**Экологический проект «Мы хозяева Земли»**

 **Актуальность**

 Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

 Детский сад сегодня это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательно - речевое, художественно -эстетическое, социально-личностное развитие детей. Экологоориентрованное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

 Методика "Ранжирование" позволила выявить представления детей подготовительной к школе группы о компонентах экологической культуры человека.

 Наиболее значимыми для себя дети считают:

|  |
| --- |
|  **Представления детей 6-7 лет об экологической культуре человека.** |
| * владение правилами поведения в природе
 |  32%; |
| * потребность в общении с природой
 |  20%; |
| * убежденность в необходимости ответственно относиться к природе
 |  20%; |
| * понимание многосторонней (универсальной) ценности природы
 | 12%; |
| * практические экологические умения
 |  8%; |
| * интерес к экологическим проблемам
 |  8%. |

 Таким образом, был сделан вывод, что экологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от "Я - природа" до "Я и природа". Все вышеприведенные данные позволили сформировать цель проекта и его задачи.

**Цель проекта:** формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края.

 **Задачи проекта:**

* создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации приоритетного направления;
* формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
* развивать познавательные умения детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;
* организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;
* реализовать одну из форм работы с родителями проектно-исследовательской деятельности «Экологическая тропа моей семьи»;
* развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;
* развивать первоначальные географические представления, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности;
* воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе ямальского края.

 **Новизна**

экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

**Сроки реализации проекта:  01.09. 2021 г. – 31.05. 2022 г.**

**Участники, партнеры проекта:** сотрудникиДОУ, дети от 6 до 7 лет и их родители.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап - аналитический (август)**

 Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

**2 этап – организационный: планирование и прогнозирование предстоящей работы (сентябрь)**

Задачи этапа: экологизация всех разделов программы воспитания и обучения дошкольников; создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций.

**3 этап – практическая деятельность (октябрь – март)**

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведения экологических акций.

 **4 этап – итоговый, диагностический (апрель- май )**

 Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

**Ожидаемые результаты проекта:**

* создание на территории ДОУ экологически благоприятной среды;
* повышение уровня знаний по экологии у детей;
* совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта;
* изменения процентного соотношения в таблице параметров о представлениях детей 6-7 лет об экологической культуре человека.

**Формы работы по реализации проекта:**

* наблюдения и экологические экскурсии на экологической тропе;
* создание видеофильмов, презентаций, слайд шоу;
* познавательное чтение;
* “Уроки доброты”;
* конкурсы и викторины, КВН;
* продуктивная деятельность, защита плакатов, проектов;
* лаборатория (опыты и эксперименты);
* выпуск экологический газеты,
* день (неделя) “Волшебная экология души”;
* инсценировки и театрализации;
* экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.
* эколого-познавательные праздники и развлечения.

Содержание проекта включает в себя деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса в экологических акциях, которая проходит через четыре этапа:

* Экологическая тревога
* Экологические знаки
* Экологическая тропа
* Экологическая газета
* Итоговое мероприятие

 **План - карта действий по реализации проекта для детей 6-7 лет.**

**АКЦИЯ «Мой дом – моя планета»**

**(сентябрь)**

**Цель:** формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на земле.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревога. Много мусора на улицах города | Решение проблемных ситуации, что нужно делать, чтобы стало меньше мусора на улицах города.Чтение О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу» | Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев в чистом дворе» |
| 2. | Экологические знаки | Просмотр и обсуждение презентаций | Составление презентаций знаков для детей. |
| 3. | Экологическая тропа | Викторина «Чистюля» | Фото сессия на тропе |
| 4. | Экологическая газета | Рисование листовок к пословицам и поговоркам. | Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о бережном отношении к природе. |

**АКЦИЯ «Столовая для пернатых»**

**(октябрь-ноябрь)**

**Цель:** развитие наблюдательности, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви к природе родного края.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревогаПтицы голодают | Решение проблемных ситуаций. | Конкурс кормушек. |
| 2. | Экологические знаки | Создание книги «Птицы нашего края» | Изготовление памяток - листовок «Покормите птиц зимой» распространение среди соседей» |
| 3. | Экологическая тропа | Зеленый патруль.Викторины.Экскурсии. | Составление презентаций о птицах |
| 4. | Экологическая газета | Рисование плана –схемы экологической тропы моей семьи для газеты.Разучивание стихов о птицах | Конкурс «Экологическая тропа моей семьи». Остановка «птичий домик»Подборка стихов «Покормите птиц зимой» |

**АКЦИЯ: «Ёлочка – хозяйка леса»**

**(декабрь - январь)**

**Цель:** обучение бережному отношению зелёных друзей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревогаЕль просит защиты | Получение из леса посылки. | Выпуск листовок и распространение в микрорайоне |
| 2. | Экологические знаки | Рисование запрещающих знаков для презентаций | Презентация «Ёлочка – хозяйка леса»   |
| 3. | Экологическая тропа | Украшение елей красными ленточкамиЦикл наблюдений за елью. | Установка знаков на экологической тропе. |
| 4. | Экологическая газета | «Спасаем лес – сохраняем планету» | Сочинение «Как мы спасали ель» Презентация «Новогодняя ель на экологической тропе семьи» |

**АКЦИЯ «Земля – голубая планета»**

**(февраль-март)**

**Цель:** развитие представление о воде, как источнике жизни всего живого на планете Земля на основе исследовательской деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы акции** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | Экологическая тревогаКран – кап, кап, кап. | Просмотр документальных фильмов о воде. | Организация медиотеки «Вокруг вода»  |
| 2. | Экологические знаки | Закладка для книг «Помни о воде» | «Поделись опытом» - семейный патруль. |
| 3. | Экологическая тропа | Исследовательская деятельность «Вода в природе».Развивающие игры с капелькой воды. | Составление картотеки игр о воде.Презентация водоёмов на семейной экологической тропе. |
| 4. | Экологическая газета | Защита плакатов «Вода – это жизнь» | Выпуск листовок «Берегите воду» |

Итоговый результат проекта для детей 6-7 лет и родителей – развлечение (апрель – май )

Вручение дипломов и почётной медали юных защитников природы.