**Гришанович Елена Сергеевна, учитель начальных классов ГУО « Средняя школа №1 им. Б.М. Дмитриева г. Осиповичи»**

**Предмет**: математика

**Класс**: 1

**Тема:** Сложение и вычитание в пределах пяти на практической основе

**Место урока в теме:** 13 урок в разделе «Однозначные числа». Следующий урок – «Увеличить на один, уменьшить на один»

**Тип урока**: урок закрепления знаний.

**Учебная цель:** предполагается, что к окончанию урока учащиеся успешно выполнят итоговое задание, будут

знать слова «прибавить» и «вычесть» для чтения числовых выражений;

уметь выполнять сложение и вычитание в пределах пяти на практической основе.

**Формы работы**: индивидуальная, парная, фронтальная.

**Ход урока**

**1.Организационный этап (до 2 мин)**

Цель этапа (планируемый результат): готовность учащихся к активной учебно - познавательной деятельности.

- Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Тихо девочки за парту сели,

Тихо мальчики за парту сели,

На меня все посмотрели.

**2. Подготовка учащихся к работе на основном этапе (до 6 мин)**

Цель этапа (планируемый результат): готовность учащихся на основе имеющихся знаний приступить к закреплению учебного материала, принятие и осмысление учащимися задач учебно-познавательной деятельности.

-Сегодня на урок я принесла шкатулку. На ней 5 замков. В ходе урока буду предлагать вам задания, успешное выполнение которых позволит нам открыть её в конце урока.



- Тема нашего урока: Сложение и вычитание в пределах пяти.

Вы будете знать, слова «прибавить» и «вычесть»для чтения числовых выражений, будете уметьрешать примеры на сложение и вычитание в пределах 5.

В конце урока вам предстоит выполнить итоговое задание, которое покажет, как вы умеем применять эти приёмы.

Устный счет.

1)Первое задание, которое поможет нам открыть первый замок.(Учитель предлагает рассмотреть шкатулку).

-Из каких геометрических фигур состоит шкатулка»? Сколько? Сколько треугольников? Сколько не треугольников? Какая фигура лишняя?

-Первый замок вы нашли.

2)Игра «Покажи и назови»

Разложите числа по порядку (у учащихся на столах лежат карточки с числами до 9)

-Назовите числа в прямом порядке.

-А теперь назовите числа в обратном порядке.

-Назовите самое большое число.

-Назовите самое маленькое число.

-Найдите пропущенные числа.

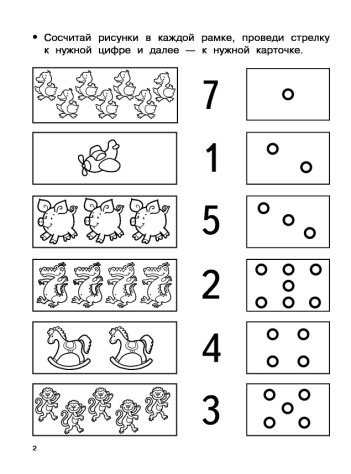
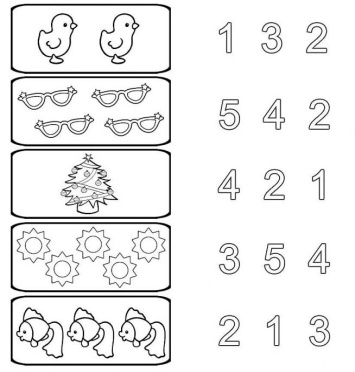
-Назовите все числа меньше 6.

-Назовите все числа больше 1.

-Посчитаете, сколько раз я хлопну и покажите мне число.

Я покажу вам число, а вы хлопните столько, сколько обозначает это число.

3)Задание «Математическое лото» в парах, поясняю принцип выполнения: соотносят число с количеством предметов.

Каждая пара получает свой набор карточек лото.

-Второй замок вы нашли.

**3.Этап усвоения новых знаний и способов действий (до 13 мин)**

Цель этапа (планируемый результат): знание и понимание учащимися содержания основных понятий темы, познавательная активность учащихся.

1) Работа по учебнику. ( Учащиеся выполняют действия сложения и вычитания на практической основе (с объяснением). Используется математическое домино.

1+4 2+3 1+3

5-1 5-3 4-3

5-4 5-2 4-1

2)Присчитывание и отсчитывание по 1 с опорой на ряд чисел.

5-1 3-1 4-1 2-1

4+1 2+1 1+1 3+1

Организуется взаимопроверка.

Учащиеся решают примеры с учителем, два столбика индивидуально на карточках. Проводится взаимопроверка.Один ученик работает у доски.

- Третий замок вы нашли.

3)Организуется работа по решению задачи: составление рассказа по сюжетным рисункам с количественными данными, наглядно демонстрируется условие задачи.

- Четвертый замок вы нашли.

**4.Этап закрепления новых знаний и способов действий (до 6 мин)**

Цель этапа (планируемый результат): успешное выполнение итогового задания, выявление трудностей и ошибок, их коррекция.

- Сейчас выполним итоговое задание для индивидуальной работы.

4+1= 5-1=

3+1= 3-1=

1+1= 2-1=

2+1= 4-1=

- Оцените свою работу.

0 ошибок – высокий уровень

1-2 ошибки – достаточный уровень

3-4 ошибки средний уровень

- Пятый замок вы нашли.

**5. Этап подведения итогов и рефлексии (до 4 мин)**

Цель этапа (планируемый результат): осознание учащимися выполнения поставленных учебных задач, самооценка своей деятельности.

- Давайте вспомним о сюрпризе в шкатулке. Шкатулка открывается. В ней находится письмо.

Это письмо подтверждает,

Ученики почти всё знают,

Когда друг другу помогают.

Примеры и задачи решены.

Все в математике сильны.