|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап, отводимое время** | **методы обучения** | **формы взаимодействия** | **деятельность учителя и формулировки заданий;****варианты детских ответов**  | **планируемые результаты** | **планируемые способы оценивания**  |
| **1)Ритуал приветствия 1 мин** | Словесный ( инструктаж)  | Фронтальная | **Учитель:** здравствуйте ребята! У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (учитель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) |  | Наблюдение, контроль |
| **2) Разминка. Мотивация деятельности учащихся.****10 мин** | Словесный ( беседа), наглядный (иллюстрация) | Фронтальная, парная | **Учитель:** ребята, отгадайте загадку:Листья с веток облетают,Птицы к югу улетают.«Что за время года?» — спросим.Нам ответят: «Это...» (*осень*)**Учитель:** правильно! Осень – любимое время года поэтов. О ней сложено много стихов. Вот послушайте и определите, какие признаки осени отметил автор:Распустила косыС желтою листвойБелая березаДивной красотой.И качает осеньЗолото ветвей,Осыпая *оземь*Листья тополей.И кружит осеннийБыстрый хоровод,Краски оживленийУскоряют ход. (*Егорова Г. В*.)(*желтая листва, золото ветвей*)**Учитель:** ребята, а сейчас в парах обсудите, как вы понимаете слово «оземь». Даю вам полминуты (*работают в парах*).**Учитель:** итак, ваше мнение (*ответы детей*). Ребята, найдите так же в парах значение этого слова в словаре и прочитайте (*на землю, о землю*).**Учитель:** сейчас представим, что мы в осеннем лесу делаем зарядку:*Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)**И листочки собираем (наклоны вперед)**Собирать их каждый рад**Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)* | проявляют учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; начинают выполнение действия и заканчивают его в требуемый временной момент | Наблюдение |
| **3) Актуализация знаний.****10 мин** | Практический, словесный (беседа),наглядный (иллюстрация) | Фронтальная, индивидуальная | **Учитель:** молодцы! Вы показали, что умеете работать в парах и находить нужную информацию в книге. Ребята, про осень можно писать не только стихи, но и картины.**Учитель:** вы будете сейчас художниками, но сначала выполним пальчиковую гимнастику и вспомним, какие приметы осени вы знаете? (*идут дожди, листья меняют цвет, солнце поднимается выше, животные готовятся к спячке*).**Учитель:** верно. Ребята, листья осенью не только желтые, но и *багряные, оранжевые, фиолетовые, коричневые*.**Учитель:** пришло время создать осеннюю картину! Раскрасьте в разные осенние цвета листья и добавьте свой осенний элемент. Подскажите, что можно добавить? (*дождь, птицу*). Правильно! (*раскрашивают*). | уточняют и расширяют словарь по теме «Осень»; систематизируют знания о явлениях природы. | Словесная похвала |
| **4) Первичное усвоение новых знаний.****16 мин** | Частично – поисковый,наглядный (иллюстрация), словесный  | Фронтальная, групповая, парная | **Учитель:** молодцы! У вас получились красивые работы. Покажите их друг другу и похвалите товарищей (*хвалят*). Ребята, вы любите играть? (*да*). Сейчас мы с вами поиграем в игру «Верю – не верю». Я называю предложение, а вы хором отвечаете «верю – не верю»:- сентябрь – это осенний месяц (*верю*)- осенью птицы улетают на юг (*верю*)- Москва – столица России (верю)- мухомор – это съедобный гриб (*не верю*)- бандикут – это растение (*не знаем*)**Учитель:** ребята, подумайте и сделайте предположения, кто или что такое бандикут, рассмотрев иллюстрации (*анализируют картинки, выбирают животное*).**Учитель:** как вы догадались (*это овощи, животное лишнее*). Правильно! (*показ иллюстрации*). Найдите в парах значение слова в словаре (*находят, читают*).**Учитель:** *бандикуты* – небольшие сумчатые животные, напоминающие крыс. Встречаются они в Австралии и в Новой Гвинее. Их местообитания разнообразны – от пустынь до дождевых лесов. Иногда они селятся неподалеку от жилья человека. А в наших лесах каких диких животных вы знаете? (*ответы детей*). Я буду называть слова, если вы услышите мягкий звук «л», хлопните в ладоши (*лиса, топор, листья, снег, лимон, лопата*).**Учитель:** ребята, сейчас в группах вам нужно найти на иллюстрации всех животных, обвести тех, в названии которых есть звук «л», либо твердый, либо мягкий и назвать, кто ложится в спячку (*ищут, обводят, называют*).**Учитель:** вы прекрасно поработали, пришло время отдохнуть. | оценивают свои учебные достижения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, используют элементы причинно – следственного анализа; выполняют познавательные и практические задания | Наблюдение, взаимооценка |
| **5) Физ. минутка****1 мин** |  |  | *Поворот, наклон, прыжок,**Улыбнись давай, дружок.**Еще попрыгай: раз, два, три!**На соседа посмотри,**Руки вверх и тут же вниз**И на место вновь садись.*  |  | Наблюдение |
| **6. Рефлексия (ритуал прощания).****2 мин** | Словесный | Фронтальная | **Учитель:** а сейчас давайте подведём итог нашего занятия. Скажите, какие задания вы выполняли? (*отвечали на вопросы, раскрашивали, отгадывали загадку, узнали, кто такие бандикуты*).**Учитель:** ребята, опишите свое настроение с помощью смайликов (*дети выбирают смайлик*)**Учитель:** ребята, вы все замечательно трудились! Всем спасибо за работу! Желаю всем успеха! | адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и товарищей. | Словесная похвала, самооценка |