Учитель начальных классов: Лазовская Оксана Александровна

ГУО “Средняя школа №45 г. Могилёва” Республика Беларусь

3 класс

**Тема**: Закрепление знаний таблицы умножения.

**Цель**: Закрепить знания учащихся по таблице умножения и деления **Задачи**:

* Развивать навыки устного счёта;
* Развивать мыслительную деятельность учащихся при решении задач;
* Усовершенствовать навыки устного счёта, умений решать нестандартные задачи;
* Воспитывать чувство взаимопомощи, трудолюбие.

Тип урока – урок повторения, систематизации и обобщения знаний.

Формы работы учащихся: работа в парах, групповая, индивидуальная работа.

Межпредметные связи: русский язык и литература (составление слов, пословиц)

**1. Организационный момент.** Приветствие гостей.

-Тихо сядут те ребята, у кого день рождение чётного числа месяца.

А теперь те, у кого — нечётного

Кому требуется помощь?

Несколько человек проверить: - У тебя какого числа день рождения. Докажи, какое это число — чётное или нечётное.

-Что надо знать, чтобы ответить на этот вопрос?

**2. Сообщение целей урока**: - Сегодня на уроке мы должны закрепить знания таблицы умножения, развивать умения решать задачи и примеры, используя таблицу умножения. Для этого нам необходимо думать, рассуждать, запоминать. -А для чего нам нужна таблица умножения?

-Начнём с разминки ума.

**3. Игра** «Волшебный стульчик» (устный счёт)-у доски на стульчик садятся по очереди те, кто правильно отвечает на вопрос, а предыдущий садится на его место в классе. Победители-те, кто оказался в конце игры не на своих местах.

 Произведение чисел 6 и 8 , равно …

 Найти произведение чисел 5 и 7.

 Увеличить 9 в 5 раз.

 Уменьши 32 в 4 раза.

 Делимое 35, делитель 7. Чему равно частное.

 Увеличить 8 в 8 раз.

 Если чило 3 увеличить в 4 раз, получится …

 Уменьшить 48 в 8 раз.

 Частное чисел 24 и 6 равно

 Если число 35 уменьшить в 7 раз , получится…

Веселые задачи (Устный счет):

Мышка зёрна собирала,
По два зёрнышка таскала.
Принесла девятый раз.
Каков у мышки стал запас?
(2 х 9 = 18 з.).

Три бельчонка маму-белку
Ждали около дупла
Им на завтрак мама-белка
Девять шишек принесла,
Разделила на троих.
Сколько каждому из них?
(9 : 3 = 3 ш.).

В поле бабочки летали
Лепестки цветов считали
На одном цветке их пять.
Сможете вы сосчитать?
Сколько будет лепестков?
Если шесть всего цветков.
(5 х 6 = 30 л.).

**4.Проверка домашнего задания** ( ответы на доске –один с ошибкой)

**5.Работа в тетради**:

Пишем число, классная работа

Пропишем число 22 (целую строку)

Что вы можете сказать про это число?

(…)

**6.Математический диктант** (дети записывают в строку только ответы)

● По дорожке бежали 5 кошек. Сколько всего у них ножек? (20)

● И В одном стручке 6 горошин. Сколько горошин в 3 таких стручках? (18)

● Из- за куста торчат 18 ушей. Там спрятались зайчата. Сколько зайчиков за кустиком? (9)

● На каждой странице альбома наклеено по 4 марки. Сколько марок на 7 страницах? (28)

 (Ребята выполняют взаимопроверку. )

Получился ряд чисел ( на доске):

 20, 18, 9, 28

 **У Р Т Д**

 Какое число в этом ряду вы назвали бы лишним и почему?

( 9. Оно однозначное и нечётное)

 Расположите эти числа в порядке возрастания и мы прочитаем слово…

Слова ТРУД является девизом нашего урока. Давайте расшифруем это слово, каждая буква будет означать предмет ,без которого не может обойтись ученик на уроке:

Т –тетрадь Р- ручка У – учебник Д- дневник.

Спасибо, ребята, молодцы! С этим словом связано и много пословиц, одну из которых нам предстоит сегодня открыть на этих разноцветных треугольниках. Какие виды треугольников вы знаете?. Каких здесь нет? (тупоугольного -добавить из ряда треугольников внизу доски))

За каждое задание на уроке я буду открывать один из треугольников и в конце урока мы узнаем, какая пословица здесь «спрятана».

**7. Решение задачи** (составляем алгоритм решения, один ученик у доски)

ОТКРЫВАЕМ 1 ТРЕУГОЛЬНИК- НЕ ВЫТАЩИШЬ

 **8. Игровое задание** (ДА,НЕТ) Если верно- руки вверх

 Если нет-присели

1. Частное чисел 48 и 8 равно 6

2. Если число 6 увеличить в 7 раз получится 42

3. Число 35 больше, чем 5 на 7

4. Если число 56 уменьшить в 8 раз, то получится 7

5. Произведение чисел 7 и 9 равно 16

6.В 1 минуте 100 секунд

**9. Физкультминутка для глаз** (под музыку)

**10. Задания** на повторение таблицы умножения -№ 1, 9 –стр. 110,111

 ( ученики на доске и в тетради- взаимопроверка и проверка с доской) № 5-устно.

ОТКРЫВАЕМ 2 ТРЕУГОЛЬНИК - ИЗ ПРУДА

**11. Игра «Кто быстрее?»**

На доске записаны примеры. Каждый из вас по очереди должен выйти к доске и решить один пример, быстро и правильно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-го ряда | 2-го ряда | 3-го ряда |
| 4 х 4 =18 : 2 =72 : 8 =3 х 5 =8 х 7=45 : 5 =3 х 7 = | 18 : 2 =72 : 8 =3 х 5 =8 х 7=45 : 5 =3 х 7 =81 : 9 = | 7 х 7 =54 : 9 =27 : 3 =7 х 4 =32 : 4 =6 х 6 =5 х 7 = |

 ОТКРЫВАЕМ - БЕЗ ТРУДА

Задания для сильных учеников- сзади доски:

Найти соответствия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 х 7 + 5 |   | 100 |
| 90 – 35 : 7 |   | 61 |
| 37 + 7 х 9 |   | 52 |
| 9 х 9 - 8 |   | 85 |

 Ряд геометрических фигур - найти закономерность (на отдельных листах).

**12. Работа по группам** (На отдельных листах- кто быстрее и правильнее)

Распределение ролей в каждой группе -рисунки капитанской фуражки, часов, ручки, помощников.

 ОТКРЫВАЕМ - И РЫБКУ

Получилась пословица….

Какие ещё пословицы о труде вы знаете?

**13. Итог урока**.

Что для вас было на уроке важным? Что не совсем получилось? Продолжите фразу: «Сегодня на уроке я …»

Оценки за урок.

**14.Домашнее задание** (выбираем листочки с геометр. фигурами с разными видами домашнего задания из учебника)