|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап урока,**  **отводимое время** | **методы обучения** | **формы взаимодействия** | **деятельность учителя и формулировки заданий;**  **варианты детских ответов** | **планируемые результаты** | **планируемые способы оценивания** |
| **1) Орг. момент.**  **1 мин** | Словесный ( инструктаж) | Фронтальная | **Учитель:** здравствуйте, ребята!  *На уроке мы сидим,*  *Не стучим и не кричим.*  *Руку тихо поднимаем,*  *Если спросят – отвечаем.*  Давайте проверим всё ли у нас готово к уроку и начнем работать. |  | Наблюдение |
| **2) Актуализация знаний.**  **6 мин** | Словесный ( беседа),  наглядный (иллюстрация) | Фронтальная, парная | **Учитель:** ребята, отгадайте загадку:  *Радость делит он со мной, За меня всегда горой. Коль беда случится вдруг, Мне поможет верный…* (Друг)  **Учитель:** правильно! Друзья познаются в беде. Ребята, сейчас в парах поработайте с карточкой и выберите правильные ответы (*дети в парах подчеркивают правильные ответы*):  1. В какую беду попал петушок? (споткнулся, поранился, **подавился**).  2. Кто помог петушку? (заяц, волк, **курочка, хозяйка, коровушка**, доктор, **хозяин, кузнец**, спасатель).  **Учитель:** верно! Петушку из сказки «Петушок и бобовое зернышко» очень повезло, что рядом оказались настоящие друзья! Ребята, а у вас есть друзья? Какие истории у вас случались? (*дети рассказывают небольшие истории из личного опыта*)  **Учитель:** молодцы! Между друзьями могут случаться самые разные истории и ситуации. И порой, очень даже неожиданные, как, например, на следующей иллюстрации. | Создают небольшое по теме урока из 5—6 предложений,  вступают в общение в паре | Наблюдение |
| **3) Постановка цели и задач урока ( мотивация к учебной деятельности).**  **6 мин** | Словесный (беседа), наглядный (иллюстрация) | Фронтальная, групповая | **Учитель:** ребята, сейчас вы будете работать в группах. Подумайте, что случилось с героями, изображенными на данной иллюстрации? Что могло их так напугать? (*дети создают небольшие высказывания, что герои чего – то испугались, все разбежались, может змею увидели, или с неба что – то упало*)  **Учитель:** по каким признакам вы догадались? (*испуганные лица, все бегут в разные стороны*). Как вы думаете, почему мы с вами говорим сейчас о данных героях? (*будем читать о них*). Верно! И эта сказка так и называется «У страха глаза велики». Но прежде чем мы будем читать русскую народную сказку, определим цель, задачи урока и послушаем стихотворение (дети называют цель *познакомиться со сказкой,* определяют задачи *разобрать неизвестные слова, ответить на вопросы*).  **Учитель:** ребята, о страхе писали не только сказки, но и стихи.Я прочитаю вам, что увидел мальчик Петя из стихотворения **Самуила Яковлевича Маршака.**  *Темноты боится Петя.*  *Петя маме говорит:*  *Можно, мама, спать при свете?*  *Пусть всю ночь огонь горит.*  *Отвечает мама: - Нет!*  *-Щёлк - и выключила свет.*  *Стало тихо и темно.*  *Свежий ветер дул в окно.*  *В темноте увидел Петя*  *Человека у стены.*  *Оказалось на рассвете –*  *Это куртка и штаны.*  *Рукавами, как руками,*  *Куртка двигала слегка,*  *А штаны плясали сами*  *От ночного ветерка...*  *В темноте увидел Петя*  *Ступу с бабою-ягой.*  *Оказалось на рассвете –*  *Это печка с кочергой...*  **Учитель:** так чего же боялся Петя? (*темноты*). Правильно! Бояться можно чего – угодно, даже того, чего нет на самом деле. Именно об этом будем читать новую сказку. | Формулируют вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы,  создают небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений | Словесная похвала |
| **4) Подготовка к первичному восприятию. 11 мин** | Словесный (беседа), наглядный (иллюстрация) | Фронтальная, парная, групповая | **Учитель:** для этого откройте учебник на стр. 35 и послушайте. Я прочитаю сказку, а ваша задача читать про себя вместе со мной. Читаем и слушаем внимательно, чтобы ответить на вопросы:  - какие слова используются для сравнения предметов?  - какими словами описываются преувеличение размера животных?  (*дети слушают и читают сказку*)  **Учитель:** итак, какое впечатление у вас сложилось о героях сказки? (*герои сказки, хоть и дружили, но от страха все бросили друг друга и разбежались*)  **Учитель:** ребята, какие слова используются для сравнения предметов? (*большие, поменьше, с огурчик, с наперсточек*). Обсудите в парах, как вы понимаете *с наперсточек?* (*дети обсуждают, отвечают, что очень маленький*). Найдите в Толковом словаре значение слова напёрсток - колпачок, который надевается на палец с целью его защиты от укола иголкой при шитье на руках и для проталкивания иглы сквозь толстый материал.  **Учитель:** какими словами описываются преувеличение размера животных?  (*медведище, котище*).  **Учитель:** правильно! Ребята, сейчас вы поработаете в группах и подберете по пять слов, с помощью которых можно описать очень большое и очень маленькое существо (*группы работают, представитель отвечает: усище, когтище, великанище, высоченный, силище; малюсенький, с ноготочек, низенький, крошечный, слабенький*)  **Учитель:** молодцы! Вы хорошо поработали в группах, подобрали интересные слова, с помощью которых можно сравнить предметы. А сейчас пришло время отдохнуть и сделать зарядку. | Читают в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.). | Наблюдение, словесная похвала |
| **5) Физ. минутка**  **2 мин** | Словесный( инструктаж) | Фронтальная | *Утром бабочка проснулась,*  *Улыбнулась, потянулась.*  *Раз - росой она умылась,*  *Два - изящно покружилась,*  *Три - нагнулась и присела,*  *На четыре - улетела.* |  | Наблюдение |
| **6. Выявление первичного восприятия.**  **8 мин** | Словесный  (беседа),  наглядный (иллюстрация) | Фронтальная; парная, групповая | **Учитель:** отдохнули, продолжаем работу. Скажите, так о чём же данная сказка? *( о том, что можно испугаться того, чего нет на самом деле. От страха многие придумывают и преувеличивают события)*  Перечислите всех персонажей сказки (*бабушка, внучка, курочка, мышка*, *заяц*).  **Учитель:** в парах подумайте, что в данном произведении является главной мыслью? (*нельзя преувеличивать события и нагонять страх*)  **Учитель:** вы совершенно правы. Ребята, в тексте вы встретили описание того, как бабушка, внучка, курочка и мышка несли воду. Какие слова вам помогли представить количество воды? Найдите в тексте этот абзац (*дети зачитывают абзац*)  **Учитель:** правильно! Через слова – описания мы даже представили плеск воды, где его больше и меньше. А сейчас в группах обсудите пословицу «Робкого и тень страшит» и нарисуйте подходящие смайлик для такого человека (*обсуждают, рисуют;представители отвечают и показывают картинки: от неожиданности можно и тень испугаться; такому человеку все кажется*)  **Учитель:** молодцы! Вы правильно описали пугливого человека и подобрали слова – описания, изобразили его в виде смайлика, объяснили пословицу. А сейчас мы поиграем в игру «*Страха больше не боюсь, с ним легко я подружусь!*» | Читают в соответствии с целью чтения, отвечают на вопросы учителя | Наблюдение |
| **7)**  **Вторичный синтез.**  **7 мин** | Словесный ( инструктаж) | Фронтальная, парная, групповая | **Учитель:** ребята, для игры работаем в тех же группах. Каждая группа выберет свой «страх» и постарается его превратить с помощью слов – описаний, сравнений, наделении свойств живых существ неживым предметам, преувеличении или преуменьшении размера, силы в доброе милое существо, которое не стоит бояться (*группы выбирают страх из темноты, паука, мыши. Придумывают описания*)  **Учитель:** ребята, я называю «страх», группа отвечает:  Темнота – прохладная, как вода; красивая, как сказка; волшебная.  Паук – паучишечка, добренький, умный, умеет сочинять стихи.  Мышка – мягкая, пушистая, миленькая, пугливая.  **Учитель:** замечательно! Этих страхов мы точно бояться больше не будем!  А сейчас вернемся к нашей сказке и ответим на 4, 5, 6 вопросы в парах (*дети отвечают на вопросы*)  **Учитель:** молодцы! Вы замечательно поработали, победили страхи, проявили умение работать в паре и группе. Нам осталось подвести итоги. | Вступают в общение в паре или группе, задают вопросы на уточнение; создают связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме. | Словесная похвала, наблюдение |
| **8) Рефлексия (подведение итогов занятия).**  **4 мин** | Словесный (беседа) | Фронтальная | **Учитель:**итак, ребята, как называется сказка, с которой мы познакомились сегодня? (*У страха глаза велики*)  - Чему учит эта сказка? (*не надо придумывать и бояться того, чего нет. Не надо ничего преувеличивать*).  - С какой пословицей поработали и какой вывод сделали? («Робкого и тень страшит», *нельзя преувеличивать события и нагонять страх*)  **Учитель:** молодцы! Вы с интересом читали, отвечали на вопросы, работали в паре. А сейчас опишите свое настроение в карточке и аргументируйте свой ответ:  **У:** домашнее задание: приготовиться к выразительному чтению. Всем спасибо за урок! | Осуществляют рефлексию | Словесная похвала |