|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **I. Мотивационный** | -Ребята, все вы конечно любите своих мам и стараетесь сделать что-нибудь приятное для них. Вот и девочка Юля старалась угодить своей маме. Нам сегодня от нее пришло письмо (воспитатель показывает письмо). Она просит нас разобраться. Прочитаем его?  Воспитатель предъявляет детям фото-кейс:  -А вот она и сама.  -Она написала нам о своем происшествии в стихотворной форме. | Да |
| **II. Ознакомительно - аналитический** | Воспитатель зачитывает кейс: \*\*\*  Я вчера в углу стояла,  Я наказана была.  А за что мне вдруг попало,  Так понять и не смогла.   Я на маминой машине  У стекла, ближе к рулю,  нацарапала отверткой:  «Мама! Я тебя люблю!»   Нацарапала красиво  фразу из красивых слов!  Разве это справедливо  ставить в угол за любовь? (В.Дединовский)  -Посмотрите, что же случилось с Юлей?  -Зачем она это сделала?  -Что девочка чувствует?  -Почему же тогда она оказалась наказанной?  -Как вы думаете, а что в этой ситуации  чувствует мама?  Воспитатель фиксирует внимание на осмыслении проблемной ситуации.  -Что же по- вашему Юля сделала не так?  -Почему же это ситуация произошла с девочкой?  Воспитатель мотивирует детей к поиску решения.  -Давайте поможем Юле и расскажем ей как же по- другому можно выразить свои чувства близким людям. | Она нацарапала отверткой на машине слова для мамы.  Хотела маме сделать сюрприз, показать свою любовь...  Она радуется, т.к. очень красиво у нее получилось.  Потому, что теперь машину надо ремонтировать.  Мама очень расстроена.  Не надо было ей портить машину.  Она не знает как можно по- другому показать свою любовь к маме. |
| **III. Организационно - поисковый** | Воспитатель организует детей в малые группы:  -Для этого я предлагаю вам объединиться по трое, вместе обсудить способы. Не забывайте, что мнение каждого важно. И предложить всем ваш вариант решения, который вы считаете наиболее удачным.  Выберете место, где вам будет удобнее всего обсуждать и приступайте к обсуждению. | Дети объединяютсяв группы по желанию,вспоминают и уточняют правила сотрудничества.  **\***Девочка может обнять маму, поцеловать и сказать словами, как она любит мамочку.  \*Юля может нарисовать маме рисунок и подарить его.  \*Юля может слепить что-то из пластилина, например цветочек.  \*Она может собрать букет на прогулке для мамы.  \*Девочка может устроить концерт: спеть песенку, стишок рассказать, на флейте сыграть.  \*Юля может помочь маме убраться…………. |
| **IV.Презентационный** | -Ребята, если вы закончили обсуждение, договоритесь, кто из вас будет представлять его . | \*Мы решили, что Юля может обнять маму, поцеловать и сказать ей, как сильно она ее любит.Это решение самое правильное, т.к. это можно сделать хоть где и много раз.  \*А мы решили, что девочка может нарисовать рисунок, т.к. это не займет много времени.  \*Мы думаем, что….. и т.д. |
| **V. Итоговый** | -Ребята, вы такие молодцы, вы нашли множество способов показать маме свою любовь, свои чувства. Все они верные и вы теперь можете по- разному это делать.  -А как вы думаете. есть ли один универсальный способ или каждый способ хорош в свое время?  -Правильно, для каждого места и времени будет идеальным тот или иной вариант, но самое главное сделать это так, чтобы мама осталась довольной и ничего не испортить при этом.  -А как вы думаете, только ли маме можно показывать свою любовь? | Я думаю, что например на улице, если долго маму ждешь, лучше собрать цветы.  А я думаю, что обнять и поцеловать маму, это можно сделать хоть 100 раз……  Нет, еще и папе, бабушке, деду, другу….. |