**Тема урока:** Число и цифра 6. Письмо цифры 6.

**Цель урока:** познакомить с числом и цифрой 6, научить писать цифру и соотносить цифру и число предметов

**Тип урока:** изучение нового материала

**Используемое оборудование**: компьютер, проектор, проекционный экран.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:**

**-** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания,  умения, совершенствовать имеющиеся;

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

- осознание себя как индивидуальности, способность к самооценке своих действий

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;

- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления

**Познавательные:**

- осознавать познавательную задачу;

- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных  учебных задач;

- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;

- осуществлять для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы

**Коммуникативные:**

**-** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- строить небольшие монологические высказывания

**Планируемый результат:** учащиеся должны познакомиться с числом и цифрой 6, научиться писать цифру 6, соотносить цифру и число предметов

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** коллективная, индивидуальная, парная

**Средства обучения:** учебник, рабочая тетрадь, доска, демонстрационный материал

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный момент** | - Долгожданный дан звонок  Начинается урок.  Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно.  На урок торопит нас  Математика у нас.  Пожелаем всем удачи.  За работу! В добрый час! | Приветствуют учителя | **Личностные:**  **-** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |
| **2. Актуализация знаний**  **Устный счёт** | 1. ***Игра «Продолжай – не зевай»***   Я назову число, вы мне следующее  У.- Один.   Д.- Два.  У.- Два.  Д.- Три.  **2.К каждому числу предметов найди соответствующую цифру**( на доске в ряд выставлены предметы нужно подобрать соответствующую цифру для каждого ряда**)**  **3.Расставить числа в порядке возрастания**  ( на доске выставлены карточки с цифрами)  У меня возник вопрос. (Показывается карточка с изображением вопроса.) Я хочу поставить его сюда.  **0 1 2 3 4 5 ?**  - Как вы думаете, какой вопрос у меня возник?  -Это число будет меньше числа 5 или больше? | Воспринимают задание, наблюдают, анализируют, выполняют, предъявляют результат.  Дети вставляют ответы ,  ученики работают на доске  Расставляют числа в порядке возрастания  Меняются работами, проверяют и оценивают друг друга.  Отвечают на вопрос  -Какое число следует за числом 5 | **Познавательные:**  - осознавать познавательную задачу  **Коммуникативные:**  **-** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **3. Целеполагание** | Сейчас я загадаю вам загадку , которая поможет вам узнать это число  **- Отгадайте  загадку**  **Черен, да не ворон,**  **Рогат, да не бык,**  **Шесть ног без копыт.**  **Летит – воет,**  **Упадет – землю роет. *(Жук.)***  - Какое число вы услышали в загадке?  - Кто же догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке? | Дети отгадывают загадку  Число 6  Ответы учащихся | **Коммуникативные:**  - строить небольшие монологические высказывания |
| **4. Сообщение темы и цели урока**  **5. Открытие новых знаний**  **Физминутка**  **6.Формирование и отработка графического навыка по написанию цифры**  **7.Раскрытие порядкового смысла числа 6**  **8.Выполнение логического задания**  **9. Рефлексия. Итог урока** | -Давайте откроем учебник на нужной странице (стр.68) и прочитаем тему нашего урока  - Какова тема нашего урока?  - Каковы будут задачи нашего урока?  - К нам сегодня на урок пришли наши друзья Маша и Миша.  По дороге к нам они нашли жука, который не успел спрятаться от холодов  1.Работа по учебнику  **Задание № 1**  Учитель читает текст к заданию по учебнику  - Как называется число «пять и еще один»? (6)  - Как еще можно было посчитать количество  ног у жука (3+3)  (Рассматриваются варианты:  5 и 1, 3 и 3, 4 и 2)  2.-**А сейчас давайте выполним задание «Засели жильцов»**  на листочках (**организуется взаимопроверка)**  Далее учитель демонстрирует карточку с цифрой 6  - Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число шесть  3.Работа по учебнику.  **Задание № 2**  - Найдите в **задании 2** среди знаков цифру 6  - Сколько раз вам встретилась цифра 6? *(5 раз.)*  - На что похожа цифра 6?  На трубку деда, так и есть.  *Г. Виеру*  Цифра шесть – дверной замочек:  Сверху крюк, внизу кружочек.  *С. Маршак*  красивую цифру 6  Раз – подняться, подтянуться.  Два – согнуться, подтянуться.  Три – в ладоши три хлопка.  На четыре – руками шире.  Пять – руками помахать.  Шесть – за парту тихо сесть.  1.Работа по учебнику.  **Задание № 3**  С помощью звёздочек нужно определить на каком рисунке изображено 6 предметов  Выполняют задание на внимание  2.Работа по учебнику.  **Задание № 4**  Рассмотри, как пишется цифра 6. Сколько элементов необходимо для написания цифры 6?  -Где будем выполнять данное задание?  - Приготовимся писать цифру 6  ***Я тетрадь свою открою,***  ***И наклонно положу.***  ***Я друзья от вас не скрою,***  ***Ручку правильно держу.***  ***Сяду прямо, не согнусь,***  ***За работу я возьмусь***.  (Учитель подробно объясняет написание цифры, сопровождая показом на демонстрационной клетке. Дети имитируют написание «в воздухе»  *Послушайте внимательно моё объяснение. -***Сначала пишется большой левый полуовал, а затем малый правый. Начинаю писать большой полуовал немного ниже верхнего правого угла клетки, закругляю, касаясь верхней стороны клетки и веду вниз, закругляя, касаясь нижней стороны клетки и веду вверх, затем закругляю влево, немного выше середины клетки*.***  3.Работа по учебнику  **Задание № 5**  При выполнении задания учащиеся продолжают знакомство со сказкой про Козленка  Учитель читает отрывок:  - ***А у самой дороги, в загоне, спала большая жирная Свинья.***  **- *Хрю-хрю-хрю! Куда это вы все? – спросила любопытная Свинья и пустилась трусцой вслед за другими.***  ***Тогда Козленок сосчитал и Свинью.***  **- *Один – это я, два – это Теленок, три – это Корова, четыре – это Бык, пять – это Конь, шесть – это Свинья. Один, два, три, четыре, пять, шесть!***  - Рассмотрите рисунок. Кто шестым подошел к козленку?  - Сколько всего животных на рисунке?(6)  **4. Работа в учебнике**  **-Задание № 6**  **-**Слева направо найдите 6 доску и раскрасьте её  Теперь найдите справа налево 6 доску и  раскрасьте её**.**  **- С каким числом мы сегодня познакомились ?**  **Какой цифрой мы будем обозначать**  **число 6 ?**  **-За каким числом следует число 6 ?**  - Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились  - Оценим свою работу . Перед вами лежат звёздочки , если вы все задания выполнили легко, то звёздочку красного цвета положите в красный кармашек, если были трудности, но вы справились, то звёздочку зелёного цвета положите в зелёный кармашек.  Урок закончен | Ответы учащихся  Научимся писать цифру 6, считать до 6.  Отвечают на вопросы учителя, опираясь на жизненный опыт (в пословицах и поговорках, сказках)  Рассматривают иллюстрацию в учебнике стр.68  Дети высказывают свои предположения  Ребята выполняют задание на состав числа, затем меняются листочками и проверяют работы  Ребята отвечают на вопрос  Сравнивают  с образцом,  анализируют, делают вывод.  Анализируют изображения на рисунке  Делают вывод: на среднем рисунке изображено 6 предметов  Работают устно по учебнику  Выполнение заданий по печатной тетради № 1 стр.76  Фронтальная работа  Учащиеся прописывают цифру 6  Работают на доске, выделяя только правильные цифры  Выполняют упражнения  Отвечают на вопросы  Работу выполняют в паре  Сверяют результаты своей работы с предложенным решением.  Высказывания учащихся  Проговаривание критериев оценки  Самооценка, складывают звёздочки по кармашкам | **Коммуникативные:**  **-** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения  **Личностные:**  - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;  - осознание себя как индивидуальности, способность к самооценке своих действий  **Познавательные:**  - понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных  учебных задач  **Коммуникативные:**  **-** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения  **Личностные:**  - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;  - осознание себя как индивидуальности, способность к самооценке своих действий  **Регулятивные:**  - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;  - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления  **Познавательные:**  - осознавать познавательную задачу;  - читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;  - понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных  учебных задач  **Личностные:**  **-** осознание себя как индивидуальности, способность к самооценке своих действий  **Коммуникативные:**  **-** вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;  - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |