**2** **Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**

**Цели: познакомить с приемами сложения и вычитания ,основанными на знании разрядных слагаемых**

1. Организационный этап.

 **Слайд 1.**

**Чтобы правильно считать,
Важно у чисел разряды знать.
Запомните все,что без точного счета
Не сдвинется с места любая работа. 2 мин.**

1. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. **3 мин.**

**Слайд 2.**

***Приготовиться к зачёту!***

***Заточить карандаши!***

***Предлагает Знайка вам***

***Ряд заданий! Вникай! И реши!***

**Математическая разминка (устный счет). – 10 минут**

1. Постановка цели и задач урока.
2. Мотивация учебной деятельности учащихся**. - 5 минут**

**У:Какую тему вы начали изучать?** (Числа от 1 до 1000.Нумерация)

**У:А для чего нам изучать нумерацию чисел?** (Чтобы правильно читать и записывать 3-значные числа)

**У:А зачем нам нужно знать и уметь читать и записывать числа?**( Человек не сможет скопить свой небольшой капитал; не узнает сколько километров проехал, с какой скоростью едет автомобиль, не найдет нужную страницу в книге, не узнает свой рост. Да просто для того, чтобы правильно считать; быть умным.)

**У- Внимательно посмотрите на девиз нашего урока: «Учитесь … открывать!» на доске.**

**У- А что именно открывать, вы узнаете, если расположите данные числа в порядке возрастания и прочитаете слово:**

400 150 248 372 681

Н Т А Й Ы

**У- Для того чтобы открыть новую математическую тайну, необходимо ВЕРУТЬСЯ К ПОСЛЕДНЕМУ ЗАДАНИЮ нашей математической разминки, посмотрите в тетради.**

**У:Что мы делали в этом задании?** ( Заменяли 3- значное число суммой разрядных слагаемых).

**У:А кто назовет, как будет называться обратный процесс, тот откроет нам математическую тайну ?** (Замена суммы разрядных слагаемых 3-значным числом)

**У:Сформулируйте тему урока .Что мы сегодня будем делать?** (Заменять сумму разрядных слагаемых 3-значным числом,т.е складывать числа)

**У:А еще мы познакомимся с приемами сложения и вычитания,основанными на знании разрядных слагаемых.**

4Первичное закрепление

**РАЗБОР ЧИСЛА 345 – НА ДОСКЕ прочитайте его! 4 мин.**

**У: Замените суммой разр. Слагаемых.** 300+ 40+ 5

**А как еще можно получить число 345?** 340+5, 305+40, 300+45

**А теперь рассмотрим случаи вычитания .Составьте выражения с числом 345.**

345-5, 345-40 , 345-45, 345-300.

в знакомой ситуации (типовые)

№ 1 С. 49 -2 ЧЕЛ .У ДОСКИ **- 4-5 минут**

№ 2 –УСТНО ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС **3 минуты**

в изменённой ситуации (конструктивные)

тетрадь с. 45 № 22 **у меня!!!**

**По вариантам -3- 4 минуты**

1 в. - 4,7,3 473,437, 743,734 ,347,374

1. в. – 9,0,8 908, 809,980, 890

**ФИЗКУЛЬМИНУТКА «А ТЕПЕРЬ ВСЕ ДРУЖНО ВСТАЛИ!»**

5)Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

**У:Отгадайте и запишите в виде суммы разрядных слагаемых число: КАРТОЧКИ У КАЖДОГО , работа в паре - 5 минут**

 Оно состоит

из 3 единиц 1 разряда, 5 единиц 2 разряда, 6 единиц 3 разряда. **653**  Из 0 единиц 1 разряда, 9 единиц 2 разряда, 7 единиц 3 разряда. **790**

Из 6 единиц 1 разряда, 0 единиц 2 разряда и 2 единиц 3 разряда. **206**

**Вызвать двоих детей к доске для проверки.**

**У: А в каком разряде никогда не может быть 0 единиц? (сотни)**

**Если останется время - № 5! Заслушать 2 задачи и решить самост.**

**Кто раньше справится- дать карточку.**

Ручек – 5 шт. по 3 р.

Карандашей – 3 шт. по 5 р.

Всего - ? р.

**Итог 5 минут**

**У:Веремся к девизу урока. Какую тайну мы открыли на уроке? Чему учились?Что делали?А для чего?**

**ОЦЕНКИ.**

6)Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

№ 7

7)Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Презентация смайлики.**