**Планирование образовательной деятельности**

**Тема: О С Е Н Ь /** Труд людей осенью.

**Возраст средний, 4-5 лет**

**Цель:** Расширение представления детей о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.

**Задачи:**

**образовательные задачи:** формировать представление у детей об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду, в поле; как звери готовятся к зиме; познакомить с заготовкой семян.

**развивающие  задачи:** способствовать развитию речи, творческих способностей, воображения, памяти.

**воспитательные задачи:** воспитывать уважение к труду взрослых, стремление помогать им; воспитывать любовь к окружающему.

**Результат, продукт:** мультимедийная презентация *«У медведя в бору»,* видео презентация *«Урожай у нас не плох»,*виртуальная экскурсия *«В гости к леснику»*, интерактивная игра *«Как звери к зиме готовятся»,* альбом «*Труд – человека красит!», настольная дидактическая игра «С какого дерева лист,*  выставка рисунков, фотовыставка *«Не мешайте мне трудиться»*, поделки из природного материала.

**Итоговое мероприятие: «***Прогулка в осенний сад***»** развлечение

**Мотивация:** Дети как вы думаете, какие заботы у людей осенью? А кто с наступлением холодов помогает животным и следит за порядком в лесу? Я сегодня принесла вам видео презентацию *«Урожай у нас неплох» (просмотр). Вы хотите узнать, про труд людей осенью? А в пятницу мы с вами совершим виртуальное путешествие к леснику. Вы согласны?*

**Сотрудничество с семьей (социальными партнерами)** привлечение родителей к созданию фотовыставки «Не мешайте мне трудиться», содействие в подборке фотоматериала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  **1.10.15** | **четверг** | **Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы** |
| **Временной отрезок дня** | **Совместная деятельность воспитателя и ребенка** |
| **Утро** | Утрен. Гимнастика к-кс .№1, кинезиологическая гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая.  Беседа *«Что в саду растёт»,* цель беседы заинтересовать детей и побудить познавательный интерес узнать, что растет в саду.  Знакомство с новой дидактической игрой *«С какого дерева лист».*  Групповой праздник *«День рождение Любы».* | *Картинки, иллюстрации по теме «Фрукты»;*  *Настольная игра «С какого дерева лист».*    *П.и. «Кот и мыши».*  Изготовление подарка (открытка с поздравлениями) |
| **НОД** | **Физ-ра:** развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке;  упражнять в метании, в прыжках на 2 ногах;  **Рисование:** *«Подарок для именинника»*  Вызывать желание детей делать другу приятное. Воспитывать чувство коллектива |
| **Прогулка** | *Целевая прогулка вокруг д. сада, наблюдение за деревьями.*  П.и *«День-ночь»*  Д.и *«К дереву беги»*  Игра забава *« Камешек» (индивидуально).* | *Познавательная, игровая, двигательная активность. Игры с выносным материалом.* |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика в кроватках - к-кс *«Кисоньки проснулись»*, кинезиологическая, дыхательная, пальчиковая гимнастика *«Киса кисточку взяла».*  с/р. игра *«Парикмахерская».* | *Игра, рассматривание, обсуждение, распределение ролей.* |
| **Прогулка** | П.и *«Гуси-гуси»;* П.и *«Ловишки»* | *Игровая, двигательная* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата**  **2.10.15** | **пятница** | **Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы** |
| **Временной отрезок дня** | **Совместная деятельность воспитателя и ребенка** |
| **Утро** | Утрен. Гимнастика к-кс .№1, кинезиологическая гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая. Речь с движениями *«В сад пойдём»*  *Повторение ранее разученных стихов про осень, повторение песни «Осень» для праздника.* | *Картинки, иллюстрации по теме «Фрукты»;*  *Настольная игра «Вершки и корешки».*  *Пластилин, доски для лепки, стеки;*  *Художественное слово воспитателя.* |
| **НОД** | **Окружающ. Мир: «***Прохождение экологической тропы»*  *Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.*  **Лепка:** *«Корзина с брусникой»*  Продолжать учить складывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. |
| **Прогулка** | П.и. *«Попади мячем в круг».*  П.и *«Листопад».* | ***Познавательная, игровая, двигательная активность****. Игры с выносным материалом.* |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика в кроватках - к-кс «Кисоньки проснулись», кинезиологическая, дыхательная, пальчиковая гимнастика «Мы капусту солим».  П.и. « У медведя во бору»  С.р. «Дочки-матери» (приготовим ужин) | ***Игровая, коммуникативная, познавательная, инициатива детей.*** |
| **Прогулка** | П.и. *«День и ночь».*  П.и *«Ловишки».* | ***Игровая, двигательная активность.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата**  **5.10.15** | **понедельник** | **Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы** |
| **Временной отрезок дня** | **Совместная деятельность воспитателя и ребенка** |
| **Утро** | Утрен. Гимнастика к-кс .№1, кинезиологическая гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая.  Беседа *«Труд людей осенью»,* цель беседы заинтересовать детей и побудить познавательный интерес узнать какие заботы у людей осенью.  Просмотр видео презентации *«Урожай у нас неплох».*  Составление альбома *«Труд – человека красит!»*  Предложить детям сфотографироваться, как они помогают взрослым, и организовать фотовыставку *«Не мешайте мне трудиться».* | *Картинки, иллюстрации по теме «Труд людей осенью»; видео презентация «Урожай у нас неплох».*  *Прослушивание песни «Урожай».*  *Просмотр мультфильма «Огородники».*  *П.и. «Кролики».* |
| **НОД** | **Музыка:** формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  **Физ-ра:** развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке;  упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах; |
| **Прогулка** | *Целевая прогулка на огород, цветник.*  П.и *«Что умеем - мы не скажем, а что делаем - покажем»*  Д.и *«Что в огороде растет»* | ***Познавательная, игровая, двигательная активность****. Игры с выносным материалом.* |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика в кроватках - к-кс *«Кисоньки проснулись»*, кинезиологическая, дыхательная, пальчиковая гимнастика *«Что в лесу стряслось».*  с/р. игра *«Овощной магазин».* | *Игра, рассматривание, обсуждение, распределение ролей.* |
| **Прогулка** | П.и *«Летает – не летает».* Игра забава *« Камешек» (индивидуально).* | ***Игровая, двигательная активность.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата**  **6.10.15** | **вторник** | **Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы** |
| **Временной отрезок дня** | **Совместная деятельность воспитателя и ребенка** |
| **Утро** | Утрен. Гимнастика к-кс .№1, кинезиологическая гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая.  Беседа по картинкам. Рассматривание иллюстраций *«Труд осенью».* Чтение стихотворения *«Осень-художница».* Заучивание стихотворения. | Иллюстрации, настольная игра *«Вершки-корешки»,* настольная игра *«С какого дерева листок».*  *Худ.литература: стихи* Агния Барто *«Осень-художница»* |
| **НОД** | **Физ-ра:** по плану физ. работника  **Развитие речи:** способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы.  **«Какие разные деревья»** (составление сравнительных рассказов о деревьях (береза – тополь).  Д.и. *«С какого дерева листок».* Д.и. *«Найди дерево по описанию».* П.и. *« 1,2,3… к дереву беги».* |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе (насекомые)  П.и. *«У медведя во бору»;*  разучивание подвижной *игры «Найди себе пару».* | ***Познавательная, игровая, двигательная активность. Игры с выносным материалом.*** |
| **Вторая половина дня** | Рассказывание сказки *«Медведь половинщик».*  Поделки из природного материала по задуманному. | Картинки для фланелеграфа, фланелеграф, природный материал, пластилин. |
| **Прогулка** | П.и. *«Кролики».*  П.и *«Летает – не летает».* | ***Игровая, двигательная активность.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата**  **7.10.15** | **среда** | **Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы** |
| **Временной отрезок дня** | **Совместная деятельность воспитателя и ребенка** |
| **Утро** | Утрен. Гимнастика к-кс .№1, кинезиологическая гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая.  Беседа о работе в поле. Инсценированние сказки «Колосок». | Маски персонажей сказки «Колосок,  дидактические карточки с листьями разных цветов,  осенние листочки– атрибуты, муз. произведения. |
| **НОД** | **ФЭМП** учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве;  **Музыка** способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки). |
| **Прогулка** | Экскурсия по экологической тропинке детского сада.  **Беседа        с детьми по вопросам:**  -        Какие плоды созревают осенью? (Орехи, желуди, грибы, рябина.)  -        Почему становится меньше насекомых?  -        Как готовятся встретить суровую зиму звери? (Строят норы, делают запасы, меняют шубки.)  -        Какие работы у людей осенью в саду, в огороде, в поле?  Составление осенних букетов. | ***Познавательная, игровая, двигательная активность.*** *Игры с выносным материалом.* |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика в кроватках - к-кс *«Кисоньки проснулись»*, хождение босяком по массажной дорожке, кинезиологическая, дыхательная, пальчиковая гимнастика *(проводят дети)*  Составление коллажа из осенних листьев и ягод. | ***изобразительная, коммуникативная, продуктивная.*** |
| **Прогулка** | П.и *«День-ночь»*.  Д.и *«К дереву беги»* | ***Игровая, двигательная активность.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата**  **8.10.15** | **четверг** | **Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы** |
| **Временной отрезок дня** | **Совместная деятельность воспитателя и ребенка** |
| **Утро** | Утрен. Гимнастика к-кс .№1, кинезиологическая гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая. | ***двигательная,*** *игровая*  ***изобразительная,***  ***продуктивная***  Спортивное оборудование, мячи, краски, кисти, альбомные листы, иллюстрации художников на тему *«Осень».* |
| **НОД** | **Физ-ра:** упражнять в метании правой рукой, приучать к выполнению действий по сигналу.  **Рисование:** *«Золотая осень»* учить детей изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. |
| **Прогулка** | П.и *«Найди такой-же».*  Труд на участке, сбор листьев для гербария.  Наблюдение за поведением воробьев. | ***Познавательная, игровая, двигательная активность.*** *Игры с выносным материалом.* |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика в кроватках - к-кс *«Кисоньки проснулись»*, кинезиологическая, дыхательная, пальчиковая гимнастика *(проводят дети)*  Эксперименты «*Волшебная кисточка»*  **Задачи:**  познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый; желтого и зеленого – коричневый; синего и желтого – зеленый). | ***изобразительная, продуктивная, исследовательская***  *краска 3х цветов, палитра,* |
| **Прогулка** | П. и. «Лохматый пёс», «Ловишки». | ***Игровая, двигательная активность.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата**  **9.10.15** | **пятница** | **Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы** |
| **Временной отрезок дня** | **Совместная деятельность воспитателя и ребенка** |
| **Утро** | Утрен. Гимнастика к-кс .№1, кинезиологическая гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая.  Рассматривание альбома **«Труд осенью»**. Повторение стихотворения «Осень-художница». Оформление фотовыставки «Не мешайте мне трудиться». | ***познавательная, коммуникативная, изобразительная, продуктивная***  Цветная бумага, клей, кисти, клеенки, салфетки.  Художественное слово воспитателя, показ техники. |
| **НОД** | **Окружающий Мир:** Виртуальная экскурсия *«В гости к леснику» (мультимедийная презентация)*  **Аппликация:** «Осенний ковер»  учить детей самостоятельно находить характерные признаки осени, уточнить и закрепить знания детей  о сезонных изменениях в природе и труде людей. |
| **Прогулка** | Наблюдение за трудом дворника.  П.и *«Гуси-гуси»;*  П.и *«Ловишки»*  Д.и *«Что бывает – не бывает»;* | ***Познавательная, игровая, двигательная активность.*** *Игры с выносным материалом.* |
| **Вторая половина дня** | Гимнастика в кроватках - к-кс *«Кисоньки проснулись»*, кинезиологическая «Умный гном», дыхательная, пальчиковая гимнастика *«Мы капусту солим».*  **Итоговое мероприятие:**  *«Прогулка в осенний сад»*развлечение  По дорожке в сад пойдем, как красиво все кругом… | ***Познавательная, игровая, двигательная активность.***  Атрибуты, маски, игрушки |
| **Прогулка** | П.и *«Лохматый пёс»*  Д.и *«Что изменилось»* | ***Игровая, двигательная активность.*** |