|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап урока,****отводимое время** | **методы обучения** | **формы взаимодействия** | **деятельность учителя и формулировки заданий;****варианты детских ответов**  | **планируемые результаты** | **планируемые способы оценивания**  |
| **1)Орг. Момент** **1 мин** | Словесный ( инструктаж)  | Фронтальная | **Учитель:** - Здравствуйте ребята! *Мы урок наш начинаем,**Всем удачи пожелаем.**Вы друг друга поддержите**Постарайтесь, все решите.* |  | Наблюдение |
| **2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.****4 мин** | Словесный ( беседа), наглядный (иллюстрация) | Фронтальная | **Учитель:** ребята, отгадайте загадки:**1. На фигуру посмотри**И в альбоме начертиТри угла. Три стороныМеж собой соедини.Получился не угольник,А красивый… (*треугольник*).**2. Я фигура – хоть куда,**Очень ровная всегда,Все углы во мне равныИ четыре стороны.Кубик – мой любимый брат,Потому что я…. (*квадрат*).**3. Прикатилось колесо,**Ведь похожее оно,Как наглядная натураЛишь на круглую фигуру.Догадался, милый друг?Ну, конечно, это … (*круг*).**Учитель:** правильно. А сейчас начертите только те фигуры, которые вы уже изучили (*чертят треугольник и квадрат*). Какую фигуру вы не начертили? (*круг*) Как вы думаете, почему я загадала про него загадку? (*будем изучать*) Верно! Тема урока «*Круг и окружность*».Какие задачи поставим на урок? (*рассмотреть фигуру, начертить круг*) Правильно, ребята. А еще вы познакомитесь с новыми понятиями. | используют речевые средства и для решения коммуникативных и познавательных задач; распознают и изображают геометрические фигуры | Наблюдение |
| **3) Актуализация знаний.****9 мин** | Практический | Фронтальная, индивидуальная | **Учитель:** но сначала вы поработаете с карточкой. Вам нужно закрасить синим цветом 2/6 доли, 3/6 доли красным цветом, сделать взаимопроверку (выполняют, проверяют, ставят +-)**Учитель:** молодцы! Вы вспомнили, что такое доля и как ее найти. А сейчас я показываю, вы хором называете долю (1/2 доли, 1/6 доли, 1/8 доли, 1/3 доли, ½ доли)**Учитель:** очень хорошо. Продолжаем работу. | выполняют устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности | Словесная похвала, взаимопроверка |
| **4) Первичное усвоение новых знаний.****14 мин** | Практический,наглядный (иллюстрация) | Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная | **Учитель:** ребята, сейчас поиграем в игру «Верю – не верю». Отвечаем хором:- если масса ящика с грушами 10кг, а масса ящика с бананами на 2 кг больше, то ящик с бананами весит 12 кг (*верю*);- чтобы найти периметр окна класса, надо сложить длины всех сторон (*верю*);- в числе 53 пять единиц (*не верю*);- радиус больше одного метра (*не знаем*).**Учитель:** ребята, предположите, с чем связан радиус, рассмотрев иллюстрации (*выбирают с линией внутри*): **Учитель:** вы правильно заметили, что здесь два круга и лишний рисунок с отрезком. А сейчас откройте учебник на стр.94, прочитайте понятие круга, окружности, центра и радиуса (*читают*)**Учитель:** итак,окружность - это замкнутая кривая линия, все точки которой равноудалены от её центра (*показ на иллюстрации*);круг - это часть плоскости, которая заключена в границы окружности;радиус - это отрезок, который соединяет центр окружности и любую точку на самой окружности.Выполните задание в тетради №1, сделайте взаимопроверку (*чертят окружность, проверяют*). Прочитайте задание №2 и ответьте на вопросы в парах (*отвечают в парах*).**Учитель:** а сейчас работаем по группам, решаем задачи, а представитель группы рассказывает ее решение (*решают задачи №4, №5, выступают*). **Учитель:** вы отлично поработали, пришла пора отдохнуть. | используют приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов,овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями,осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности | Наблюдение, взаимооценка +- |
| **5) Физ. минутка** **2 мин** |  |  | *Мы осанку исправляемСпинки дружно прогибаем.Вправо, влево мы нагнулись,До носочков дотянулись.Плечи вверх, назад и вниз.Улыбайся и садись.* |  | Наблюдение |
| **6. Закрепление** **11 мин** | Практический, словесный (беседа),Наглядный (иллюстрация) | Парная, фронтальная, индивидуальная | **Учитель:** продолжаем работу. Вам нужно решить №6 самостоятельно и сделать взаимооценку (*решают примеры,проверяют +-* ).**Учитель:** молодцы! Вспомнили порядок действий, приемы письменных вычислений. А сейчас поработайте в парах и соедините понятие с его обозначением:Круг отрезок, который соединяет центр окружности и любую точку на самой окружности Окружность часть плоскости, которая заключена в границы окружностиРадиус замкнутая кривая линия, все точки которой равноудалены от её центра(*работают в парах*)**Учитель:** вы отлично справились со всеми заданиями. Пришло время сказать о домашнем задании. | используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач | Взаимооценка +-, словесная похвала |
| **7. Домашнее задание****2 мин** | Словесный ( инструктаж)  | Фронтальная  | **Учитель:** ребята, вам нужно решить дома задачу №7 и начертить в тетради любую окружность, отметить ее центр и провести в радиус в любом направлении от центра. | записывают домашнее задание | Наблюдение |
| **8. Рефлексия (подведение итогов занятия).****2 мин** | Словесный | Фронтальная | **Учитель:** а сейчас давайте подведём итог нашего занятия. Скажите, с какой темой мы работали? (*Круг, окружность*). О каких новых понятиях узнали? (*центр, радиус*)**Учитель:** верно. Вы работали с темой «Круг. Окружность» и повторяли изученный материал. А сейчас оцените себя, опираясь на слова:- Я узнал…- Я научился….- Я запомнил….(*дети оценивают себя*)**Учитель:** ребята, вы замечательно все поработали! Всем спасибо за урок! | формируют навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Словесная похвала |

**Иллюстрации и карточки для урока:**



|  |  |
| --- | --- |
| Круг отрезок, который соединяет центр окружности и любую точку на самой окружности Окружность часть плоскости, которая заключена в границы окружностиРадиус замкнутая кривая линия, все точки которой равноудалены от её центра | Круг отрезок, который соединяет центр окружности и любую точку на самой окружности Окружность часть плоскости, которая заключена в границы окружностиРадиус замкнутая кривая линия, все точки которой равноудалены от её центра |
| Круг отрезок, который соединяет центр окружности и любую точку на самой окружности Окружность часть плоскости, которая заключена в границы окружностиРадиус замкнутая кривая линия, все точки которой равноудалены от её центра | Круг отрезок, который соединяет центр окружности и любую точку на самой окружности Окружность часть плоскости, которая заключена в границы окружностиРадиус замкнутая кривая линия, все точки которой равноудалены от её центра |
| Круг отрезок, который соединяет центр окружности и любую точку на самой окружности Окружность часть плоскости, которая заключена в границы окружностиРадиус замкнутая кривая линия, все точки которой равноудалены от её центра | Круг отрезок, который соединяет центр окружности и любую точку на самой окружности Окружность часть плоскости, которая заключена в границы окружностиРадиус замкнутая кривая линия, все точки которой равноудалены от её центра |