**Краткосрочный план урока математики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: математика | | | | Школа: КГУ «ОСШ имени И.М. Астафьева» отдела образования Шемонаихинского района» | | | | |
| Дата: 11.04.2019г | | | | ФИО учителя: Романенко Ирина Григорьевна | | | | |
| Класс: 3 «А» | | | | Количество присутствующих: 20 | | отсутствующих:2 | | |
| Тема урока | | Закрепление письменного умножения и деления. | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 3.1.2.13 Выполнять письменное деление двух/трехзначных чисел на однозначное | | | | | | |
| **Цель урока** | | ***Все учащиеся смогут:***  Закрепить знание таблицы умножения и деления чисел  ***Большинство учащихся будут уметь:***  Выполнять письменное умножения и деления трёхзначного числа на однозначное число  ***Некоторые учащиеся смогут:***  повторить таблицу умножения и деления | | | | | | |
| **Критерии успеха** | | правильно применять приём письменного умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное число  научиться применять знания таблицы умножения и деления на практике | | | | | | |
| **Языковые цели** | | Предметная лексика и терминология: кратное сравнение, умножение, деление, название компонентов умножения и деления: первый множитель, второй множитель, значение произведения; делимое, делитель, значение частного | | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Элементарные математические знания, полученные ранее. | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Естествознание | | | | | | |
| **Связи с ценностями** | | Бережное отношение к имуществу, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь. | | | | | | |
| **План урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Организационный момент.**  Математику, друзья,  Не любить никак нельзя.  Очень строгая наука,  Очень точная наука-  Это математика!  Ребята отгадайте ребус.  - Почему я приготовила вам ребус со словом озеро?  ( сквозная тема «Вода»)  Постановка темы и цели урока. | | | | | | | **, ,**  Информация о озере. (что такое озеро и какие бывают озёра) |
| Середина урока | Оформление тетради.  Записать число.  Классная работа.  Минутка чистописания:  11  04  (Почему?)  На столах, ребята, у вас лежат конверты. Найдите Конверт оранжевого цвета.  Задание: выполнить письменное умножение и деление трёхзначного числа на однозначное. Полученные результаты записать в следующем порядке: 1-3 группа найди значения выражений, расположите их в порядке убывания, и вы узнаете название озера в Казахстане.  2-4 группа найди значения выражений, расположите их в порядке возрастания, и вы узнаете название озера в Казахстане.  1 группа: 640:2 К 903:3 О 302\*3 Л 203\*4 А 110\*9 А 606:6 Ь 428:4 Л  2 группа: 636: 6 Б 105\*4 Х 915:3 Л  972:9 А 208\*3 Ш 309\*2 А  3 группа: 640:2 О 903:3 В 302\*3 О 203\*4 Р 110\*9 Б 606:6 Е 428:4 О  4 группа: 636: 6 З 105\*4 С 915:3 Й  972:9 А 208\*3 Н 309\*2 А  1-3 группа найди значения выражений, расположите их в порядке убывания, и вы узнаете название озера в Казахстане.  2-4 группа найди значения выражений, расположите их в порядке возрастания, и вы узнаете название озера в Казахстане.  **ФО: Проверка.**  **За правильный ответ получают волшебный камешек, привезённый с озера Алаколь.**  Сегодня на уроке ваша задача собрать информацию о вашем озере. Выполняя задания, вы должны наполнять постер информацией каждый о своём озере.  Работа в парах.  **Задание: решите уравнение и вставьте корень уравнения в рамочку на обратной стороне карточки.**  При проверке за объяснение каждого шага решения уравнения вы получаете волшебный камешек.  Конверт голубого цвета  1 группа: 642-у=310\*2  2 группа: 653+а=340\*2  3 группа: 5\*х=787-287  4 группа: в:3=100+7  ФО: Проверка (объяснение решения уравнения, называют неизвестные компоненты и говорят, как найти неизвестный компонент). Получают камешки.  **ФИЗМИНУТКА**  Правила работы в группе.  **2 задание: работа в группе**  Решите задачу. При проверке задачи, на доске приклеены карточки с ответами задачи каждого действия. **Конверт розового цвета**  1 группа: Среди отдыхающих на пляже озера Алаколь 126 женщин, 115 мужчин, а детей в 4 раза больше, чем мужчин. Сколько всего отдыхающих на озере?  2 группа: На прогулку по озеру Балхаш на теплоходе отправилось 330 человек, а на яхте в 2 раза меньше. На сколько больше человек отправилось на прогулку на теплоходе, чем на яхте?  3 группа: 960 туристов решили поехать на экскурсию по озеру Боровое на трёх кораблях. На первом корабле 145 человек, на втором в 4 раза больше, чем на первом. Сколько человек было на третьем корабле?  4 группа: На озеро Зайсан отдыхающие поплыли на пароходах. На двух пароходах по 220 человек, на трёх пароходах по 303 человека. На сколько меньше было человек на двух пароходах, чем на трех?  ФО: Проверка (объяснение решений задач)  На доске, ребята, находятся результаты каждого действия вашей задачи.  За правильно решённую задачу учащиеся получают волшебные камешки. | | | | | | | Карточки в конверте оранжевого цвета  Захар, Эльдар карточки с примерами для индивидуальной работы.  Сундучок с камешками.  Лист А3, фото озёр: Алаколь, Балхаш, Боровое, Зайсан. Клей, ножницы, фломастеры.  Карточки со сложными уравнениями на пару.  Сундучок с камешками.  Компьютер, видео физминутка.  Конверт розового цвета, карточки с задачами.  На доске наклеены карточки с результатами задач. На обратной стороне информация об озере.  Сундучок с камешками. |
| Конец урока | **Защита постера.**  **Оценивание:** посчитайте волшебные камешки.  Если у вас 5 и более камешков, поставьте на полях 5б  Если 4 – 4б  Если 3 – 3б  Если 2 – 2 б  Если 1- 1б  Если 0- 0б  **Рефлексия.**  Светофор.  Домашнее задание:  с. 24 № 6 (а)  Зелёный – я справился, жёлтый – я затруднялся, красный – требуется помощь. | | | | | | | Круги красного, жёлтого, зелёного цвета. |
| Дополнительная информация для урока. Познакомить учащихся с различными видами весов | | | | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности, ИКТ компетентность** | |
| На уроке прослеживается дифференцированный подход.  Способным учащимся предлагается усложнённое задание | | | Формативное оценивание  Приобретённые знания увижу на следующем уроке, на этапе актуализации знаний, используя активные методы обучения | | | | Прослеживаются межпредметные связи – литература, естествознание.  На данном уроке ИКТ используется как помощник учителя, в проведении физминутки | |
| ***Рефлексия по уроку***  Цели на уроке были реалистичными, к концу урока учащиеся добились поставленных целей.  Учащиеся закрепили письменное умножение и деление трёхзначного числа на однозначное. Повторили 4 вида задач и решение сложных уравнений с разными неизвестными компонентами.  Обучение на уроке было направлено на закреплении пройденных тем. Письменное умножение и деление трёхзначного числа на однозначное разных видов. | | | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | |
| Цели данного урока были реалистичными. Цели достигнуты | | | |