тема: «**Детский сад**» 4-неделя (21.09-25.09) «**Игры и игрушки**»

**Цель:** Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, через воспитание бережного отношение к ним по средствам усиления эмоциональных и волевых проявлений физического развития.

**Задачи:**

1.Развивать интерес к игре; осуществлять социальное развитие детей в игре; воспитывать желание действовать вместе со сверстниками; научить вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействию в игре в соответствии сюжету, следовать игровым правилам; развивать воображение, артистизм; получать удовольствие от совместных игр.

2.Знакомить детей с народными промыслами России, мастерством народных умельцев, русским фольклором; рассказать об истории возникновения игрушек на Руси; познакомить с особенностями русских народных хороводов, спортивных игр.

3.Расширять и уточнять знания об игрушках, продолжая обогащать, активизировать словарь детей; развивать мелкую моторику, учить определять (отгадывать) игрушку на ощупь; побуждать детей использовать речь-доказательство, объясняя  свою точку зрения. Развивать описательную речь, учить отгадывать игрушку по описанию; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Заинтересовать детей трудом игрушечников; учить уважительно и бережно относиться к труду других людей

4. Развивать умение в сравнивание двух предметов «шире, уже», закрепить счет до двух, умение соотносить с количеством цифры 1и 2.

**5.** Закрепить умение использовать знакомые подвижные игры в свободной деятельности;

активизировать имеющиеся знания и умения детей, продолжать укреплять их здоровье ; развивать двигательные навыки, ловкость, активность; создать у детей положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности; воспитывать ответственность, инициативность. Продолжать воспитывать у детей умение работать аккуратно, приводить в порядок свое рабочее место после окончания работы. Воспитывать в детях чувство уважения к своему народу - труженику, чувство гордости за свою страну.

**Комплекс гимнастики №2.**

1) И. п.: о. с. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх — посмотреть вверх; 3) — руки в стороны; 4 — и. п. (8 — 10 раз в темпе).

2) И. п.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью. 1—2 — рывки согнутыми руками назад; 3—4 — рывки прямыми руками назад (7—8 раз).

3) И. п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вправо, правая рука скользит вдоль туловища вверх, левая — вниз; 2 — и. п.; 3—4 — то же в другую сторону (8 раз).

4) И. п.: то же. 1 — присесть, руки вперед, смотреть вперед, спина прямая; 2 — встать (10—12 раз).

5) И. п.: одна нога впереди, другая сзади, руки на поясе. На каждый счет прыжком менять положение ног (15—20 раз).

6) Дыхательные упражнения.

**«Лыжники».**

И.п.: основная стойка. 1-4 – стоя на месте, имитировать движения рук лыжника; 5- развести руки в стороны, глубокий вдох носом; 6-8 –вернутся в исходное положение, медленный выдох ртом (5-6 раз).

# Комплекс гимнастики для глаз № 2.

Способствует снятию утомления, улучшения кровообращения, расслаблению мышц глаза(и.п. – стоя).

1.Смотреть прямо перед собой (2-3 сек.), поставив указательный палец на расстоянии 25 – 30 см от глаз, перевести взгляд на кончик пальца, смотреть на него 2-3 сек., опустить руку (четыре – пять раз).

2.Опустить голову, посмотреть на носок левой ноги; поднять голову, посмотреть на носок левой ноги; поднять голову, посмотреть в правый верхний угол комнаты; опустить голову, посмотреть на носок правой ноги; поднять голову, посмотреть в левый верхний угол комнаты (ноги на ширине плеч) (три – четыре раза).

3.Посмотреть на вершины деревьев перед окном; перевести взгляд и назвать любой предмет на земле; отыскать в небе птиц или самолёт и проследить за ним взглядом, назвать транспорт, проезжающей мимо или стоящий на обочине дороги.

**ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ КОМПЛЕКС № 2.**

И.п. – лежа на спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянуться вверх, носочки – вниз. Потянуться – вдох, расслабиться – выдох (5 раз).

И.п. – лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла.

И.п. – лежа на спине. Руки на животе. Вдох – напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выход – втянуть живот. Вернуться в и.п. (5 раз).

И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счет до десяти. Вернуться в и.п. (5 раз).

И.п. – лежа на спине. Руки вдоль туловища. Прогнуть тело – вдох. Вернуться в и.п. – выдох (5 раз).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные моменты** | **Приоритетные виды**  **детской деятельности** | **Непосредственно образовательная деятельность детей и взрослых (виды деятельности соответствующие**  **формы работы)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности** | **Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности ПРС** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** |
| Понедельник 21.09. | Утро | Физическое развитие сдвигательной деятельностью |  | Индивидуальная работа по звуковой культуре  (см. тетр. взаимосвязь)  Артикуляционные упражнения.  Утр.гимнастика» комплекс№2  **Беседа** «Истории об игрушках».  **Чтение** «Мои игрушки» О. Крас | Д/игра «Собери цветок» «Угадай, где мы были? настольные игры:   «Карусель» | Выставка книг «Игрушки».   иллюстрации с изображением игрушек Центр конструирования «Маленький строитель»; физкультурно-оздоровительный «Мы - спортсмены»; | Совместное сочинение детей и их родителей рассказа или сказки о своей любимой игрушке (+ иллюстрация)  Беседа с родителями о необходимости играть с детьми, о бережном отношении детей к игрушкам. |
| День | 1. «Физическая культура» ( по плану инструктора)  2. «Познавательное развитие» ФЭМП «Свйства предметов. Счет до двух» (стр.16)  3. «Речевое развитие»  Тема: Составление описательного рассказы об игрушках **«**В магазине игрушек» | Наблюдение за насекомыми  Иссле. деятельность : обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые.  **Труд**: Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. | Подвижные игры:  «Гори-гори ясно» «Свободное место»  Хороводная игра. «Затейник» |  |
|  | После сна |  | Гимн. пробуждения комплекс№2  Массажные коврики |  |  |
| Вечер | 4. «Социально- коммуникативное  развитие» Беседа «История возникновения игрушки на Руси», | Инд. работа по звуковой культуре  (см. тетр. взаимосвязь)  Арт. упражнения.  **Вечерняя прогулка**. Игры с выносными игрушками | Настольная игра «Шашки»  Сюжетно-ролевая игра: «Семья | Книжечки для чтения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные моменты** | **Приоритетные виды**  **детской деятельности** | **Непосредственно образовательная деятельность детей и взрослых (виды деятельности соответствующие**  **формы работы)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности** | **Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности ПРС** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** |
| Вторник 22.09. | Утро | Физическое развитие с  Изобразительной деятельностью |  | Индивидуальная работа по звуковой культуре  (см. тетрадь взаимосвязь)  Артикуляционные упражнения.  Утр. Гимнастика Комплекс №2  **Чтение:** «В магазине игрушек» из книги Ч. Янчарского  **Беседа:** «Моя любимая игрушка », | Настольная игра «Подбери правильно»  Д/и : «Чудесный мешочек»  «Кто больше запомнит игрушек?» | Альбом «Мои любимые игрушки»  Центр экспериментирования«Юные исследователи»;  развивающих игр «Юные эрудиты»; | Привлечение родителей к созданию мини-выставки в группе «Игрушки из сундука».  Принести в детский сад старые игрушки из домашних коллекций для организации выставки «Во что играли раньше?» |
| День | 1.«Речевое развитие»  .Логопедическое (по плану логопеда)  2.Бассейн  3.Хореография | Наблюдение за листопадом . *Исследовательская деятельность* : Определить, на каких деревьях листья начинают быстрей желтеть?  **Труд**: Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. | Подвижные игры:  «Заря – зарница»  «Палочка-выручалочка». |  |
| После сна |  | Гимнастика пробуждения комплекс№2  Массажные коврики |  |  |
| Вечер | «Музыкальное развлечение»  4. «Художественное творчество»  Конструирование из ниток:  «Куклы из ниток» | Индивидуальная работа по звуковой культуре  (см. тетрадь взаимосвязь)  Артикуляционные упражнения  **Вечерняя прогулка**. Игры с выносными игрушками. | С/ р. игры «Купание кукол», «Магазин игрушек». | Раскраски по теме игрушки |
| **День недели** | **Режимные моменты** | **Приоритетные виды**  **детской деятельности** | **Непосредственно образовательная деятельность детей и взрослых (виды деятельности соответствующие**  **формы работы)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности** | **Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности ПРС** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** |
| Среда 23.09 | Утро | Физическое развитие с восприятием художественной литературы |  | Индивидуальная работа по звуковой культуре  (см. тетрадь взаимосвязь)  Артикуляционные упражнения.  Утр. Гимнастика Комплекс №2  **Беседа:** «Зачем нужны игрушки?  **Чтение:** Отгадывание загадок об игрушках В. Шипунова «Мячик», | Д/и «Отгадай-ка».  Игра: «Испорченный телефон»  «Найди спрятанную игрушку» | Альбомы, иллюстраций  и книги по теме: «Игрушки». - Раскраски по тематике игрушки.  Центр театрализации «Играем в театр»; | Консультация для родителей **«Играем с детьми дома».** |
| День | 1«Познавательное развитие» ФЭМП Тема «Шире, уже  (стр.26)  2«Художественное творчество»  Рисование .Тема: «Дымковская игрушка»  3.«Музыка» | Прогулка по экологической тропе.Исследовательская деятельность : определить, с какого дерева листья самые большие, сделать вывод, у самых больших деревьев листья крупнее.  **Труд:**. Очистить дорожки от мусора | П/игры: «Краски»  «Мы веселые ребята» |  |
| После сна |  | Гимнастика пробуждения комплекс№2  Массажные коврики |  |  |
| Вечер | 4..«Речевое развитие» Тема: Заучивание стихов о матрешке. | Индивидуальная работа с детьми по звукопроизношению.  Артикуляционные упражнения  **Труд** «Наведем порядок в уголке игрушек»  **Вечерняя прогулка**. Наблюдение за изменением продолжительности дня и ночи. | Сюжетно ролевая игра: **«Кукольный театр»** | Центр сюжетно-ролевых игр «Мы играем»; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режимные моменты** | **Приоритетные виды**  **детской деятельности** | **Непосредственно образовательная деятельность детей и взрослых (виды деятельности соответствующие**  **формы работы)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности** | **Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей (виды деятельности и соответствующие формы работы)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности ПРС** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** |
| Четверг 24.09. | Утро | Физическое развитие с элементами развития фонематического слуха |  | Индивидуальная работа по звуковой культуре  (см. тетрадь взаимосвязь)  Артикуляционные упражнения.  Утр. Гимнастика Комплекс №2  **Чтение:** Л. Толстой «Была у Насти кукла» | **Дидактические игры:** «Один - много»    Игры на развитие памяти:«Подбери игрушку» | Выставляем книги А. Барто «Игрушки», подборка картинок иллюстраций  про игрушки.  Подборка раскрасок – игрушки.  Большая  местная матрешка.  Центр сенсомоторного развития «Мир под рукой»; | Консультация для родителей «Современные сюжетно-ролевые игры» |
| День | 1. .«Речевое развитие» Логопедическое (по плану логопеда)  2. Занятие с психологом  3.. «Физическая культура»  (по плану инструктора) | Наблюдение за небом  Исследовательская деятельность : «Разноцветное небо». Доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла.  Уборка участка детского сада от опавших листьев. | Подвижные игры:  «Палочка-выручалочка». «Затейники». |  |
| После сна |  | Гимнастика пробуждения комплекс№2  Массажные коврики |  |  |
| Вечер | 4. .«Художественное творчество» Рисование «Филимоновская игрушка» | Индивидуальная работа по звуковой культуре  (см. тетрадь взаимосвязь)  Труд:в кукольном уголке «Купание кукол»  Артикуляционные упражнения.  **Вечерняя прогулка**. Игры с выносными игрушками. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».  Д/и «Найди игрушку такого же цвета» | Разрезные картинки, настольно –печатная игра «игрушки».  Лото «игрушки» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  **День недели** | **Режимные моменты** | **Приоритетные виды**  **детской деятельности** | **Непосредственно образовательная деятельность детей и взрослых (виды деятельности соответствующие**  **формы работы)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности** | **Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей (виды деят-ности и соответствующие формы работы)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности ПРС** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** |
| Пятница 25.09 | Утро | Физическое развитие с элементами развития трудовой деятельности |  | Индивидуальная работа по звуковой культуре  (см. тетрадь взаимосвязь)  Артикуляционные упражнения.  Утр. Гимнастика Комплекс №2  **Чтение:** Е. Шаламонова. Стихи об игрушках.  **Беседа:** Для чего человеку игрушки? | Д/и «Запомни, на каком месте игрушка»  «Магазин игрушек»  «Что игрушка рассказывает о себе» | Буклет «Народная игрушка – кукла»  **Центр** творчества «Талантливые пальчики»; | Работа с родителями: «Моя любимая игрушка», совместное изготовление родителей и детей игрушки из различных материалов. Выставка игрушек. |
| День | 1. Бассейн. 2. «Познавательное развитие» ФЦКМ Тема: Из чего делают игрушки» (эксп-вание)-  «Какие бывают игрушки, свойства игрушек» (продолжаем определять свойства пластмассы, резины, дерева);"3.Музыка (по плану муз.руководителя) | Наблюдение за осадками. Характер осадков в сентябре – дождь и туман.  **Трудовые поручения** : Сбор семян цветов.  **Физкультура на улице**: Вынос оборудования для игры | **Подвижные игры:**«Какая команда быстрее соберется»  «Пробеги тихо» |  |
| После сна |  | Гимнастика пробуждения комплекс№2  Массажные коврики |  |  |
| Вечер | 4. .Хореография | Индивидуальная работа по звуковой культуре  (см. тетрадь взаимосвязь)  Артикуляционные упражнения.  . **Вечерняя прогулка**. Игры с выносными игрушками. | Настольно – печатные игры. (»Мозаика») «Букет для друга»  Д\и «Колечко», ««Лото»  «Домино» | Серия демонстрационных пособий  . |
| **Итоговое мероприятие:** Спортвный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | | | | | | | |