**Тема урока:** Число и цифра 6. Письмо цифры 6.

**Цель урока:** познакомить с числом и цифрой 6, научить писать цифру и соотносить цифру и число предметов

**Тип урока:** изучение нового материала

 **Используемое оборудование**: компьютер, проектор, проекционный экран.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:**

**-** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания,  умения, совершенствовать имеющиеся;

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

- осознание себя как индивидуальности, способность к самооценке своих действий

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;

- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления

**Познавательные:**

- осознавать познавательную задачу;

- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных  учебных задач;

- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;

- осуществлять для решения учебных задач операции  анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы

**Коммуникативные:**

**-** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- строить небольшие монологические высказывания

**Планируемый результат:** учащиеся должны познакомиться с числом и цифрой 6, научиться писать цифру 6, соотносить цифру и число предметов

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** коллективная, индивидуальная, парная

**Средства обучения:** учебник, рабочая тетрадь, доска, демонстрационный материал

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный момент** | - Долгожданный дан звонокНачинается урок.Встало солнышко давно,Заглянуло к нам в окно.На урок торопит насМатематика у нас.Пожелаем всем удачи.За работу! В добрый час! | Приветствуют учителя | **Личностные:****-** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |
| **2. Актуализация знаний****Устный счёт** | 1. ***Игра «Продолжай – не зевай»***

 Я назову число, вы мне следующееУ.- Один. Д.- Два.У.- Два.Д.- Три.**2.К каждому числу предметов найди соответствующую цифру**( на доске в ряд выставлены предметы нужно подобрать соответствующую цифру для каждого ряда**)****3.Расставить числа в порядке возрастания**( на доске выставлены карточки с цифрами)У меня возник вопрос. (Показывается карточка с изображением вопроса.) Я хочу поставить его сюда.**0 1 2 3 4 5 ?**- Как вы думаете, какой вопрос у меня возник?-Это число будет меньше числа 5 или больше? | Воспринимают задание, наблюдают, анализируют, выполняют, предъявляют результат.Дети вставляют ответы , ученики работают на доскеРасставляют числа в порядке возрастанияМеняются работами, проверяют и оценивают друг друга.Отвечают на вопрос-Какое число следует за числом 5 | **Познавательные:**- осознавать познавательную задачу**Коммуникативные:****-** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **3. Целеполагание** | Сейчас я загадаю вам загадку , которая поможет вам узнать это число**- Отгадайте  загадку****Черен, да не ворон,****Рогат, да не бык,****Шесть ног без копыт.****Летит – воет,****Упадет – землю роет. *(Жук.)***- Какое число вы услышали в загадке?- Кто же догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке? | Дети отгадывают загадкуЧисло 6Ответы учащихся | **Коммуникативные:**- строить небольшие монологические высказывания |
| **4. Сообщение темы и цели урока****5. Открытие новых знаний****Физминутка****6.Формирование и отработка графического навыка по написанию цифры****7.Раскрытие порядкового смысла числа 6****8.Выполнение логического задания****9. Рефлексия. Итог урока** | -Давайте откроем учебник на нужной странице (стр.68) и прочитаем тему нашего урока- Какова тема нашего урока?- Каковы будут задачи нашего урока?- К нам сегодня на урок пришли наши друзья Маша и Миша.По дороге к нам они нашли жука, который не успел спрятаться от холодов1.Работа по учебнику**Задание № 1**Учитель читает текст к заданию по учебнику- Как называется число «пять и еще один»? (6)- Как еще можно было посчитать количествоног у жука (3+3)(Рассматриваются варианты:  5 и 1, 3 и 3, 4 и 2)2.-**А сейчас давайте выполним задание «Засели жильцов»**на листочках (**организуется взаимопроверка)**Далее учитель демонстрирует карточку с цифрой 6- Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число шесть3.Работа по учебнику.**Задание № 2**- Найдите в **задании 2** среди знаков цифру 6- Сколько раз вам встретилась цифра 6? *(5 раз.)*- На что похожа цифра 6?На трубку деда, так и есть.*Г. Виеру*Цифра шесть – дверной замочек:Сверху крюк, внизу кружочек.*С. Маршак*красивую цифру 6Раз – подняться, подтянуться.Два – согнуться, подтянуться.Три – в ладоши три хлопка.На четыре – руками шире.Пять – руками помахать.Шесть – за парту тихо сесть.1.Работа по учебнику. **Задание № 3**С помощью звёздочек нужно определить на каком рисунке изображено 6 предметовВыполняют задание на внимание2.Работа по учебнику.**Задание № 4**Рассмотри, как пишется цифра 6. Сколько элементов необходимо для написания цифры 6?-Где будем выполнять данное задание?- Приготовимся писать цифру 6***Я тетрадь свою открою,******И наклонно положу.******Я друзья от вас не скрою,******Ручку правильно держу.******Сяду прямо, не согнусь,******За работу я возьмусь***.(Учитель подробно объясняет написание цифры, сопровождая показом на демонстрационной клетке. Дети имитируют написание «в воздухе»*Послушайте внимательно моё объяснение. -***Сначала пишется большой левый полуовал, а затем малый правый. Начинаю писать большой полуовал немного ниже верхнего правого угла клетки, закругляю, касаясь верхней стороны клетки и веду вниз, закругляя, касаясь нижней стороны клетки и веду вверх, затем закругляю влево, немного выше середины клетки*.***3.Работа по учебнику**Задание № 5**При выполнении задания учащиеся продолжают знакомство со сказкой про КозленкаУчитель читает отрывок:- ***А у самой дороги, в загоне, спала большая жирная Свинья.*****- *Хрю-хрю-хрю! Куда это вы все? – спросила любопытная Свинья и пустилась трусцой вслед за другими.******Тогда Козленок сосчитал и Свинью.*****- *Один – это я, два – это Теленок, три – это Корова, четыре – это Бык, пять – это Конь, шесть – это Свинья. Один, два, три, четыре, пять, шесть!***- Рассмотрите рисунок. Кто шестым подошел к козленку?- Сколько всего животных на рисунке?(6)**4. Работа в учебнике****-Задание № 6****-**Слева направо найдите 6 доску и раскрасьте еёТеперь найдите справа налево 6 доску ираскрасьте её**.****- С каким числом мы сегодня познакомились ?****Какой цифрой мы будем обозначать****число 6 ?****-За каким числом следует число 6 ?**- Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились- Оценим свою работу . Перед вами лежат звёздочки , если вы все задания выполнили легко, то звёздочку красного цвета положите в красный кармашек, если были трудности, но вы справились, то звёздочку зелёного цвета положите в зелёный кармашек.Урок закончен | Ответы учащихся Научимся писать цифру 6, считать до 6.Отвечают на вопросы учителя, опираясь на жизненный опыт (в пословицах и поговорках, сказках)Рассматривают иллюстрацию в учебнике стр.68Дети высказывают свои предположенияРебята выполняют задание на состав числа, затем меняются листочками и проверяют работыРебята отвечают на вопросСравнивают  с образцом,  анализируют, делают вывод.Анализируют изображения на рисункеДелают вывод: на среднем рисунке изображено 6 предметовРаботают устно по учебникуВыполнение заданий по печатной тетради № 1 стр.76Фронтальная работаУчащиеся прописывают цифру 6Работают на доске, выделяя только правильные цифрыВыполняют упражненияОтвечают на вопросыРаботу выполняют в пареСверяют результаты своей работы с предложенным решением.Высказывания учащихсяПроговаривание критериев оценкиСамооценка, складывают звёздочки по кармашкам | **Коммуникативные:****-** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения**Личностные:**- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;- осознание себя как индивидуальности, способность к самооценке своих действий**Познавательные:**- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных  учебных задач**Коммуникативные:****-** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения**Личностные:**- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;- осознание себя как индивидуальности, способность к самооценке своих действий**Регулятивные:**- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления**Познавательные:**- осознавать познавательную задачу;- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных  учебных задач**Личностные:****-** осознание себя как индивидуальности, способность к самооценке своих действий**Коммуникативные:****-** вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |