**Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель (Ф.И.О.) | Макаренко Наталья Александровна |
| Должность | учитель начальных классов |
| Тема | *«*Москва – сердце России» |
| Класс | 3 – В |
| Рабочая программа | «Моя семья, моя земля, моя Россия» |
| Тип занятия | комбинированное |
| Цели предметные | Создать у детей образ Москвы – столицы, главного города России; познакомить детей со столицей нашей Родины, с достопримечательностями города Москвы. |
| Цели метапредметные | учить принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов, производить сравнение и классификацию, развивать мышление речь, воображение, кругозор детей сведениями о древней и современной Москве знания; познавательный интерес учащихся к изучению родного края. Воспитывать любознательность, интерес к изучению исторического наследия Родины; воспитывать любовь и гордость к России; воспитывать патриотические, гражданские чувства; учить принимать разные мнения и сотрудничать; формировать устойчивое, уважительное отношение к родной стране. |
| Планируемые результаты | Обучающиеся научатся формулировать выводы из изученного материала; называть достопримечательности Москвы; узнавать и перечислять некоторые достопримечательности столицы. |
| Ресурсы | компьютер; проектор; интерактивная доска; презентация; дидактический материал: игра «Достопримечательности Москвы», «Москва»; набор геометрических фигур; оценочный лист |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | | **Формирование УУД** | **Технологические приёмы, методы и средства обучения** |
| Оргмомент  Самоопределение к деятельности | Проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой.  - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь! Пожелайте мысленно удачи. | Проверяют готовность рабочего места к уроку.  Дети улыбаются друг другу, выполняют за учителем. | | Регулятивные: организация своего рабочего места. | эмоциональный настрой на занятие |
| Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.  Как называется страна, в которой мы живем?  В каждой стране есть главный город.  Как называется такой город?  Назовите столицу России?  Как вы думаете, какая тема нашего занятия?  Тема нашего занятия «Москва-сердце России» Это второе занятие по этой теме. **слайд №1**  На последнем занятии мы говорили о том, почему Москва – сердце России? Давайте вспомним.  С какими достопримечательностями Москвы вы познакомились на прошлом занятии, я сейчас проверю. Для этого мы поиграем. | Дети отвечают:  **-** Россия  - столица  - Москва  - Москва  Ответы детей | | Познавательные: ориентируются в своей системе знаний.  Коммуникативные: доносят свою позицию до других; оформляют свои мысли в устной речи с учетом своего жизненного опыта. | (Блиц – опрос)  ИКТ |
| Закрепление знаний изученных раннее | Нацеливает учащихся на выполнение самостоятельной работы, проводит индивидуальный и фронтальный контроль.  Работа с дидактическим материалом**.** Игра «**Достопримечательности Москвы» слайд №2**   * У вас на партах лежат конверты с номерами 1,2. Соедините части в целое. * Проверка задания в форме демонстрации слайдов:   **слайды № 3,4,**  Кто такой ***зодчий***?  **5,6,7,8**  - Как называется достопримечательность №1, 2,3.  - Скажите, пожалуйста, что объединяет все эти достопримечательности?  **слайд 9,10**  Демонстрация слайда. Если плыть по Москве-реке на речном трамвайчике, то в самом центре города обязательно увидишь на берегу стены и башни из красного кирпича. Это Кремль – крепость внутри города. Кремль строился с конца 11 века, но те стены, которые мы видим сейчас, воздвигнуты в 15–17 вв. Протяжённость кремлёвских стен – 2235м.  **слайд №11,12**  Ещё одна интересная достопримечательность  - это Исторический музей на Красной площади Москвы, который является самым крупным национальным музеем России.  История исторического музея началась еще в 80-х годах XIX века. В то время музей носил имя своего основателя Александра II. Экспонаты поведают гостям музея об истории России с древних времен до начала прошлого века.  Посетив залы, расположенные на втором этаже музея можно познакомиться с историей первобытного общества, с древнерусской историей. Представленные здесь экспонаты расскажут о решающих битвах с захватчиками из разных стран, о периоде объединения России, ее традициях и культуре.  Экспозиция в залах третьего этажа музея посвящена временам правления Петра I , политике, культуре и экономике имперской России. | Дети слушают инструкции учителя перед самостоятельной работой в парах.  Проверяют правильное выполнение на слайде презентации и называют достопримечательности.  **-**Строитель, архитектор.  - Они находятся на территории Кремля  Дети знакомятся со слайдами презентации  Дети знакомятся со слайдами презентации | | Коммуникативные:  умение вступать в диалог (отвечать на вопросы); умение работать в парах.  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: находить и выбирать способ решения проблемы. | Здоровьесберегающая технология  Работа с дидактическим материалом**.** Игра «**Достопримечательности Москвы»**  Работа в парах.  ИКТ  Проверка в форме демонстрации  Беседа |
| Формулировка темы и цели урока | Сегодня мы продолжаем знакомиться с достопримечательностями Москвы.  - Москва – сердце России. Москва – столица России. Почему сердце России назвали именно так?  **К истокам слова слайд №13**  Что означает слово Москва? Этому слову, может быть не менее 4-5 тысяч лет. Академик Н.Я. Мар связывал слово *Москва* со скифским словом **маск** - скот. Стада прирученных животных у древних людей считались главным богатством. Люди использовали «маски» (изображения звериных морд) на многих праздниках, как бы желая умножить свои стада. Так как буквы *о* и *а* в нашем языке часто чередуются, то летописное «Москов» вполне могло означать «Масков», т.е. поселение скотоводов. Есть и другие предположения о происхождении слова *Москва,* но эта версия считается одной из правдоподобных (по П.Золину)  Расположен город на берегу Москвы – реки. Название реки возникло раньше, чем название города. Москва – река – «моцка» – «небольшая река, водоём».  Название *Москва* древнее, его происхождение спорно»; «вопрос о названии *Москва* пока остается нерешенным.  **-** Ребята вы знаете, в каком году был основан город и кто был основателем Москвы?  **Из истории слайды №14,15**  Знакомит со слайдами презентации.  Первое упоминание о Москве прочитали в летописи 1147 года. Именно поэтому 1147 год считается годом основания Москвы.  Давно это было более 850-ти лет назад. Жил на свете князь. Звали его Юрием.  Дело было так. Однажды ехал князь по своим землям лесной дорогой. Дорога привела его к холму между двумя реками: Москвой и Неглинкой. На вершине холма увидел князь село. Люди в этом селе жили спокойно и богато, потому, что лес скрывал их от незваных гостей. Приглянулось это место князю, и решил он построить здесь крепость. Получился город крепкий, и стали его называть по имени реки, у которой он стоял, - «город Москва». Юрия Долгорукова с тех пор считают основателем Москвы.  Так возник наш город Москва.  Показ портрета князя. | Дети знакомятся со слайдами презентации:  **К истокам слова**  Дети отвечают на вопросы учителя  Дети знакомятся со слайдами презентации:  **Из истории** | | Познавательные: перерабатывают полученную информацию.  Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.  Коммуникативные:  умение вступать в диалог (отвечать на вопросы). | ИКТ  Рассказ и беседа учителя с сопровождением презентации |
| Физминутка |  |  |  | | Здоровьесберегающая технология |
| Упражнения в применении знаний, умений и навыков | Демонстрирует слайды, дает инструкции (**слайды № 16-24)**  Я предлагаю вам сыграть в игру **«Я шагаю по Москве».** Я буду демонстрировать слайды. Если на слайде достопримечательность Москвы, то говорим «Я шагаю по Москве» и шагаем на месте, а если нет, то хлопаем в ладоши. | Дети смотрят на **слайды (№ 16-24)**презентации выполняют движения: шагают на месте и хлопают в ладоши. | Познавательные: самостоятельно перерабатывают полученную информацию, делают выводы на основе обобщения знаний | | ИКТ  Здоровьесберегающая технология  Дидактическая игра «Я шагаю по Москве» |
| Усвоение новых знаний | - Продолжаем прогулку по Москве. **слайды №25,26**  Так уж повелось на Руси, все самое большое и удивительное называлось словом «царь». Царь-колокол! Нет на свете колокола больше его. Он весит 200 тонн. 300 с лишним лет назад отлил его отец и сын Моторины.  Царь-пушка всем пушкам пушка! Отлил ее 400 лет назад славный русский мастер Андрей Чохов. Никто не собирается сегодня стрелять из Царь-пушки или звонить в Царь-колокол. Но все, глядя на эти исторические памятники, с гордостью и уважением думают об удивительно талантливых мастерах-умельцах матушки России.  Нет такого человека, гражданина нашей необъятной страны, который не мечтал, бы побывать в Москве – сердце Родины! О Москве написано много стихов. Какие вы знаете?  - Прочитайте.  - Как относятся поэты к Москве? | Дети знакомятся со слайдами  Дети отвечают на вопросы. Читают стихи о Москве. | Познавательные: перерабатывают полученную информацию.  Коммуникативные:  умение вступать в диалог (отвечать на вопросы). | | ИКТ  беседа |
|  |  |  |  | |  |
| Повторение изученного | Учитель нацеливает учащихся на выполнение заданий **викторины «Москва»** (**слайды № 27- 32)**  выполняет фронтальный контроль.  Я буду демонстрировать слайды с вопросами и тремя вариантами ответов. Каждый ответ определенного цвета. Чтобы ответить на вопрос надо показать фигуру, который соответствуют, по-вашему, мнению, правильному ответу.  - Прочитайте и объясните пословицу **слайд №33**  «Москва от глаз далека, да сердцу близка».  **Москва – сердце России слайд №34**  Москва – столица России.  Это самый большой город в стране.  Его площадь – около 1000 кв. км,  население Москвы – около 10 миллионов человек (по данным переписи).  В Москве целых 126 районов!  Главная река города тоже носит название Москва,  она пересекает столицу с северо-запада на юго-восток.  Москва – зелёный город, в нём десятки парков и тысячи скверов,  в которых приятно прогуляться и отдохнуть.  А ещё в Москве самое красивое в мире метро!  В городе много театров, музеев, исторических памятников,  концертных залов и спортивных комплексов –  таким образом, всегда можно найти куда отправиться. | Дети смотрят на слайды - № 27-32  Слушают инструкцию учителя к игре «Москва» (слайды) и показывают нужную фигуру  Дети проверяют верные ответы, делают суждения  Дети объясняют смысл пословицы  Дети знакомятся со слайдами | | Коммуникативные:  -умение выражать свои мысли полно и точно.  Познавательные: самостоятельно перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют факты и явления, делают выводы на основе обобщения знаний. | ИКТ  Выполнение заданий викторины форме игры «Москва», работа с дидактическим материалом  Беседа |
| Итог с оценкой проделанной работы учащимися | Учитель подводит итог занятия, объясняет домашнее задание.  - Наше занятие подошёл к концу. А сейчас я начинаю говорить о Москве, а вы  заканчиваете предложение **слайд №35**  Основатель Москвы - ....  Площадь –…  Московский - …  Москва - …  - Что же вы узнали нового о Москве?  А теперь, пожалуйста, оцените свою работу на уроке.  **слайд №36**  Раскрасьте тем цветом, который слайд  соответствует вашей оценке  - очень хорошо занимался, все получилось сегодня;  - старался, но были некоторые ошибки, что-то не получилось;  - был не в настроении сегодня, получится на следующем занятии. | Дети рассказывают, чему научились, что запомнили, чему удивились, ответы на вопросы  (слайд).  Дети оценивают свою работу на занятии. | | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. | ИКТ  Здоровьесберегающая технология  Оценочный лист |