Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57» г. Сыктывкара

**Методическая разработка**

**Тема разработки:** Познавательно-исследовательский проект «Сортируя отходы - сохраняем природу!»

**Форма проведения дела:** проект

**Адресат:** воспитанники, родители, педагоги

Составители:

Коданева Галина Вячеславовна

воспитатель

Молькова Евгения Вячеславовна

воспитатель

Сыктывкар, 2019

**Оглавление**

Пояснительная записка ……………………………… 3

Содержание …………………………………………… 6

Список литературы…………………………………… 11

**Пояснительная записка**

**Проблема:** В нашем городе в последние годы появились контейнеры для раздельного сбора отходов: для стекла и бумаги. Наблюдая во время прогулки за тем, как сортируют сознательные граждане бытовые отходы, у детей нашей группы возник вопрос: зачем люди сортируют отходы? Почему мы бросаем мусор в общий мусорный бак детского сада, а не в специальные контейнеры для раздельного его сбора? В результате чего у нас возникла идея о создании проектно-исследовательской деятельности.

**Актуальность:** Проблема мусора на сегодняшний день уже не просто трудность, а глобальная экологическая задача, которая требует немедленного решения. Цель Региональной программы Республики Коми в области обращения с отходами, в том числе с твердыми коммунальными отходами, на 2018 – 2028 годы «Создание экологически безопасной системы обращения с отходами и вторичными ресурсами на территории Республики Коми». Твердые бытовые отходы в своем составе содержат значительное количество компонентов, пригодных для повторного использования. Здесь можно обнаружить немалое количество картона и бумаги, древесины и текстиля, кожи, резины, пластмассы и других материалов.

За последние годы мы наблюдали ряд провальных начинаний, направленных на то, чтобы убедить население сортировать мусор перед тем, как его выкидывать. Но начинания эти как-то не прижились практически нигде. Большинство населения попросту не привыкли к раздельному сбору мусора. Всем известно, что привычки взрослого человека поменять довольно сложно. А всё наше взрослое население выросло в условиях, когда о сортировке мусора задумывались лишь единицы. Опыт зарубежных коллег показывает, что мы можем сколько угодно призывать взрослых «мусорить правильно», результат будет невысоким. Обучать граждан раздельному сбору отходов нужно с детского возраста. Детство - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В дошкольном детстве развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

**Цель проекта:** повышение экологической культуры дошкольников через знакомство с принципами раздельного сбора и возможностью их вторичного использования бытовых отходов.

**Основные задачи проекта:**

Образовательные

1. Расширить знания детей об источниках возникновения отходов, их классификации и способах утилизации;

2. Создать условия для получения детьми знаний и умений о возможном вторичном использовании бытовых отходов;

3. Продолжать формировать умение детей обобщать, делать выводы.

Развивающие:

1. Развивать интерес к познавательной экспериментально-исследовательской деятельности;
2. Продолжать развивать трудовые навыки и умения;
3. Развивать умения работать с различным бросовым материалом, знакомить с их свойствами.

Воспитательные:

1. Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе;
2. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
3. Укреплять позитивные детско-родительские отношения в рамках совместной деятельности.

**Участники проекта:** воспитатели группы, родители и дети.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Продолжительность:** среднесрочный.

**Планируемый результат:**

* Наличие представлений об источниках возникновения отходов, их классификации и способах утилизации;
* Наличие представлений о раздельном сборе отходов;
* Наличие знаний и умений возможности вторичного использования бытовых отходов;
* Выпуск информационных буклетов родителям;
* Повышение качества экологической культуры детей;
* Сдача собранной макулатуры на дальнейшую переработку;
* Сдача отработанных батареек.

**Содержание**

**1 этап – Подготовительный:**

* Составление плана работы по реализации проекта.
* Опрос родителей и детей: Сортируют ли они мусор для утилизации?

Используют ли бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего двора?

* Подбор наглядного материала, литературы, пособий, дидактических игр.

**2 этап – Основной**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **ООД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Понедельник |  | ***Утро:***  Наблюдение за тем, как и куда люди ежедневно выбрасывают мусор.  ***Вечер:***  Чтение стихотворения А. Усачёва «Мусорная фантазия». | Буклеты «Раздельный сбор мусора» Приложение 2  Акция «Крышечки добра!» Приложение 9 |
| Вторник | **ОО Познавательное развитие**  ***Просмотр мультимедийной презентации*** ***«Откуда берется и куда девается мусор?»***  **Цель:** Расширить знания детей об источниках возникновения отходов, их классификации и способах утилизации;  Приложение 1 | ***Утро:***  Рассматривание буклетов и памяток по сортировке мусора с комментариями.  Приложение 2  ***Вечер:***  Д/и: «Сортируем мусор правильно» |  |
| Среда | **ОО «Познавательное развитие»**  ***Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства бумаги»*** Приложение 3  **Цель:** расширение представлений детей о бумаге, ее свойствах.  Продолжать обучать детей фиксировать результаты исследований  Развивать умение обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе эксперимента | ***Утро:***  Рассматривание видов бумаги  ***Вечер:***  **ОО Речевое развитие**  Беседа «История сбора макулатуры» Приложение 4 | Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!» Приложение 9 |
| Четверг | **ОО «Познавательное развитие»**  ***Опытно-экспериментальная деятельность «Изготовление новой бумаги»*** Приложение 5  **Цель:**  Знакомство детей со способом изготовления бумаги. | ***Вечер:***  Просмотр мультфильма «Маленькое большое море» - Смешарики. |  |
| Пятница | **ОО «Художественно-эстетическое развитие» *Рисование запрещающих знаков «Собирайте мусор раздельно!»*** Приложение 6  **Цель:** Закрепить и расширить знания воспитанников о правилах поведения на природе; Закрепить умение рисовать красками, подбирая нужные цвета, оттенки. | ***Утро:***  Д./и: «А как бы я поступил»  ***Вечер:***  **ОО «Соц.-коммуникативное развитие»**  Сюжетно-ролевая игра «Поход на лесную полянку» | Совместная творческая деятельность родителей и детей «Волшебная рыбка» из бросового материала. Приложение 9 |
| Понедельник | **ОО «Познавательное развитие»**  ***«Польза и вред батарейки»*** Приложение 7  **Цель:** формирование знаний детей о пользе и вреде батареек. | ***Утро:***  Чтение энциклопедии «История батарейки»;  рассматривание иллюстраций; | Привлечь родителей к изготовлению контейнеров для сбора батареек.  Акция: «Батарейки – сдавайтесь!» Приложение 9 |
| Вторник |  | ***Вечер:***  Чтение экологической сказки Беспалова Л.В.  «Нет места мусору!» с последующим обсуждением. |  |
| Среда | **ОО «Познавательное развитие»**  ***Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства полиэтилена, пластика и пластмассы»*** Приложение 8  **Цель:** расширение представлений детей о свойствах искусственных материалов: полиэтилен, пластик, пластмасса. | ***Утро:***  Чтение М.Крюков «Не надо мусорить в лесу»  ***Вечер:***  Д/и «Что будет, если…»,  «Сортируем мусор правильно». | Сбор фантиков, цветных полиэтиленовых пакетиков |
| Четверг | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**  ***Аппликация «Королева Мусора»*** Приложение 9  **Цель:**  Формировать умение передавать в аппликации образ человека. Упражнять в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. | ***Утро:***  Рассматривание сюжетных картин и беседа по их содержанию.  ***Вечер:***  ***ОО «Соц.-коммуникативное развитие»***  Сюжетно-ролевая игра «Юные экологи» | Выставка творческих работ детей «Королева Мусора» Приложение 9 |
| Пятница | **ОО «Соц.-коммуникативное развитие»**  ***Игра-викторина «Сбережем город от мусора!»*** Приложение 10  Цель: Закрепление знаний детей об источниках возникновения отходов, их классификации, способах утилизации и возможности вторичного использования. |  |  |

**3 этап – Заключительный:**

* Сдача собранной макулатуры на дальнейшую переработку;
* Сдача отработанных батареек.
* Выводы воспитателей о значимости и необходимости проделанной работы. Презентация проекта.
* Обсуждения с детьми достигнутых результатов, сложностей проекта.

**Список литературы**

1. Артемова О.В., Балдина Н.А., Вологдина Е.В. и др. Большая энциклопедия открытий и изобретений/Науч.-поп.издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
4. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
5. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).