**Рабочая программа по математике для 1 класса**

**Автор:** Жаркой Галина Николаевна, учитель начальных классов

МБОУ «Булыкская СОШ»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования, утвержденый приказом Министерства Российской Федерации от 06.10.09 г № 373.

Федеральным базисным учебным планом, утверждёный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г.№1312. Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26.08. 2013 г. №1646/1 « О формировании учебных планов общеобразовательных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Республики Бурятия на 2013-2014 учебный год. Примерной програмы по предмету «Математика» под редакцией *М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой.* Приказ №7 от 27.08.2010 г. МБОУ «Булыкская СОШ» «Об утверждении Положения о рабочих программах»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» адресована 1 классу МБОУ «Булыкская СОШ»

При реализации рабочей программы используется УМК «Школа России» по математике под редакцией *М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой,* М:Просвещение, 2013 год

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

* создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное

развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Характеристика учебного предмета**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**математическое развитие** младшего школьника - фор­мирование способности к интеллектуальной деятельности (ло­гического и знаково-символического мышления), простран­ственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснован­ные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

**освоение** начальных математических знаний - понима­ние значения величин и способов их измерения; использова­ние арифметических способов для разрешения сюжетных си­туаций; формирование умения решать учебные и практичес­кие задачи средствами математики; работа с алгоритмами вы­полнения арифметических действий;

**развитие** интереса к математике, стремления использо­вать математические знания в повседневной жизни.

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Математика» в 1 классе отводится 4 часа в неделю, итого в - 132 часа в год (33 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

• понимание математических отношений является сред­ством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

• математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

• владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою зрения, строить логические цепочки рассуждений; опро­сить или подтверждать истинность предположения).

Включение **национально –регионального компонента в содержание обучения** младших школьников идет через использование на уроках материалов:

- бурятского фольклора;

- художественных текстов писателей Бурятии, статистических данных;

- музейных материалов;

- традиций народных праздников;

- флоры и фауны Бурятии; народных промыслов;

- этнологии и этнографии Бурятии.

Организация творческо-поисковой деятельности учащихся в области регионального и местного краеведения позволяет не только осуществлять усвоение традиционных народных знаний и умений, но и совершенствовать все компоненты личностной структуры (направленности, выражающейся в потребностях, интересах, убеждениях, способностях, дарования, волю, нравственные качества ученика).

**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения кинематического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностными*** результатами обучающихся являются: готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познаватель­ный интерес к математической науке.

***Метапредметными*** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, (сроить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

***Предметными*** результатами обучающихся являются: осво­енные знания о числах и величинах, арифметических действи­ях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выби­рать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, табли­цы, диаграммы для решения математических задач.

**В 1 классе формируются**:

* **представления** о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел;
* **умения**, важные для практико-ориентированной математической деятельности, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
* **общие учебные умения** и способы познавательной деятельности;
* **речевые умения**: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл;
* **развиваются организационные умения**: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;
* **осуществляется** знакомство с математическим языком;
* **обучающиеся учатся** выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 100, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным на примере простых уравнений, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения простых арифметических задач на сложение и вычитание;
* **знакомятся** с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают практическими способами измерения длины, массы и объема, пользоваться общепринятыми единицами измерения;
* **выявляют изменения**, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений);
* **используют** простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы (не более трех строк и трех столбцов), строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи);
* **учатся** ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда;
* **учатся участвовать** в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

**Образовательные и воспитательные задачи** обучения математике решаются комплексно.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса**

***Учащиеся должны знать:***  
       названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;  
       названия и обозначение действий сложения и вычитания;  
      наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;  
      названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

***Учащиеся должны уметь:***      читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;  
      складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;  
      складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;  
      находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);  
      решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  
       практически измерять величины: длину, массу, вместимость;  
       чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

***Учащиеся должны различать:***  
      текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  
      геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг

**Форма контроля по математике:**

**Текущий** контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения иделения. Для обеспечения самостоятельностиучащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из кото­рых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый** контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометри­ческого характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

**Оценка письменных работ по математике:**

***Работа, состоящая из примеров:***

«5» - без ошибок.

«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

**Работа, *состоящая из задач:***

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

***Комбинированная работа:***

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно

быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи

должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

***Контрольный устный счет:***

«5» - без ошибок.

«4» -1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

***Грубые ошибки:***

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2.   Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических  
 действий.

3.   Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный

выбор действий, лишние действия)

4.  Не решенная до конца задача или пример.

5.  Невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:***

1.Нерациональный прием вычислений.

2.  Неправильная постановка вопроса к действию при решении  
 задачи.

3.  Неверно сформулированный ответ задачи.

4.  Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5.  Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ни­же «3».

***Контрольная работа:***

а)  задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и не­аккуратные исправления;

д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

**Содержание учебного курса**

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов.**

**Пространственные и временные представления (8 часов)**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. ( 28 часов)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Сложение и вычитание (44 часа)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (42 часов)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (26 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (10 часов)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.**  **часов** | **Основные**  **виды учебной деятельности** | **Из них:контрол-измерител.**  **процедуры** | **Дата** |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ (8 часов)** | | | | | |
| 1 | Учебник математики.Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | **Счет** предметов.  **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрии-ческими формами.  **Характеризовать** свойст-ва геометрических фигур.  **Сравнивать** геометри-ческие фигуры по форме, величине (размеру).  **Классифицировать** геометрические фигуры.  **Использовать** информа-цию для установления количественных и прост-ранственных отношений, причинно-следственных связей.    **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения.  **Находить** общие свойства группы предметов; **проверять** его выполнение для каждого объекта группы. |  | 2.09 |
| 2 | Счет предметов. | 1 |  | 3.09 |
| 3 | Вверху. Внизу.Слева.Справа. | 1 |  | 4.09 |
| 4 | Раньше.Позже.Потом.Сначала. | 1 |  | 5.09 |
| 5 | Столько же.Больше.Меньше | 1 |  | 8.09 |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |  | 9.09 |
| 7 | На сколько больше? На сколько  меньше? | 1 |  | 11.09 |
| 8 | Повторение и обобщение изученого по теме « Подготовка к изучению чисел» | 1 | ***Проверочная работа №1***  ***в учебнике с 18-20 (устно)*** | 12.09 |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 И ЧИСЛО 0 НУМЕРАЦИЯ ( 28 часов)** | | | | | |
| 9 | Много.Один | 1 | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа  .  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую  последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры  **Находить**геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений. |  | 15.09 |
| 10 | Число и цифра 2 | 1 |  | 16.09 |
| 11 | Число и цифра 3 | 1 |  | 18.09 |
| 12 | Знаки «плюс» +, «минус» -, = | 1 |  | 19.09 |
| 13 | Число и цифра 4 | 1 |  | 22.09 |
| 14 | Отношение «длиннее», «короче» | 1 |  | 23.09 |
| 15 | Число и цифра 5 | 1 |  | 25.09 |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 | 1 |  | 26.09 |
| 17 | Точка.Кривая линия.Прямая линия.Отрезок.Луч | 1 |  | 29.09 |
| 18 | Ломаная линия | 1 |  | 30.09 |
| 19 | Числа от 1 до 5.  Закрепление изученого | 1 |  | 2.10 |
| 20 | Знаки «больше»,»меньше», «равно» | 1 |  | 3.10 |
| 21 | Равенство. Неравенство | 1 |  | 6.10 |
| 22 | Многоугольники | 1 |  | 7.10 |
| 23 | Числа 6 и 7.Письмо цифры 6 | 1 |  | 9.10 |
| 24 | Числа 6 и7. Письмо цифры 7 | 1 |  | 10.10 |
| 25 | Числа 8 и9. Письмо цифры 8 | 1 |  | 13.10 |
| 26 | Числа 8 и9. Письмо цифры 9 | 1 |  | 14.10 |
| 27 | Число 10 | 1 |  | 16.10 |
| 28 | Повторение и обобщение изученого по теме « числа от1 до 10» | 1 |  | 17.10 |
| 29 | Сантиметр | 1 |  | 20.10 |
| 30 | Увеличь на.. уменьши на.... | 1 |  | 21.10 |
| 31 | Число 0. Цифра 0 | 1 |  | 23.10 |
| 32 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |  | 24.10 |
| 33 | Закрепление знаний по теме «Нумерация Числа от1до 10 и числа 0» | 1 |  | 27.10 |
| 34 | Закрепление знаний по теме «Нумерация Числа от1до 10 и числа 0» | 1 |  | 28.10 |
| 35 | Закрепление знаний по теме  «Нумерация Числа от1до 10 и числа 0» | 1 |  | 30.10 |
| 36 |  | 1 | ***Проверочная работа №2***  ***по теме «Нумерация Числа от1до 10 и числа 0»*** | 31.10 |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (44 часов)** | | | | | |
| 37 | Сложение и вычитание ?+1, ?-1 | 1 | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин. |  | 10.11 |
| 38 | Сложение и вычитание ?+1, ?-1 | 1 |  | 11.11 |
| 39 | Сложение и вычитание ?+2, ?-2 | 1 |  | 13.11 |
| 40 | Слагаемые. Сумма | 1 |  | 14.11 |
| 41 | Задача (условие вопрос) | 1 |  | 17.11 |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку | 1 |  | 18.11 |
| 43 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 | 1 |  | 20.11 |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |  | 21.11 |
| 45 | Задачи на увеличение( уменьшение) на несколько единиц | 1 |  | 24.11 |
| 46 | Решение задач и числовых выражений | 1 |  | 25.11 |
| 47 | Сложение и вычитание ?+3, ?-3 | 1 |  | 27.11 |
| 48 | Прибавить и вычесть числа 3 | 1 |  | 28.11 |
| 49 | Прибавить и вычесть числа 3 Решение текстовых задач | 1 |  | 1.12 |
| 50 | Прибавить и вычесть числа 3  Составление и заучивание таблиц | 1 |  | 2.12 |
| 51 | Состав чисел.Закрепление | 1 |  | 4.12 |
| 52 | Решение задач изученных видов | 1 |  | 5.12 |
| 53 | Закрепление изученого материала | 1 |  | 8.12 |
| 54 |  | 1 | ***Проверочная работа №3***  ***по теме «Сложение и вычитание»*** | 9.12 |
| 55 | Прибавить и вычесть числа 1,2,3 Решение задач | 1 |  | 11.12 |
| 56 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |  | 12.12 |
| 57 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |  | 15.12 |
| 58 | Прибавить и вычесть число 4 | 1 |  | 16.12 |
| 59 | Прибавить и вычесть число 4 Закрепление изученого материала | 1 |  | 18.12 |
| 60 | Задачи на разностное сравнение | 1 |  | 19.12 |
| 61 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | 1 |  |  |
| 62 | Сложение и вычитание число 4 Составление и заучивание таблиц | 1 |  | 22.12 |
| 63 | Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4  Решение задач изученных видов | 1 |  | 23.12 |
| 64 | Перестановка слагаемых | 1 |  | 25.12 |
| 65 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случа­ев вида ? + 5, 6, 7, 8, 9 | 1 |  | 26.12 |
| 66 | Прбавить числа 5,6,7.8,9  Составление таблицы ? + 5, 6, 7, 8, 9 | 1 |  | 12.01 |
| 67 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученого материала | 1 | ***Проверочная работа №4***  ***по теме «Состав чисел в пределах 10»*** | 13.01 |
| 68 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |  | 15.01 |
| 69 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |  | 16.01 |
| 70 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 |  | 19.01 |
| 71 | Вычитание из чисел 6,7 .Состав чисел 6,7 | 1 |  | 20.01 |
| 72 | Вычитание из чисел 6,7 .Состав чисел 6,7.Закрепление изученных приемов | 1 |  | 22.01 |
| 73 | Вычитание из чисел 8,9 .Состав чисел 8,9 | 1 |  | 23.01 |
| 74 | Вычитание из чисел 8,9 Решение задач | 1 |  | 26.01 |
| 75 | Вычитание из числа10 | 1 |  | 27.01 |
| 76 | Вычитание из чисел8,9,10.С вязь сложения и вычитания | 1 |  | 29.01 |
| 77 | Килограмм | 1 |  | 30.01 |
| 78 | Литр | 1 |  | 2.02 |
| 79 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  | 3.02 |
| 80 |  | 1 | ***Проверочная работа №5***  ***по теме*** «***Сложение и вычитание чисел первого десятка»*** | 5.02 |
| **ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20.НУМЕРАЦИЯ (42 часов)** | | | | | |
| 81 | Устная нумерация чисел от 11 до 20 | 1 | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин. |  | 9.02 |
| 82 | Образование чисел из одного десятка и нескольких | 1 |  | 10.02 |
| 83 | Образование чисел из одного десятка и нескольких | 1 |  | 12.02 |
| 84 | Дециметр | 1 |  | 13.02 |
| 85 | Случаи сложение и вычитания,основанные на знаниях нумерации | 1 |  | 16.02 |
| 86 | Решение задач и выражений | 1 |  | 17.02 |
| 87 | Закрепление по теме « Числа от 1 до 20» | 1 |  | 20.02 |
| 88 | Закрепление по теме « Числа от 1 до 20» | 1 |  | 2.03 |
| 89 | Закрепление по теме « Числа от 1 до 20» | 1 |  | 3.03 |
| 90 | Закрепление по теме « Числа от 1 до 20» | 1 |  | 5.03 |
| 91 | Подготовка к решению задач в два действия | 1 |  | 6.03 |
| 92 | Подготовка к введению задач в два действия | 1 |  | 10.03 |
| 93 | Ознакомление с задачей в два действия | 1 |  | 12.03 |
| 94 | Ознакомление с задачей в два действия | 1 |  | 13.03 |
| 95 |  | 1 | ***Проверочная работа №6***  ***по теме «Числа от 1 до 20»*** | 16.03 |
| 96 | Закрепление по теме «Числа от1 до 20» |  |  | 17.03 |
| 97 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  | 19.03 |
| 98 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида?+2,?+3 | 1 |  | 20.03 |
| 99 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида?+4 | 1 |  | 30.03 |
| 100 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида?+5 | 1 |  | 31.03 |
| 101 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида?+6 | 1 |  | 2.04 |
| 102 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида?+7 | 1 |  | 3.04 |
| 103 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида?+8,?+9 | 1 |  | 6.04 |
| 104 | Таблица сложения | 1 |  | 7.04 |
| 105 | Решение задач и выражений.Закрепление вычислительных навыков | 1 |  | 9.04 |
| 106 | Закрепление по теме «Табличное сложение» | 1 |  | 10.04 |
| 107 | Закрепление по теме «Табличное сложение» | 1 |  | 13.04 |
| 108 |  |  | ***Проверочная работа №7***  ***по теме «Табличное сложение»*** | 14.04 |
| 109 | Закрепление по теме «Табличное сложение» | 1 |  | 16.04 |
| 110 | Приём вычитания с переходом через десяток |  |  | 17.04 |
| 111 | Вычитание вида11-? | 1 |  | 20.04 |
| 112 | Вычитание вида12-? | 1 |  | 21.04 |
| 113 | Вычитание вида13-? | 1 |  | 23.04 |
| 114 | Вычитание вида14-? | 1 |  | 24.04 |
| 115 | Вычитание вида15-? | 1 |  | 27.04 |
| 116 | Вычитание вида16-? | 1 |  | 28.04 |
| 117 | Вычитание вида17-? 18-? | 1 |  | 30.04 |
| 118 | Закреплениезнаний по теме «Табличное сложение ивычитание» | 1 |  | 5.05 |
| 119 | Закреплениезнаний по теме «Табличное сложение ивычитание» | 1 |  | 6.05 |
| 120 | Закреплениезнаний по теме «Табличное сложение ивычитание» | 1 |  | 7.05 |
| 121 |  | 1 | ***Проверочная работа №8***  ***по теме «Табличное сложение и вычитание»*** | 8.05 |
| 122 | Закреплениезнаний по теме «Табличное сложение ивычитание» |  |  | 12.05 |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10часа)** | | | | | |
| 123 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1до 10 | 1 | **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи. |  | 4.05 |
| 124 | Повторение знаний о нумерации. Числа от1 1до 20 | 1 |  | 5.05 |
| 125 | Сложение и вычитание | 1 |  | 13.05 |
| 126 | Сложение и вычитание | 1 |  | 14.05 |
| 127 | Решение задач изученных видов | 1 |  | 15.05 |
| 128 | Решение задач изученных видов | 1 |  | 18.05 |
| 129 | Геометрические фигуры | 1 |  | 19.05 |
| 130 |  | 1 | **Итоговая контрольная работа** | 20.05 |
| 131 |  | 1 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 21.05 |
| 132 | Урок – путешествие по математике | 1 | **Итого: 9 часов** | 22.05 |
|  | **Итого:** | **132 ч** |  |  |  |

**Материально-техническое и**

**информационно-техническое обеспечение:**

* 1. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 10;
  2. Наглядные пособия для изучения для изучения состава чисел.
  3. Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения
  4. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.
  5. Электронное приложение к учебнику Математика

**Литература:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| **Для учителя:** | | | | |
| 1 | А.А.Плешаков | Сборник рабочих программ «Школа России»  1-4 классы | 2013 | Москва «Просвещение» |
| 2 | Э.Н.Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф.Костюнина | Математика. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России» | 2013 | Издательство «Учитель» |
| 3 | С.В.Николаева | Математика. 1 класс: рабочая программа по учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой | 2013 | Издательство «Учитель» |
| 4 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2ч. | 2013 | Москва «Просвещение» |
| 6 | М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова | Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.» | 2013 | Москва «Просвещение» |
| 7 | Рудницкая В.Н | Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях» | 2011 | Издательство «Экзамен» |
| **Для учащихся:** | | | | |
| 5 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. | 2013 | Москва «Просвещение» |
| 5 |  | Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | 2013 | Москва «Просвещение» |
| 4 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2ч. | 2013 | Москва «Просвещение» |

**Приложение**

**Контрольно-измерительный материал по математике**

**для 1 класса**

**Проверочная работа №1**

1 вариант

1. Вычисли:

5 – 4 = 3 + 1 = 5 – 1 – 1 =

4 – 3 = 4 + 1 = 3 + 2 – 1 =

2. Выполни запись по схеме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

3. Вставь пропущенные числа:

1, 2, …, 4, …, 6, …, … .

4. Поставь вместо точек знаки «>», «<» или «=»:

6… 8 – 1 4 … 4 – 3

5 + 1 … 6 2 + 2 … 4

5. Напиши состав числа 7:

7

6. Напиши, сколько звеньев у ломаной линии:

2 вариант

1. Вычисли:

3 – 2 = 3 + 2 = 4 – 1 – 1 =

4 – 1 = 1 + 3 = 3 + 1 – 2 =

2. Выполни запись по схеме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

3. Вставь пропущенные числа:

1, … , 3, … , 5, …, … , 8.

4. Поставь вместо точек знаки «>», «<» или «=»:

9… 8 – 1 6… 7 + 1

6 + 2 … 8 5 - 2 … 6

5. Напиши состав числа 8:

8

6. Напиши, сколько звеньев у ломаной линии:

**Проверочная работа №2**

1 вариант

1. Вставь пропущенные числа:

…, 1, …, …, 4, …, …, …, 8,…, … .

2. Закрась нужное количество предметов:

**5**

**9**

**3**

**0**

3. Соедини схему с подходящим выражением:

5 – 3 = 2 3 + 2 = 5 5 – 2 = 3

4. Вставь пропущенные числа:

0 + 2 = 10 - = 9

4 - = 0 + 1 = 8

5 - = 5 1 + = 7

5. Укажи длину отрезка:

См

6. Поставь вместо точек знаки «>», «<» или «=»:

2 + 2 … 3 7 – 1 … 7

10 – 1 … 9 1 + 5 … 5 + 1

7. Уменьши количество квадратов на 3 и нарисуй их ниже:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Сколько треугольников на рисунке:

9. Вставь пропущенные числа:

**8**  **9** **6**  **10 7**

10. Найди ломаные линии из 4 звеньев:

2 вариант

1. Вставь пропущенные числа:

…, 9, …, …, 6, …, …, …, 2,…, … .

2. Закрась нужное количество предметов:

**6**

**8**

**0**

**4**

3. Соедини схему с подходящим выражением:

6 – 4 = 2 4 + 2 = 6 6 – 2 = 4

4. Вставь пропущенные числа:

0 + 3 = 9 - = 8

5 - = 0 + 1 = 10

7 - = 7 1 + = 6

5. Укажи длину отрезка:

См

6. Поставь вместо точек знаки «>», «<» или «=»:

1 + 2 … 4 6 – 1 … 6

9 – 1 … 8 1 + 7 … 7 + 1

7. Увеличь количество квадратов на 3 и нарисуй их ниже:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Сколько четырёхугольников на рисунке:

9. Вставь пропущенные числа:

**7**  **8** **10**  **9 6**

10. Найди ломаные линии из 3 звеньев:

**Проверочная работа № 3**

1 вариант

1. Вставь пропущенные числа.

0, , 2, ,4, , 6, ,8, ,10

2. Вычисли.

5 + 3 = 6 – 3 = 6 + 0 =

4 + 2 = 4 – 2 = 4 – 4 =

2 + 1 = 8 – 1 = 5 – 0 =

3. Нарисуй схему и реши задачу.

На ветке сидели 5 птиц. Три птицы улетели. Сколько птиц осталось на ветке?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4. Длина отрезка была 4 см. Стала на 3 см больше. Начерти этот отрезок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5. Вставь числа в «окошки».

+3 - 2 + 1 + 2

3

- 3 - 4 + 3 - 4

8

2 вариант

1. Вставь пропущенные числа.

0, , 4, , , 10

2. Вычисли.

5 + 2 = 8 – 3 = 5 + 0 =

3 + 3 = 4 – 1 = 2 – 2 =

8 + 1 = 5 – 2 = 6 – 0 =

3. Нарисуй схему и реши задачу.

Мама купила 6 яблок. Дочка скушала 2 яблока. Сколько яблок осталось?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4. Длина отрезка была 8 см. Стала на 3 см меньше. Начерти этот отрезок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5. Вставь числа в «окошки».

+3 - 2 + 1 - 3

5

- 3 - 2 + 3 - 7

9

**Проверочная работа № 4**

1 вариант

1. *Сложение и вычитание 1 и 2.*

2 + 3 = 6 + 2 = 10 – 2 = 7 + 1 = 1 + 1+ 5 =

7 + = 9 – 1 = 2 4 – = 3 + 8 = 10 4 + 2 + 2 =

2. *Задачи на нахождение суммы и остатка.*

У Вари было 5 яблок, а у Коли было 2 яблока. Сколько всего яблок было у ребят?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В вазе было 10 слив. 2 сливы съели. Сколько слив осталось?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3. *Равенства и неравенства. Поставь знаки >, <, =.*

3+1 . 9-2 5+2 . 8 3- 3 . 8- 0 6+2 . 10-2 1 . 2 + 2

4. *Знаки меньше, больше или равно.*

3 . 8 8 . 1 5 . 5 0 . 7 9 . 0 4 . 6 3 . 1

2 вариант

1. *Сложение и вычитание 1 и 2.*

2 + 4 = 7+ 2 = 5 – 2 = 6 + 1 = 1 + 1+ 7=

8 + = 9 – 1 = 3 4 – = 2 + 8 = 9 4 + 1 + 2 =

2. *Задачи на нахождение суммы и остатка.*

У Зои было 6 яблок, а у Толи было 1 яблоко. Сколько всего яблок было у ребят?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В вазе было 9 яблок. 2 яблока съели. Сколько яблок осталось?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3. *Равенства и неравенства. Поставь знаки >, <, =.*

4+1 . 8-2 4+2 . 8 4- 4 . 7- 0 7+2 . 10-1 1 . 21+ 2

4. *Знаки меньше, больше или равно.*

3 . 7 8 . 2 6 . 6 0 . 9 3 . 0 8 . 10 4 . 3

**Проверочная работа № 5**

*«Числа 1 – 10. Сложение и вычитание»*

1 вариант

*1.Реши задачу.*

Оля сделала 6 закладок. Подруге она подарила 3 закладки. Сколько закладок осталось у Оли?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Вычисли.*

10 – 7 = 5 + 0 = 6 – 5 + 2 =

5 + 4 = 7 – 0 = 4 + 3 + 2 =

9 – 3 = 7 – 7 = 7 – 2 – 4 =

*3. Вставь числа так, чтобы запись стала верной.*

> 8 9 = 4 + 7 – 4 <

5 > - 5 = 3 3 + 2 >

*4. Реши задачу.*

У Оли несколько простых карандашей и 6 цветных. Сколько у Оли простых карандашей, если всего у неё 8 карандашей?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 вариант

*1.Реши задачу.*

Коля сделал из бумаги 8 корабликов. Брату он подарил 4 кораблика. Сколько корабликов осталось у Коли?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Вычисли.*

5 + 3 = 8 - 8 = 4 – 3 + 5 =

9 - 7 = 0 + 6 = 9 – 4 - 2 =

8 – 3 = 3 – 0 = 3 + 3 + 3 =

*3. Вставь числа так, чтобы запись стала верной.*

> 7 6 = 3 + 4 + 2 >

8 < - 7 = 2 3 + 1 <

*4. Реши задачу.*

В вазе лежало несколько яблок и 3 груши. Сколько яблок лежало в вазе, если всего там было 8 фруктов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверочная работа № 6**

*«Сложение и вычитание в пределах 10.*

*Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц »*

Вариант 1

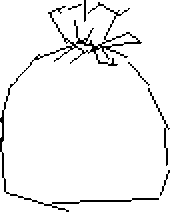
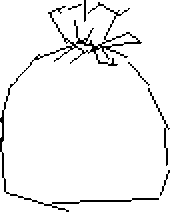
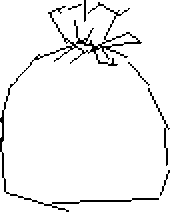
1. Вычисли.

7 – 4 + 3 = 6 + 0 – 3 = 4 + 4 – 8 =

9 – 4 + 5 = 10 + 0 – 4 = 7 – 4 – 3 =

5 + 4 – 2 = 7 – 7 + 0 = 5 + 4 – 2 =

2. Напиши, сколько яблок в каждом мешочке.

5 яблок Столько же. На 3 яблока больше, чем во втором мешочке. \_\_\_\_\_\_ яблок. \_\_\_\_\_\_ яблок.

3. Раскрась 6квадратов, а треугольников на 2 меньше.

4. Сравни.

4 + 3 …. 8

5 … 7 – 4

10 – 4 … 1 + 4

7 – 3 … 2 + 2

Вариант 2

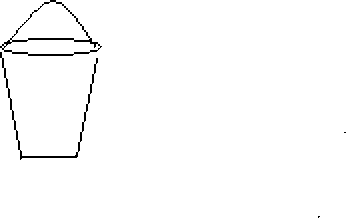
1. Вычисли.

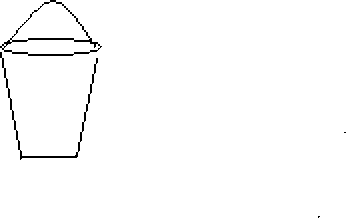
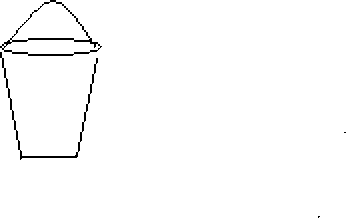
8 – 4 + 2 = 7 – 0 + 2 = 6 + 4 – 10 =

7 – 2 + 4 = 6 + 0 – 4 = 5 –2 – 3 =

3 + 3 – 4 = 8 – 8 + 0 = 7 – 4 + 1 =

2. Напиши, сколько грибов в каждом ведре.



10 грибов Столько же. На 6 грибов меньше, чем во втором в

\_\_\_\_\_\_ грибов \_\_\_\_\_\_ грибов

3. Раскрась 4квадрата, а треугольников на 2 больше.

4. Сравни.

5 – 2 … 4

8 … 6 + 3

8 – 4 … 7 – 3

5 + 3 … 2 + 4

**Проверочная работа № 7**

Математический диктант

Впиши вместо пропуска нужное число

Вариант 1

1. В числе 1 десяток и 9 единиц.

2. Число 16 больше на 1.

3. меньше 19 на 1.

4. 15 - = 10.

5. 12, 13, , 15, 16, , 18.

6. Разрядные слагаемые числа 15 - это и .

Впиши вместо пропуска нужное число

Вариант 2

1. В числе 1 десяток и 2 единицы.

2. Число 14 меньше на 1.

3. больше 13 на 1.

4. 17 - = 7.

5. 11, 12, , 14, 15, , 17.

6. Разрядные слагаемые числа 18- это и .

Сосчитай и запиши только ответ

1. Найди разность чисел 16 и 10.

2. Увеличь 7 на 10.

3. Уменьши 14 на 1.

4. Найди сумму чисел 12 и 1.

5. Сколько получится, если из 17 вычесть то же самое число?

6. Из какого числа вычли 1 и получили 19?

Выбери и подчеркни нужное число

Вариант 1

1. Соседи числа 16 – это:

а) 15 и 18; б) 14 и 17; в) 15 и 17.

2. Число 15 меньше на 1 числа:

а) 14; б) 16; в) 5.

3. В числе 15:

а) 5 десятков; б) 1 единица; в) 5 единиц.

4. Число 17 больше, чем число:

а) 16; б) 17; в) 18.

5. Ответ в примере 10 + 8 равен:

а) 2; б) 18; в) 9.

6. За числом 13 следует число:

а) 12; б) 13; в) 14.

Выбери и подчеркни нужное число

Вариант 2

1. Соседи числа 13 – это:

а) 12 и 15; б) 11 и 14; в) 12 и 14.

2. Число 16 больше на 1 числа:

а) 17; б) 15; в) 5.

3. В числе 18:

а) 1 десяток; б) 8 десятков; в) 1 единица.

4. Число 14 больше, чем число:

а) 13; б) 14; в) 15.

5. Ответ в примере 10 + 5 равен:

а) 6; б) 5; в) 15.

6. За числом 17 следует число:

а) 16; б) 17; в) 18.

Поставь знак «+», если соглашаешься с утверждением, и знак «-», если не соглашаешься

1. Разрядные слагаемые числа 13 – это 10 и 3.

2. Число 17 следует за числом 18.

3. Числу 19 предшествует число 18.

4. 16 – 15 = 2.

5. 16 больше 17 на 1.

6. 17 + 1 = 18.

**Проверочная работа № 8**

Самостоятельная работа

Вариант 1

1. Реши задачу.

Туристы взяли с собой в поход 10 банок тушёнки и 5 банок сгущёнки. Сколько банок консервов взяли туристы?

2. Вычисли.

12 – 10 = 19 – 1 = 18 – 18 =

14 – 4 = 17 + 1 = 20 – 1 =

10 + 7 = 16 – 15 = 13 + 0 =

3. Сравни: >, <,=.

1 дм … 6 см 13 см … 1 дм 3 см

20 см … 2 дм 15 см … 1 дм 6 см

Самостоятельная работа

Вариант 2

1. Реши задачу.

Туристы взяли с собой в поход 15 банок консервов. На привале они съели 4 банки консервов. Сколько банок консервов у них осталось?

2. Вычисли.

13 – 3 = 15 + 1 = 11 – 11 =

17 – 10 = 13 - 12 = 19 + 1 =

10 + 3 = 14– 1= 15 - 0 =

3. Сравни: >, <,=.

1 дм … 10 см 16 см … 1 дм 36см

19 см … 2 дм 14 см … 1 дм 7 см

**Итоговая контрольная работа**

  Учащиеся к концу 1 класса должны знать последовательность чисел от 0 до 20, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа; знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания в пределах 10.  
  
Вариант 1  
1. Вставь пропущенные числа.  
    8, 9, …, 11, 12, …, …, …, 16, …, 18, …  
2. <, > или = ?  
    13 … 9         17 … 12   
    14 … 12         19 … 16  
3.  <, > или = ?  
    3 + 4 … 2 + 5         4 + 2 … 10 – 3   
    9 + 1 … 6 + 3         5 + 3 … 9 – 1   
4. Найди значения выражений.  
    3 + 4         5 + 2         10 – 2         12 + 1   
    7 – 5         8 – 4         10 – 6         16 – 1   
    7 – 3         9 – 1         7 + 3         17 + 1  
5. Используя числа 9, 2, 7, запиши четыре верных равенства.  
  
Вариант 1  
1. Вставь пропущенные числа.  
    8, 9, …, 11, 12, …, …, 15, 16, 17, …, 19.  
2. <, > или =?  
    8 … 14         11 … 13   
    7 … 6         19 … 16  
3.  <, > или =?  
    9 – 3 … 2 + 4         6 + 2 … 8 – 2   
    8 + 1 … 7 + 3         5 + 2 … 10 – 4   
4. Найди значения выражений.  
    5 + 2         3 + 6         10 – 3         13 + 1   
    7 – 4         8 – 6         10 – 5         18 – 1   
    7 – 2         8 – 7          6 + 4        14 + 1  
5. Используя числа 8, 5, 3, запиши четыре верных равенства.  
  
Учащиеся, выполнившие все задания уровня стандарта и допустившие в каждом задании не более одной ошибки, могут быть переведены во второй класс.

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |