***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА***

***ОРГАНИЗОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

 ***по основам грамоты и письма (с использованием ИКТ)***

***Тема: «Путешествие на Планету Звуков» для детей старшей группы***

**Цель**: обобщение и закрепление пройденного материала.

**Задачи:**

***образовательные:***

* закреплять знания детей о гласных и согласных звуках;
* учить детей проводить звуковой анализ слова, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (гласные, согласные);
* совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове;
* формировать умение делить слова на слоги;

***развивающие:***

* развивать и укреплять мелкие мышцы рук;
* развивать самостоятельность, инициативу.

***воспитательные:***

* воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя;
* продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;
* формировать чувства товарищества.

 ***Используемые ресурсы:***

1. Мультимедийная система с презентацией на тему: «Путешествие на Планету Звуков»,
2. Магнитная доска.
3. Раздаточный материал: набор карточек для д/и «Кто в домике живёт?», карточки «Кот» с картинкой и схемой, фишки для звукового анализа, карточки с графическим заданием, простые карандаши.

***Используемые технологии:***

1. Игровая технология.
2. Информационно-коммуникативные технология.
3. Здоровьесберегающая технология.
4. Проблемное обучение.

**Ход занятия.**

**Организационный момент**:

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Мы все дружные ребята,

Мы ребята – дошколята.

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Никого не обижаем.

Как заботиться – мы знаем.

Всем! Всем! Добрый день!

Прочь с дороги наша лень!

Не мешай трудиться нам,

Не мешай учиться нам!

**(Слайд 2) Воспитатель**: Ребята, нам сегодня пришло электронное письмо от Феи Планеты Звуков. Она просит от вас помощи.

*«Дорогие ребята! На моей планете произошла большая неприятность. Мои друзья - звуки поссорились и не разговаривают друг с другом. Помогите мне их помирить. Прилетайте поскорее, я без вас не справлюсь. Путь на планету звуков долгий и очень трудный, но я думаю, что вы не испугаетесь трудностей и преодолеете все препятствия на пути. Очень жду вас».*

**Воспитатель**: Поможем ей? (ответы детей)

А на чем мы можем отправиться на помощь?

**(Слайд 3)** (ответы детей: на самолете, ракете, и т.п.)

**(Слайд 4) Воспитатель**: Собираемся в полет. Вызываем звездолет!

**Воспитатель:** Чтобы пройти на корабль нужно произнести свое имя так, чтобы было понятно, сколько в вашем имени слогов (частей).

Игра «Подели слова на слоги»

Дети называют свои имена и делят его на части. Затем проходят на посадку в ракету.

**Воспитатель**: Ребята, а давайте с собой возьмем гостинцы для жителей планеты звуков.
**(Слайд 5)** Д\и «Магазин» (воспитатель сообщает, что сейчас все отправятся в магазин за покупками. Покупать можно только те товары, в названии которых есть звук К).
**Полиязычный копонент**

Молоко – сүт – milk

Лук – пияз - onion

Морковь – сәбіз – carrot

Картофель - картоп – potato

**Воспитатель:** Все заняли свои места?

Ремни пристегнули?

Антенны настроили?

Иллюминаторы протерли?

Наша ракета начинает взлетать.

**(Слайд 6 «Полет ракеты»)**

 *(2 – 3 секунды звучит звук ракеты, затем звук отключить, но ракета летит)*

**Воспитатель:** Давайте вспомним

- Что такое звуки? (звуки мы слышим и произносим).

- Какие звуки вы знаете? (гласные и согласные).

- Какие звуки мы называем гласными? (поются, летят, им ничего не мешает, нет во рту преграды, когда их произносишь)

- Сколько гласных звуков вы знаете?

- Назовите их.

- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

- А какие бывают согласные звуки? (твердые и мягкие).

- Каким цветом мы обозначаем твердые согласные звуки?

- Каким цветом мы обозначаем мягкие согласные звуки?

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите в иллюминатор нашего звездолета, что вы видите?

**(Слайд 7) Дети:** Космический корабль.

**Воспитатель:** Кто же летит в космическом корабле? Вы поймете если отгадаете загадку:

«Отворилась тихо дверь,
И вошел усатый зверь.
Сел у печки, хмурясь сладко,
И умылся серой лапкой.
Берегись, мышиный род!
На охоту вышел … КОТ ***(слайд 7, щелчок второй раз)***

**Воспитатель:** Кот спрашивает, умеете ли вы проводить звуковой анализ слов?

Прежде, чем приступить к выполнению заданий, давайте подготовим наши язычки:

В некотором царстве,

Звуко–государстве,

Жили – не тужили,

С Язычком дружили:

Вопелочка: ААААА,

Ревелочка: УУУУУ,

Пищалочка: ИИИИИ,

Свистелочка: ССССС,

Звенелочка: ЗЗЗЗЗ,

Жужжалочка: ЖЖЖЖЖ,

Шипелочка: ШШШШШ.

Проведем звуковой анализ слова –КОТ-, по алгоритму.

 **(Слайд 8)** Ребята, наш звездолет пролетает мимо неизвестной планеты, а кто же это вас приветствует? Загадка про инопланетянина.

У пилота звездолета

Очень важная работа –

Передать всем вам привет

От галактик и планет!

Я иных миров селянин

 –Добрый…………. инопланетянин. **(Слайд 8, щелчок второй раз)**

**Воспитатель:** Ребята, оказывается инопланетянин изучает наш язык и просит вас помочь ему выполнить некоторые задания, он с ними не может справиться.
Все мы знаем, что слова начинаются с разных звуков (гласных, мягких согласных и твердых согласных).

Д/и «Кто в домике живёт?», вам нужно расселить слова по своим домикам, а с какого звука начинается слово, вы увидите на крыше домика**.**

**Воспитатель:** ребята, мы выполнили все задания, помогли нашему другу и он хочет нас поблагодарить и дарит вам «Космическую разминку»

**(Слайд 9, видеоролик с разминкой)**
**Воспитатель:** Вот, наконец-то, мы прибыли на планету звуков

Чтобы дверь нашего корабля открылась и мы спустились на планету нужно снова выполнить задание:

Игра «Поймай звук»

Ребята в этом задании вы должны поймать звук, т.е. когда услышите звук "р", хлопайте в ладоши.

- ракета, корова, лошадь, сыр, мак, рак, лыжи, мир.

**Воспитатель:** молодцы, ребята вы справились со всеми заданиями

**(Слайд 10)** На слайде появляется фея и грустные звуки.

 Как же мы сможем помирить звуки?

**(Слайд 11)** Мирилочка для звуков: дети проговаривают мирилочку.

**(Слайд 12)** После того, как дети произнесут мирилочку, звуки мирятся (изображение веселых звуков).

**Воспитатель:** Ребята, а звуки хотят с вами поиграть. Они предлагают вам выполнить графическое задание, которое так и называются «Дорожки - мирилки», но вначале подготовим для работы наши пальчики

**(Слайд 13) Пальчиковая разминка**

**(Слайд 14) Графическое задание**

*Образец воспитателя, обращает внимание на положение тетради на столе, на осанку, как правильно держать ручку, особое внимание детям – левшам.*

**Воспитатель**: Ребята, звуки мы помирили, теперь на планете звуков не будет больше грусти, а нам пора в дорогу, (Прощаются с феей и звуками)

**(Слайд 15) Воспитатель:** Вот ещё одна загадка от Феи:

В чёрном небе до зари
Тускло светят фонари.
Фонари - фонарики
Меньше, чем комарики.

(Звезды***)***

***Звезды –*** жұлдыздар ***–*** star (стёэ)

**(Слайд 15, 9 щелчков, чтобы появились звезды)**

(Раздает звездочки от Феи)

 **Воспитатель:** *Проводит рефлексию.*

- Ребята, вам понравилось наше космическое путешествие?

- Что было интересного?

- Какие задания для вас оказались легкими?

- А какие показались трудными?

- Если вам понравилось занятие, то прикрепите желтую звездочку к ракете.

- Если нет, синюю звездочку.

**Приемы:**1. Наводящие вопросы.
2. Коллективный разговор.
3. Высказываться и быть услышанным.
4. Тихий опрос.
5. Игровые приёмы (космический корабль, шапочки с изображением звуков).
6. Деление на подгруппы  и работа в подгруппах.
7. Изменение громкости и темпа голоса.

8. Использование наглядности с помощью мультимедийной установки, раздаточного материала.