**Технологическая карта урока**

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Истоки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Базовый учебник \_\_\_\_\_\_\_А.В.Камкин « Истоки»\_\_\_\_\_\_\_учебник для 2 класса О.А.Бандяк Рабочая тетрадь\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_Морое- океан

Цель урока Обогащить и обобщить знания о морях, о профессиях, связанных с морем, развивать самоутверждение.

Задачи урока: 1.Приобщать к социокультурным ценностям: отвага, любовь, бесстрашье.

2.Раскрыть смысл категории мужество и добиться осмысления его учащимися.

3.Воспитывать чувство уважения к людям, развивать эстетический вкус.

Тип урока Объяснение нового материала.

Необходимое оборудование: видеоряд: И.К. Айвазовский «Чёрное море» « Девятый вал» А.Адамов «Каменистый берег» Л.Ф Лагорио «Море».

аудиоряд. М Чюрлёнис симфоническая поэма «Море» Ю.Антонов « Море, море». М.Шаинский « Песенка крошки Енота»

медиапроектор.

Фото мореплавателей: Лазарев, Магеллан, Седов, Крузенштерн.

Физическая карта

**Структура и ход урока**

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный. | (Учитель создаёт эмоциональный настрой на начало урока) Доброго всем дня. Мне приятно видеть ваши лица. Давайте улыбнёмся друг другу. | Ребята поворачиваются друг к другу и улыбаются. | Личностные УУД: самоопреление: мотивация на учение.  **Личностные УУД**  (создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в УУД |
| 2 | Присоединение. | На слайде слова: **У рыбака –своя судьба.**  **Здесь каждый с детства с морем обручён**  **Где шторм, да ветры- там вся жизнь борьба.**  **Бесстрашье – их морской закон.** ( слышен шум прибоя) | Ученики читают текст. | Познавательные УУД: умение извлекать информацию из данного стихотворения. |
|  |  | О чём или о ком сегодня пойдёт речь на уроке?  Откроем учебник и прочитаем тему урока: Море-океан. | (Ученики обосновывают выбор).  Мы будем говорить о морях, о мореходах, капитанах, кораблях….(ответы различны).  (Ученики определяют тему урока). |  |
| 3 | Целеполагание. | (Учитель уточняет понимание учащимися поставленных целей) А какие задачи мы поставим перед собой на уроке?  На слайде появились слова:  Узнать..  Услышать…  Почувствовать…  (учитель подводит детей к постановке задач). | Дети ставят перед собой задачи:  Узнать названия морей, фамилии мореходов т.д..  Услышать музыку моря, плеск волны…  Почувствовать красоту моря…  (Ученики определяют задачи урока). | Регулятивные УУД: умение ставить цели и составлять план действий.  Коммуникативные УУД: умение понимать информацию представленную в подтексте. |
| 4 | Постановка проблемы и пути преодоления. | (Выдвигает задачу детям) Сегодня мы отправимся в путь по морям- океанам вместе с отважным капитаном.(рисунок капитана на слайде)  В конце пути мы должны узнать как называется наше путешествие. Выполняя задания мы расшифруем слово. |  | Регулятивные УУД: умение действовать по плану, оценивать результат. |
|  |  | - С чем веселее идти в дороге? | Веселее идти с песней.  ( звучит музыка Шаинского из мультфильма «Крошка Енот»  С голубого ручейка начинается река, ну а дружба начинается с улыбки…)  Дети стоят между рядами парт , взявшись за руки) | Коммуникативные УУД: умение сотрудничать, управлять своими чувствами. |
| 5 | Решение поставленной проблемы. Основная часть. | (Учитель проводит параллель с ранее изученным материалом). С чего начинается река из песни?  Какие реки вы запомнили с предыдущего урока?  Куда несут свои воды реки?  Рассмотрите физическую карту какие моря вы здесь увидели? | Река начинается с ручейка.  Лена, Дон, Волга… (дети приводят примеры)  Реки впадают в море.  Дети рассматривают карту и называют моря. | Познавательные УУД: поиск и выделение информации, умение перерабатывать информацию.  Познавательные УУД: поиск информации. |
|  |  | А вывод прочитаем из учебника стр.42  (Учитель даёт задание на поиск в тексте\_  А вот и первое задание: Назовите моря, которые обозначают название цвета. | - Нашу Родину омывает несколько морей….(читают текст вслух ученики).  Красное, Чёрное, Белое, Жёлтое.( открывается буква К). | Регулятивные УУД: умение выделять отличительные признаки, обнаруживать отличия.  Личностные УУД: умение выделять нравственные ценности. |
|  |  | На слайде появилось слово**: Поморы.**  Кто такие поморы послушаем сообщение ученика. | Ученик рассказывает о поморах. ( Ученики слушают сообщение) | Коммуникативные УУД: умение понимать и слушать других. |
|  |  | Давайте постоим вместе с рыбаками- поморами на берегу.  (Создаётся эмоциональный настрой)  Прислушаемся что мы услышим..( звучит музыка М.Чюрлинс «Море)  Звучала музыка | \_Мы слышим крики чаек, всплеск рыб, гудки кораблей, шорох волн….(ответы детей) |  |
| 6 | Тренинг Какое море | Закройте глаза, представьте яркое солнце, тишина.. Какое море?  Налетел ветерок…  Ветер всё усиливается..  (Учитель побуждает к высказыванию своего мнения) | Спокойное, тихое.  Море волнующееся..  Море бурное, штормовое, чёрное..(ответы детей).  (Ученики поясняют характеристики состояния моря, закономерность) | Регулятивные УУД : умение действовать по плану, самому составлять план действий. |
| 7 | Решение поставленной проблемы. | Как люди выражали свою любовь к морю?  Послушайте как звучат стихи о море.  Каким море вы представили? Что увидели? | Люди писали стихи, картины, музыку…  Подготовленный ученик читает стихи.(Ученики слушают чтеца).  (Формулируют свои наблюдения) | Познавательные УУД:  - поиск и выделение необходимой информации  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
|  |  | Новое задание капитана, для того чтобы открыть букву. Как называется произведение русского поэта в котором море менялось от спокойного до бурного, чёрного?  (открывается буква **Р)**.  ( Учитель обращает на книгу А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».(слайд со сказкой Пушкина) |  |
|  | Физминутка. | Эта игра связана тоже с морем . | Дети играют в игру «Море волнуется» |  |
|  |  | Как выражали художники своё отношение к морю?  Появляется слайд картина Айвазовского « Девятый вал»  Каким автор изобразил море? | Художники писали картины про море, про шторм, про корабли…  Художник изобразил море во время шторма.  Мы испытали страх, опасность.. ( ответы детей.) |  |
|  |  | Что вы почувствовали, глядя на картину?  Автор не просто изобразил картину а передал своё отношение к морю. | Автору море нравится, но он опасается моря..(ответы детей) |  |
|  |  | Художники, рисующие море – называются –**маринистами.**  Чтобы открыть следующую букву необходимо выполнить практическое задание в рабочей тетради.стр. 31 «Как человек использует море» | Ребята работают в паре подчёркивают занятия , связанные с морем.  . | **Коммуникативные УУД**  **(**умение приходить к общему решению, учитывая позицию партнера) |
|  |  | Поднимите руки, кто в группе смог договориться и прийти к одной версии?  Какой ответ выбрали?  (Учитель организует взаимопроверку, работу в группе).  Открывается буква **У** | Пары объединились в четвёрки и проверили свои ответы.  Не подчеркнули строительство мостов( на море трудно построить мост.. (ответы могут быть разные). | **Коммуникативные УУД**  **(**умение приходить к общему решению, учитывая позицию партнера, умение учиться работать в паре, слушать друг друга) |
|  |  | Давайте прочитаем выражение из учебника.  Как вы понимаете это выражение. | **Море учит мужеству**.  Море воспитывает бесстрашие, храбрость, смелость…(ответы детей) | **Познавательные УУД(**умение находить в тексте ответы на вопросы учителя)  Регулятивные УУД |
|  |  | **Ресурсный круг «Как море воспитывает человека»**  Такими отважными людьми были: Крузенштерн, Седов, Магеллан( фото мореплавателей) | Дети называют, качества, которыми обладает настоящий мореход. | (умение аргументировать свой выбор) |
| 8 | Реализация найденного решения. | Мы отправляемся домой. Что помогает кораблям найти путь домой?(загадка про маяк)  Открылась последняя буква **З** | Маяк помогает кораблю пройти мимо скал и вернуться домой  Появилось слово **КРУИЗ** это такое кругосветное путешествие по морю |  |
| 9 | Рефлексия. | Мы совершили круиз по морю. Какие чувства вы испытали во время урока-путешествия, что запомнили? | Ребята высказываются по уроку. | **Коммуникативные УУД**  **(**умение приходить к общему решению, учитывая позицию партнера) |
| 10 | Домашнее задание. | Посоветоваться с родителями и составить рассказ «Какую пользу море приносит людям».  Помощь окажет раб.тетрадь стр.30. |  | **Регулятивные УУД**  (умение осуществлять контроль своих действий, умение следовать плану |

**Приложение.**

Был жаркий день

Лежала предо мной

Как зеркало блестя, равнина океана

Над этой светлою прозрачной глубиной

Не видно было туч, ни тени, ни тумана

Казалось навсегда умолкнула она

Небесные лучи в волне не трепетали

Но их слепящий блеск и эта тишина

Тупым унынием мне душу наполняли.