|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **I. Мотивационный** | -Ребята, все вы конечно любите своих мам и стараетесь сделать что-нибудь приятное для них. Вот и девочка Юля старалась угодить своей маме. Нам сегодня от нее пришло письмо (воспитатель показывает письмо). Она просит нас разобраться. Прочитаем его?Воспитатель предъявляет детям фото-кейс:-А вот она и сама. -Она написала нам о своем происшествии в стихотворной форме.  | Да  |
| **II. Ознакомительно - аналитический**  | Воспитатель зачитывает кейс: \*\*\*Я вчера в углу стояла, Я наказана была. А за что мне вдруг попало, Так понять и не смогла. Я на маминой машине У стекла, ближе к рулю, нацарапала отверткой: «Мама! Я тебя люблю!» Нацарапала красиво фразу из красивых слов! Разве это справедливо ставить в угол за любовь? (В.Дединовский)-Посмотрите, что же случилось с Юлей? -Зачем она это сделала?-Что девочка чувствует?-Почему же тогда она оказалась наказанной?-Как вы думаете, а что в этой ситуации чувствует мама?Воспитатель фиксирует внимание на осмыслении проблемной ситуации.-Что же по- вашему Юля сделала не так?-Почему же это ситуация произошла с девочкой?Воспитатель мотивирует детей к поиску решения.-Давайте поможем Юле и расскажем ей как же по- другому можно выразить свои чувства близким людям. | Она нацарапала отверткой на машине слова для мамы.Хотела маме сделать сюрприз, показать свою любовь...Она радуется, т.к. очень красиво у нее получилось.Потому, что теперь машину надо ремонтировать.Мама очень расстроена.Не надо было ей портить машину.Она не знает как можно по- другому показать свою любовь к маме. |
| **III. Организационно - поисковый**  | Воспитатель организует детей в малые группы:-Для этого я предлагаю вам объединиться по трое, вместе обсудить способы. Не забывайте, что мнение каждого важно. И предложить всем ваш вариант решения, который вы считаете наиболее удачным.Выберете место, где вам будет удобнее всего обсуждать и приступайте к обсуждению. | Дети объединяютсяв группы по желанию,вспоминают и уточняют правила сотрудничества. **\***Девочка может обнять маму, поцеловать и сказать словами, как она любит мамочку.\*Юля может нарисовать маме рисунок и подарить его.\*Юля может слепить что-то из пластилина, например цветочек.\*Она может собрать букет на прогулке для мамы.\*Девочка может устроить концерт: спеть песенку, стишок рассказать, на флейте сыграть.\*Юля может помочь маме убраться…………. |
| **IV.Презентационный**  | -Ребята, если вы закончили обсуждение, договоритесь, кто из вас будет представлять его . | \*Мы решили, что Юля может обнять маму, поцеловать и сказать ей, как сильно она ее любит.Это решение самое правильное, т.к. это можно сделать хоть где и много раз.\*А мы решили, что девочка может нарисовать рисунок, т.к. это не займет много времени.\*Мы думаем, что….. и т.д. |
| **V. Итоговый**  | -Ребята, вы такие молодцы, вы нашли множество способов показать маме свою любовь, свои чувства. Все они верные и вы теперь можете по- разному это делать. -А как вы думаете. есть ли один универсальный способ или каждый способ хорош в свое время? -Правильно, для каждого места и времени будет идеальным тот или иной вариант, но самое главное сделать это так, чтобы мама осталась довольной и ничего не испортить при этом.-А как вы думаете, только ли маме можно показывать свою любовь? | Я думаю, что например на улице, если долго маму ждешь, лучше собрать цветы.А я думаю, что обнять и поцеловать маму, это можно сделать хоть 100 раз……Нет, еще и папе, бабушке, деду, другу….. |