|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап, отводимое время** | **методы обучения** | **формы взаимодействия** | **деятельность учителя и формулировки заданий;**  **варианты детских ответов** | **планируемые результаты** | **планируемые способы оценивания** |
| **1)Ритуал приветствия 1 мин** | Словесный ( инструктаж) | Фронтальная | **Учитель:** здравствуйте ребята! У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (учитель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) |  | Наблюдение, контроль |
| **2) Разминка. Мотивация деятельности учащихся.**  **10 мин** | Словесный ( беседа), наглядный (иллюстрация) | Фронтальная, парная | **Учитель:** ребята, отгадайте загадку:  Листья с веток облетают,  Птицы к югу улетают.  «Что за время года?» — спросим.  Нам ответят: «Это...» (*осень*)  **Учитель:** правильно! Осень – любимое время года поэтов. О ней сложено много стихов. Вот послушайте и определите, какие признаки осени отметил автор:  Распустила косы С желтою листвой Белая береза Дивной красотой. И качает осень Золото ветвей, Осыпая *оземь* Листья тополей. И кружит осенний Быстрый хоровод, Краски оживлений Ускоряют ход. (*Егорова Г. В*.)  (*желтая листва, золото ветвей*)  **Учитель:** ребята, а сейчас в парах обсудите, как вы понимаете слово «оземь». Даю вам полминуты (*работают в парах*).  **Учитель:** итак, ваше мнение (*ответы детей*). Ребята, найдите так же в парах значение этого слова в словаре и прочитайте (*на землю, о землю*).  **Учитель:** сейчас представим, что мы в осеннем лесу делаем зарядку:  *Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)*  *И листочки собираем (наклоны вперед)*  *Собирать их каждый рад*  *Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)* | проявляют учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  начинают выполнение действия и заканчивают его в требуемый временной момент | Наблюдение |
| **3) Актуализация знаний.**  **10 мин** | Практический, словесный (беседа),  наглядный (иллюстрация) | Фронтальная, индивидуальная | **Учитель:** молодцы! Вы показали, что умеете работать в парах и находить нужную информацию в книге. Ребята, про осень можно писать не только стихи, но и картины.  **Учитель:** вы будете сейчас художниками, но сначала выполним пальчиковую гимнастику и вспомним, какие приметы осени вы знаете? (*идут дожди, листья меняют цвет, солнце поднимается выше, животные готовятся к спячке*).  **Учитель:** верно. Ребята, листья осенью не только желтые, но и *багряные, оранжевые, фиолетовые, коричневые*.  **Учитель:** пришло время создать осеннюю картину! Раскрасьте в разные осенние цвета листья и добавьте свой осенний элемент. Подскажите, что можно добавить? (*дождь, птицу*). Правильно! (*раскрашивают*). | уточняют и расширяют словарь по теме «Осень»; систематизируют знания о явлениях природы. | Словесная похвала |
| **4) Первичное усвоение новых знаний.**  **16 мин** | Частично – поисковый,  наглядный (иллюстрация), словесный | Фронтальная, групповая, парная | **Учитель:** молодцы! У вас получились красивые работы. Покажите их друг другу и похвалите товарищей (*хвалят*). Ребята, вы любите играть? (*да*). Сейчас мы с вами поиграем в игру «Верю – не верю». Я называю предложение, а вы хором отвечаете «верю – не верю»:  - сентябрь – это осенний месяц (*верю*)  - осенью птицы улетают на юг (*верю*)  - Москва – столица России (верю)  - мухомор – это съедобный гриб (*не верю*)  - бандикут – это растение (*не знаем*)  **Учитель:** ребята, подумайте и сделайте предположения, кто или что такое бандикут, рассмотрев иллюстрации (*анализируют картинки, выбирают животное*).  **Учитель:** как вы догадались (*это овощи, животное лишнее*). Правильно! (*показ иллюстрации*). Найдите в парах значение слова в словаре (*находят, читают*).  **Учитель:** *бандикуты* – небольшие сумчатые животные, напоминающие крыс. Встречаются они в Австралии и в Новой Гвинее. Их местообитания разнообразны – от пустынь до дождевых лесов. Иногда они селятся неподалеку от жилья человека. А в наших лесах каких диких животных вы знаете? (*ответы детей*). Я буду называть слова, если вы услышите мягкий звук «л», хлопните в ладоши (*лиса, топор, листья, снег, лимон, лопата*).  **Учитель:** ребята, сейчас в группах вам нужно найти на иллюстрации всех животных, обвести тех, в названии которых есть звук «л», либо твердый, либо мягкий и назвать, кто ложится в спячку (*ищут, обводят, называют*).  **Учитель:** вы прекрасно поработали, пришло время отдохнуть. | оценивают свои учебные достижения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, используют элементы причинно – следственного анализа; выполняют познавательные и практические задания | Наблюдение, взаимооценка |
| **5) Физ. минутка**  **1 мин** |  |  | *Поворот, наклон, прыжок,*  *Улыбнись давай, дружок.*  *Еще попрыгай: раз, два, три!*  *На соседа посмотри,*  *Руки вверх и тут же вниз*  *И на место вновь садись.* |  | Наблюдение |
| **6. Рефлексия (ритуал прощания).**  **2 мин** | Словесный | Фронтальная | **Учитель:** а сейчас давайте подведём итог нашего занятия. Скажите, какие задания вы выполняли? (*отвечали на вопросы, раскрашивали, отгадывали загадку, узнали, кто такие бандикуты*).  **Учитель:** ребята, опишите свое настроение с помощью смайликов (*дети выбирают смайлик*)  **Учитель:** ребята, вы все замечательно трудились! Всем спасибо за работу! Желаю всем успеха! | адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и товарищей. | Словесная похвала, самооценка |