**Технологическая карта урока иностранного языка во 2 классе по теме «Моя семья»**

**Тип урока**: урок закрепления полученных знаний

**Формы работы**: Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Тема   урока**: закрепление лексико-грамматических навыков по теме:“My family”

**Цель урока:**

**1) Образовательная** закрепление лексических единиц по теме.

**2) Развивающая** - развитие умений  диалогической речи, коммуникабельности.

**3) Воспитательная** - развитие внимания к учителю и собеседнику в процессе общения; воспитание взаимоуважения в ходе урока.

**Задачи:**

\* осуществлять совместное целеполагание;

\* формировать языковые грамматические знания и умения по теме урока.

 \* способствовать формированию навыков и умений говорения.

**Планируемые результаты:**

Личностные: развитие любознательности и формирование интереса к иностранному языку.

Предметные:  уметь применять изученные лексические единицы в речи учащихся.

Метапредметные:

•умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя;

•умение работать со слайдами презентации;

•умение оценивать правильность выполнения действия;

•умение вносить  и распознавать необходимые лексические единицы.  (Регулятивные УУД).

•умение слушать и понимать речь других;  (Коммуникативные УУД).

•умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. (Познавательные УДД).

Организация пространства: фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа, групповая работа.

**Оборудование**: учебник “English Favourite” Тер - Минасова для 2 класса, компьютер, наглядные материалы.

**Учебно-методическое обеспечение**:  карточки, картинки, презентация, интерактивная доска.

**Структура  и ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Электронно- образовательные ресурсы | УУД |
| **Орг. этап актуализации, мотивации знаний** | Цель: включение в учебную деятельность | Приветствует учащихся.  Good morning! I am glad to see you. Let’s began our lesson. | Учащиеся отвечают на приветствие.  Good morning! |  | Личностные  Регулятивные |
| **Речевая разминка.** |  | Учитель проводит речевую разминку.  I’m your new teacher. What’s your name?  How are you? | Учащиеся отвечают на вопросы |  | Регулятивные  Коммуникативные |
| **Основной этап.**  **Этап постановки целей и задач, актуализация знаний.** | Цель: включение в целенаправленное действие | 1.Учитель предлагает учащимся посмотреть на экран и спрашивает:  Look at the screen.  What can you see on this picture?   На экране ученики видят   фотографию семьи.  2.Учитель просит сформулировать тему урока. What is the theme of our lesson today? | 1.Смотрят на экран и определяют тему урока.  Our theme is “the family”. | Красочные слайды. | Регулятивные  Коммуникативные |
| **Первичное усвоение и закрепление новых знаний.** | Цель: закрепление знаний, обнаружение пробелов | А любите ли вы сказки? Давайте послушаем одну из них.  В некотором царстве. В некотором государстве жил-был царь с царицей. И у них родился сын, который рос не по дням, а по часам. Вскоре он стал красавцем – молодцем. Наступило время и ему женится. Очень любил принц свою жену и у них появились на свет девочка и мальчик. Вот такая королевская семья. А теперь ответьте на вопросы:  Who is he?  Who is she?  Yes, very well. | Учащиеся отвечают, называя членов королевской семьи. | Презентация. | Личностные  Коммуникативные  Познавательные |
| **Фонетическая зарядка** | Цель: закрепление знаний | Repeat after me.  [ æ ] Grand, grandmother, grandfather, black, cat  [ ð ] Father, mother, brother  [ s ]  Sister, son  [ d ]  Daughter, red, doll  [ g ]  Green, grey, dog | Учащиеся повторяют за учителем звуки и слова | презентация | Регулятивные  Коммуникативные |
| **физминутка** |  |  |  |  |  |
| **Совершенствование грамматических навыков и навыков чтения**  **(работа индивидуально и в группе)** | Цель: закрепление знаний,  формирование умений описывать картинки. | А теперь давайте посмотрим, знаете ли вы перевод слов. Мы сейчас по кругу будем передавать корзинку, в ней есть слова. Каждый достанет слово и переведет его.  Work in groups, please.  А теперь из данных слов выберите те слова, которые подойдут для описания картинки.  Is it correct? | Учащиеся достают слова из корзинки, читают и переводят.  Учащиеся выбирают слова и прикрепляют магнитом к картинке на доске. | Магнитная доска | Регулятивные  Коммуникативные |
| **Совершенствование навыков говорения (работа в парах).** |  | Work in pair, please.  Have you got a sister?  Have you got a brother?  Have you got a mother?  Have you got a father? | Учащиеся работает в парах, отвечая на вопросы.  Yes, I have got.  No, I haven’t got. |  | Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные |
| **Закрепление грамматических, лексических навыков.** | Цель:  Формирование навыков работы над мини-проектом. | На большом листе ватмана Ромашка, как символ семьи.  What color is this flower?  Учитель предлагает  Сделать коллективную ромашку, показывающую какая большая у них семья. Для этого раздает вырезанные из бумаги ладошки, на которой в центре надо написать свое имя, а на пальчиках расположить членов семьи. Расскажите о своей семье и прикрепите свои ладошки на ватман, чтобы получилась ромашка. | Учащиеся получают ладошки, вписывают свои имена и приклеивают слова. Ученики по очереди рассказывают о семье и прикрепляют на доску. | Магнитная доска | Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные |
| **Домашнее задание** |  | I want you to have some homework. Вашим домашним заданием будет принести фотографию семьи и рассказать о ней. | Ученики записывают домашнее задание. |  | Личностные  Регулятивные |
| **Рефлексия** | Цель:  оценивание своего  вклада в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность эффективность работы | Учитель спрашивает учащихся, что нового узнали на уроке и просит оценить работу на уроке свою и одноклассников.  Понравился ли вам урок? Какое у вас настроение после урока? Если хорошее, то поднимите вверх улыбающееся солнышко. Если нет, то грустное.  А теперь оцените свою работу на уроке.  Перед вами яблоня и она ждет, когда у нее появятся плоды. Давайте оценим свою работу и повесим яблоки. Если вы работали хорошо, то красное яблочко. Если вам не все удалось, то желтые. А если допускали много неточностей, то зеленое. А теперь посмотрим, какая у нас яблоня получилась.  Благодарит учащихся за активную работу и выставляет оценки. | Учащиеся говорят, что получилось хорошо, а что не очень удалось. А также оценивают работу класса в целом. |  | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные |
| **Завершение** |  | Учитель оценивает работу каждого ученика.  Stand up! The lesson is over. Thank you for your activities. Good-buy! |  |  |  |