**Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель (Ф.И.О.) | Макаренко Наталья Александровна |
| Должность | учитель начальных классов |
| Тема | *«*Москва – сердце России»  |
| Класс | 3 – В |
| Рабочая программа | «Моя семья, моя земля, моя Россия» |
| Тип занятия | комбинированное |
| Цели предметные | Создать у детей образ Москвы – столицы, главного города России; познакомить детей со столицей нашей Родины, с достопримечательностями города Москвы.  |
| Цели метапредметные | учить принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять анализ объектов, производить сравнение и классификацию, развивать мышление речь, воображение, кругозор детей сведениями о древней и современной Москве знания; познавательный интерес учащихся к изучению родного края. Воспитывать любознательность, интерес к изучению исторического наследия Родины; воспитывать любовь и гордость к России; воспитывать патриотические, гражданские чувства; учить принимать разные мнения и сотрудничать; формировать устойчивое, уважительное отношение к родной стране. |
| Планируемые результаты | Обучающиеся научатся формулировать выводы из изученного материала; называть достопримечательности Москвы; узнавать и перечислять некоторые достопримечательности столицы. |
| Ресурсы | компьютер; проектор; интерактивная доска; презентация; дидактический материал: игра «Достопримечательности Москвы», «Москва»; набор геометрических фигур; оценочный лист |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формирование УУД** | **Технологические приёмы, методы и средства обучения** |
| ОргмоментСамоопределение к деятельности | Проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой.- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь! Пожелайте мысленно удачи. | Проверяют готовность рабочего места к уроку.Дети улыбаются друг другу, выполняют за учителем.  | Регулятивные: организация своего рабочего места. | эмоциональный настрой на занятие |
| Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.Как называется страна, в которой мы живем? В каждой стране есть главный город. Как называется такой город? Назовите столицу России? Как вы думаете, какая тема нашего занятия? Тема нашего занятия «Москва-сердце России» Это второе занятие по этой теме. **слайд №1**На последнем занятии мы говорили о том, почему Москва – сердце России? Давайте вспомним. С какими достопримечательностями Москвы вы познакомились на прошлом занятии, я сейчас проверю. Для этого мы поиграем.  | Дети отвечают:**-** Россия- столица- Москва- МоскваОтветы детей | Познавательные: ориентируются в своей системе знаний.Коммуникативные: доносят свою позицию до других; оформляют свои мысли в устной речи с учетом своего жизненного опыта. |  (Блиц – опрос)ИКТ |
| Закрепление знаний изученных раннее | Нацеливает учащихся на выполнение самостоятельной работы, проводит индивидуальный и фронтальный контроль.Работа с дидактическим материалом**.** Игра «**Достопримечательности Москвы» слайд №2*** У вас на партах лежат конверты с номерами 1,2. Соедините части в целое.
* Проверка задания в форме демонстрации слайдов:

**слайды № 3,4,** Кто такой ***зодчий***?**5,6,7,8**- Как называется достопримечательность №1, 2,3.- Скажите, пожалуйста, что объединяет все эти достопримечательности? **слайд 9,10**Демонстрация слайда. Если плыть по Москве-реке на речном трамвайчике, то в самом центре города обязательно увидишь на берегу стены и башни из красного кирпича. Это Кремль – крепость внутри города. Кремль строился с конца 11 века, но те стены, которые мы видим сейчас, воздвигнуты в 15–17 вв. Протяжённость кремлёвских стен – 2235м. **слайд №11,12**Ещё одна интересная достопримечательность- это Исторический музей на Красной площади Москвы, который является самым крупным национальным музеем России. История исторического музея началась еще в 80-х годах XIX века. В то время музей носил имя своего основателя Александра II. Экспонаты поведают гостям музея об истории России с древних времен до начала прошлого века.Посетив залы, расположенные на втором этаже музея можно познакомиться с историей первобытного общества, с древнерусской историей. Представленные здесь экспонаты расскажут о решающих битвах с захватчиками из разных стран, о периоде объединения России, ее традициях и культуре.Экспозиция в залах третьего этажа музея посвящена временам правления Петра I , политике, культуре и экономике имперской России. | Дети слушают инструкции учителя перед самостоятельной работой в парах.Проверяют правильное выполнение на слайде презентации и называют достопримечательности.**-**Строитель, архитектор. - Они находятся на территории КремляДети знакомятся со слайдами презентации Дети знакомятся со слайдами презентации  | Коммуникативные:умение вступать в диалог (отвечать на вопросы); умение работать в парах.Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: находить и выбирать способ решения проблемы. | Здоровьесберегающая технология Работа с дидактическим материалом**.** Игра «**Достопримечательности Москвы»** Работа в парах. ИКТ Проверка в форме демонстрации Беседа |
| Формулировка темы и цели урока | Сегодня мы продолжаем знакомиться с достопримечательностями Москвы. - Москва – сердце России. Москва – столица России. Почему сердце России назвали именно так?**К истокам слова слайд №13**Что означает слово Москва? Этому слову, может быть не менее 4-5 тысяч лет. Академик Н.Я. Мар связывал слово *Москва* со скифским словом **маск** - скот. Стада прирученных животных у древних людей считались главным богатством. Люди использовали «маски» (изображения звериных морд) на многих праздниках, как бы желая умножить свои стада. Так как буквы *о* и *а* в нашем языке часто чередуются, то летописное «Москов» вполне могло означать «Масков», т.е. поселение скотоводов. Есть и другие предположения о происхождении слова *Москва,* но эта версия считается одной из правдоподобных (по П.Золину)Расположен город на берегу Москвы – реки. Название реки возникло раньше, чем название города. Москва – река – «моцка» – «небольшая река, водоём».  Название *Москва* древнее, его происхождение спорно»; «вопрос о названии *Москва* пока остается нерешенным.**-** Ребята вы знаете, в каком году был основан город и кто был основателем Москвы? **Из истории слайды №14,15**Знакомит со слайдами презентации.Первое упоминание о Москве прочитали в летописи 1147 года. Именно поэтому 1147 год считается годом основания Москвы.Давно это было более 850-ти лет назад. Жил на свете князь. Звали его Юрием. Дело было так. Однажды ехал князь по своим землям лесной дорогой. Дорога привела его к холму между двумя реками: Москвой и Неглинкой. На вершине холма увидел князь село. Люди в этом селе жили спокойно и богато, потому, что лес скрывал их от незваных гостей. Приглянулось это место князю, и решил он построить здесь крепость. Получился город крепкий, и стали его называть по имени реки, у которой он стоял, - «город Москва». Юрия Долгорукова с тех пор считают основателем Москвы.Так возник наш город Москва. Показ портрета князя.  | Дети знакомятся со слайдами презентации:**К истокам слова**Дети отвечают на вопросы учителяДети знакомятся со слайдами презентации:**Из истории** | Познавательные: перерабатывают полученную информацию.Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.Коммуникативные:умение вступать в диалог (отвечать на вопросы). | ИКТРассказ и беседа учителя с сопровождением презентации |
| Физминутка |  |  |  | Здоровьесберегающая технология |
| Упражнения в применении знаний, умений и навыков | Демонстрирует слайды, дает инструкции (**слайды № 16-24)**Я предлагаю вам сыграть в игру **«Я шагаю по Москве».** Я буду демонстрировать слайды. Если на слайде достопримечательность Москвы, то говорим «Я шагаю по Москве» и шагаем на месте, а если нет, то хлопаем в ладоши.  | Дети смотрят на **слайды (№ 16-24)**презентации выполняют движения: шагают на месте и хлопают в ладоши. | Познавательные: самостоятельно перерабатывают полученную информацию, делают выводы на основе обобщения знаний | ИКТЗдоровьесберегающая технология Дидактическая игра «Я шагаю по Москве» |
| Усвоение новых знаний | - Продолжаем прогулку по Москве. **слайды №25,26**Так уж повелось на Руси, все самое большое и удивительное называлось словом «царь». Царь-колокол! Нет на свете колокола больше его. Он весит 200 тонн. 300 с лишним лет назад отлил его отец и сын Моторины. Царь-пушка всем пушкам пушка! Отлил ее 400 лет назад славный русский мастер Андрей Чохов. Никто не собирается сегодня стрелять из Царь-пушки или звонить в Царь-колокол. Но все, глядя на эти исторические памятники, с гордостью и уважением думают об удивительно талантливых мастерах-умельцах матушки России. Нет такого человека, гражданина нашей необъятной страны, который не мечтал, бы побывать в Москве – сердце Родины! О Москве написано много стихов. Какие вы знаете? - Прочитайте. - Как относятся поэты к Москве? | Дети знакомятся со слайдами Дети отвечают на вопросы. Читают стихи о Москве. | Познавательные: перерабатывают полученную информацию.Коммуникативные:умение вступать в диалог (отвечать на вопросы). | ИКТбеседа |
|  |  |  |  |  |
| Повторение изученного | Учитель нацеливает учащихся на выполнение заданий **викторины «Москва»** (**слайды № 27- 32)** выполняет фронтальный контроль.Я буду демонстрировать слайды с вопросами и тремя вариантами ответов. Каждый ответ определенного цвета. Чтобы ответить на вопрос надо показать фигуру, который соответствуют, по-вашему, мнению, правильному ответу. - Прочитайте и объясните пословицу **слайд №33**«Москва от глаз далека, да сердцу близка».**Москва – сердце России слайд №34**Москва – столица России.Это самый большой город в стране.Его площадь – около 1000 кв. км,население Москвы – около 10 миллионов человек (по данным переписи).В Москве целых 126 районов!Главная река города тоже носит название Москва,она пересекает столицу с северо-запада на юго-восток.Москва – зелёный город, в нём десятки парков и тысячи скверов, в которых приятно прогуляться и отдохнуть.А ещё в Москве самое красивое в мире метро!В городе много театров, музеев, исторических памятников, концертных залов и спортивных комплексов – таким образом, всегда можно найти куда отправиться. | Дети смотрят на слайды - № 27-32Слушают инструкцию учителя к игре «Москва» (слайды) и показывают нужную фигуруДети проверяют верные ответы, делают сужденияДети объясняют смысл пословицыДети знакомятся со слайдами | Коммуникативные:-умение выражать свои мысли полно и точно.Познавательные: самостоятельно перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют факты и явления, делают выводы на основе обобщения знаний. | ИКТВыполнение заданий викторины форме игры «Москва», работа с дидактическим материаломБеседа |
| Итог с оценкой проделанной работы учащимися | Учитель подводит итог занятия, объясняет домашнее задание. - Наше занятие подошёл к концу. А сейчас я начинаю говорить о Москве, а вы заканчиваете предложение **слайд №35**Основатель Москвы - ....Площадь –…Московский - …Москва - …- Что же вы узнали нового о Москве?А теперь, пожалуйста, оцените свою работу на уроке. **слайд №36**Раскрасьте тем цветом, который слайдсоответствует вашей оценке - очень хорошо занимался, все получилось сегодня; - старался, но были некоторые ошибки, что-то не получилось; - был не в настроении сегодня, получится на следующем занятии.  | Дети рассказывают, чему научились, что запомнили, чему удивились, ответы на вопросы (слайд). Дети оценивают свою работу на занятии. | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. | ИКТЗдоровьесберегающая технологияОценочный лист |