**Краткосрочный план урока математики**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: математика | Школа: КГУ «ОСШ имени И.М. Астафьева» отдела образования Шемонаихинского района» |
| Дата: 11.04.2019г | ФИО учителя: Романенко Ирина Григорьевна |
| Класс: 3 «А» | Количество присутствующих: 20 |  отсутствующих:2 |
| Тема урока |  Закрепление письменного умножения и деления. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 3.1.2.13 Выполнять письменное деление двух/трехзначных чисел на однозначное |
| **Цель урока** | ***Все учащиеся смогут:***Закрепить знание таблицы умножения и деления чисел ***Большинство учащихся будут уметь:***Выполнять письменное умножения и деления трёхзначного числа на однозначное число  ***Некоторые учащиеся смогут:***повторить таблицу умножения и деления |
| **Критерии успеха** | правильно применять приём письменного умножения и деления трёхзначных чисел на однозначное числонаучиться применять знания таблицы умножения и деления на практике |
| **Языковые цели** | Предметная лексика и терминология: кратное сравнение, умножение, деление, название компонентов умножения и деления: первый множитель, второй множитель, значение произведения; делимое, делитель, значение частного |
| **Предыдущее обучение** |  Элементарные математические знания, полученные ранее. |
| **Межпредметные связи** | Естествознание |
| **Связи с ценностями** | Бережное отношение к имуществу, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь. |
| **План урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока |  **Организационный момент.**Математику, друзья,Не любить никак нельзя.Очень строгая наука,Очень точная наука-Это математика!Ребята отгадайте ребус.- Почему я приготовила вам ребус со словом озеро? ( сквозная тема «Вода») Постановка темы и цели урока.   |   **, ,** Информация о озере. (что такое озеро и какие бывают озёра) |
| Середина урока | Оформление тетради. Записать число. Классная работа.Минутка чистописания:1104 (Почему?)На столах, ребята, у вас лежат конверты. Найдите Конверт оранжевого цвета.Задание: выполнить письменное умножение и деление трёхзначного числа на однозначное. Полученные результаты записать в следующем порядке: 1-3 группа найди значения выражений, расположите их в порядке убывания, и вы узнаете название озера в Казахстане.2-4 группа найди значения выражений, расположите их в порядке возрастания, и вы узнаете название озера в Казахстане.1 группа: 640:2 К 903:3 О 302\*3 Л 203\*4 А 110\*9 А 606:6 Ь 428:4 Л2 группа: 636: 6 Б 105\*4 Х 915:3 Л972:9 А 208\*3 Ш 309\*2 А3 группа: 640:2 О 903:3 В 302\*3 О 203\*4 Р 110\*9 Б 606:6 Е 428:4 О4 группа: 636: 6 З 105\*4 С 915:3 Й972:9 А 208\*3 Н 309\*2 А1-3 группа найди значения выражений, расположите их в порядке убывания, и вы узнаете название озера в Казахстане.2-4 группа найди значения выражений, расположите их в порядке возрастания, и вы узнаете название озера в Казахстане.**ФО: Проверка.****За правильный ответ получают волшебный камешек, привезённый с озера Алаколь.**Сегодня на уроке ваша задача собрать информацию о вашем озере. Выполняя задания, вы должны наполнять постер информацией каждый о своём озере. Работа в парах.**Задание: решите уравнение и вставьте корень уравнения в рамочку на обратной стороне карточки.**При проверке за объяснение каждого шага решения уравнения вы получаете волшебный камешек. Конверт голубого цвета1 группа: 642-у=310\*22 группа: 653+а=340\*23 группа: 5\*х=787-2874 группа: в:3=100+7ФО: Проверка (объяснение решения уравнения, называют неизвестные компоненты и говорят, как найти неизвестный компонент). Получают камешки.**ФИЗМИНУТКА**Правила работы в группе.**2 задание: работа в группе**Решите задачу. При проверке задачи, на доске приклеены карточки с ответами задачи каждого действия. **Конверт розового цвета**1 группа: Среди отдыхающих на пляже озера Алаколь 126 женщин, 115 мужчин, а детей в 4 раза больше, чем мужчин. Сколько всего отдыхающих на озере?2 группа: На прогулку по озеру Балхаш на теплоходе отправилось 330 человек, а на яхте в 2 раза меньше. На сколько больше человек отправилось на прогулку на теплоходе, чем на яхте?3 группа: 960 туристов решили поехать на экскурсию по озеру Боровое на трёх кораблях. На первом корабле 145 человек, на втором в 4 раза больше, чем на первом. Сколько человек было на третьем корабле?4 группа: На озеро Зайсан отдыхающие поплыли на пароходах. На двух пароходах по 220 человек, на трёх пароходах по 303 человека. На сколько меньше было человек на двух пароходах, чем на трех?ФО: Проверка (объяснение решений задач)На доске, ребята, находятся результаты каждого действия вашей задачи.За правильно решённую задачу учащиеся получают волшебные камешки. | Карточки в конверте оранжевого цвета Захар, Эльдар карточки с примерами для индивидуальной работы.Сундучок с камешками.Лист А3, фото озёр: Алаколь, Балхаш, Боровое, Зайсан. Клей, ножницы, фломастеры.Карточки со сложными уравнениями на пару.Сундучок с камешками.Компьютер, видео физминутка.Конверт розового цвета, карточки с задачами.На доске наклеены карточки с результатами задач. На обратной стороне информация об озере.Сундучок с камешками. |
| Конец урока | **Защита постера.****Оценивание:** посчитайте волшебные камешки.Если у вас 5 и более камешков, поставьте на полях 5бЕсли 4 – 4бЕсли 3 – 3бЕсли 2 – 2 бЕсли 1- 1бЕсли 0- 0б **Рефлексия.**Светофор. Домашнее задание: с. 24 № 6 (а)Зелёный – я справился, жёлтый – я затруднялся, красный – требуется помощь. | Круги красного, жёлтого, зелёного цвета. |
| Дополнительная информация для урока. Познакомить учащихся с различными видами весов |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности, ИКТ компетентность** |
|  На уроке прослеживается дифференцированный подход. Способным учащимся предлагается усложнённое задание | Формативное оценивание Приобретённые знания увижу на следующем уроке, на этапе актуализации знаний, используя активные методы обучения | Прослеживаются межпредметные связи – литература, естествознание.На данном уроке ИКТ используется как помощник учителя, в проведении физминутки |
| ***Рефлексия по уроку***Цели на уроке были реалистичными, к концу урока учащиеся добились поставленных целей.Учащиеся закрепили письменное умножение и деление трёхзначного числа на однозначное. Повторили 4 вида задач и решение сложных уравнений с разными неизвестными компонентами.Обучение на уроке было направлено на закреплении пройденных тем. Письменное умножение и деление трёхзначного числа на однозначное разных видов. | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
| Цели данного урока были реалистичными. Цели достигнуты  |