МКУ «Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области»

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 46

**«Осенние краски, Осенние сказки»**

*Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей средней группы*

Разработчик конспекта НОД:

Сердюкова Елена Николаевна

Апатиты

2018

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Методическая информация | | | | |
| Тема НОД, форма НОД | | | Тема: *«Осенние краски, Осенние сказки»* Форма НОД | |
| Основная комплексная образовательная программа (Парциальная), разработчик конспекта | | | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального учреждения детский сад №46, разработанная на основе комплексной «программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой М: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2010г.  Разработчик конспекта НОД: Сердюкова Елена Николаевна, воспитатель 1 квалификационной категории МБДОУ детский сад № 46 | |
| Классификация НОД в системе образовательных мероприятий | | | *Классификация:* НОД основана на деятельном принципе (активное участие каждого ребёнка) в познавательной деятельности.  *Интеграция образовательных областей:*  «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;  «Речевое»- развивать у детей умение выразительно читать стихотворения;  «Коммуникация»- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.  *Форма организации детей-*  групповая.  *Предварительная работа-*  - Рисование трёх картин с обрисованным силуэтом. К каждой картине прилагаются отдельные фрагменты (зонт, туча, дерево и т. д.)  Украшение группы (осенние деревья, пезажи, яблоня с привязанным яблоком)  *Предварительная работа с родителями-*  Подготовка костюмов, разучивание стихотворений. | |
| Цель НОД | | | Расширить и уточнить представления детей об осени и её признаках. | |
| Задачи НОД | | | 1. Формировать у детей причинно- следственные связи. 2. Углублять представления детей о понятиях «натюрморт», «пейзаж». Закрепить знания цветов. 3. Воспитывать эстетические чувства и любовь к природе. 4. Развивать интерес и любознательность детей. | |
| Универсальные образовательные действия детей, на формирование которых направлена НОД ( к чему должен стремиться воспитатель) | | | * Развитие личностных качеств: любознательность, самостоятельность, творческая активность; * Развитие умения соотносить свою позицию с интересами других детей; * Вырабатывать у д. умение слушать чтение вместе с группой сверстников, когда воспитатель читает или рассказывает; участвовать в обсуждении прочитанного; * Формировать умения реализовать задуманное, радоваться полученному результату, гордиться собой; * Развивать интерес к участию в праздниках, подпевать и двигаться под музыку. | |
| Необходимое оборудование и материалы | | | *Средства ТСО:*  - музыкальный центр | |
| Подробный конспект НОД  (непосредственно образовательной деятельности) | | | | |
| **Этапы НОД** | **Продолжительность этапа** | **Подробное описание АМО** | | **Описание действий участников НОД** |
| **Инициализация** | 1 мин. | **Организационный момент** | | **Ведущий:** Вот художник так художник!  Все леса позолотил,  Даже самый сильный дождик  Эту краску не отмыл…  Отгадать загадку просим  Кто художник – это…  **Дети:** Осень! |
| **Вхождение или погружение в тему** | 1 мин | **Выходит осень и танцует под пеню** «Осень дивная художница» | | **1 ребёнок Осень:** Здравствуйте мои друзья,  Как рада встречи с вами я,  Хочу я с вами поиграть  И что вы знаете про меня узнать… |
| **Познавательная часть** | 1 мин | **Уточнение знаний детей об осенних приметах**. Игра «Да- нет» | | **Ведущий:** Игра «Да или нет» -  Дайте правильный ответ:  Осенью цветут цветы?  Осенью растут грибы?  Туманы осенью плывут  Ну а птицы гнезда вьют?  А букашки прилетают?  Урожай все собирают?  Птичьи стаи улетают?  Часто-часто льют дожди?  Достаём мы сапоги?  Солнце светит очень жарко?  Можно детям загорать?  Ну а что ж надо делать?  Куртки, шапки надевать?  Молодцы ребятки,  Отгадали все загадки! |
| **Познавательная часть** | 3 мин | **Дети загадывают загадки** | | **Ведущий:** А у Осени есть 3 сына  И у каждого своя картина.  Вот сентябрь к нам идёт  В руке он кисточку несёт  Может, что-то нарисует?  Может Что-то наколдует?  **2 ребёнок Сентябрь:**  Пришёл Сентябрь с красками  Коснусь я фруктов ласково  Раскрашу в жёлтый цвет  Его прекрасней в мире нет  Он самый сочный, вкусный  И не бывает грустный  Создадим картину вместе,  Чтобы не сидеть на месте.  *Воспитатель открывает 1 картину с обрисованным силуэтом, куда дети дожны прилепить цветные детали.*  **3 ребёнок:** Желтый нектар на цветах собирет.  В желтые соты нектар отнесет,  Сделает желтый питательный... (мед)  *(Угадавший ребёнок прикрепляет бочонок мёда к картине)*  **4 ребёнок:** Для лечения болезней  Он всех цитрусов полезней.  Очень кислый, сочный он.  Это желтый фрукт... (лимон)  *(Угадавший ребёнок прикрепляет лимон к картине)*  **5 ребёнок:** В жёлтом улье пчёлки уснули  Сбились в клубок  А в середке медок (дыня)  *(Угадавший ребёнок прикрепляет дыню к картине)*  **6 ребёнок:** Этот вкусный жёлтый плод  К нам из Африки плывёт  Обезьянам в зоопарке  пищу целый год даёт (банан)  *(Угадавший ребёнок прикрепляет банан к картине)*  **7 ребёнок Груша:** Висит шарик с бугорком  А внутри с сахарком (Груша)  Плод душистый и пушистый  *(Угадавший ребёнок прикрепляет грушу к картине)*  **8 ребёнок:** А серёдка у плода  Словно камешек тверда ( персик)  *(Угадавший ребёнок прикрепляет персик к картине)*  **Ведущий:** Вот так вкусная картина, получилась у нас  А как она называется,  Кто догадается?  **9 ребёнок:** Если видишь на картине  Чашку кофе на столе,  Или морс в большом графине,  Или розу в хрустале,  Или бронзовую вазу,  Или грушу, или торт,  Или все предметы сразу,  Знай, что это НАТЮРМОРТ.  **2 ребёнок Сентябрь:** Правильно у нас получился желтый натюрморт! |
| **Музыкально- игровая деятельность** | 2 мин. | **Хороводная игра** | | **Ведущий:** Эй, скорее в круг вставайте  И со мною запевайте!  *Играющие образуют круг, в середине которого становится ребенок – это будет Грушка. Все ходят вокруг Грушки по кругу:*  **Воспитатель и дети:** Мы посадим Грушку – вот, вот!  Пускай наша Грушка растет, растет!  Вырастай ты, Грушка, вот такой вышины;*дети поднимают руки*  Вырастай ты, Грушка, вот такой ширины;*разводят руки в стороны*  Вырастай ты, Грушка, вырастай в добрый час!  Потанцуй, Грушка, покрутись ты для нас!  А мы эту Грушку все щипать будем.  От нашей Грушки убегать будем!*все приближаются к Грушке, чтобы дотронуться до нее, и быстро убегают, а*  *Грушка ловит детей.* |
| **Познавательная часть** | 3 мин | **Дети загадывают загадки** | | **Ведущий:** А вот и Октябрь к нам идёт  В руке он кисточку несёт  Может, что-то нарисует?  Может Что-то наколдует?**10 ребёнок Октябрь:** Я осени сын второй  Октябрь красно- золотой  Для красного художника  Работы немало  И красного цвета я много отдал  Калина в саду под окном покраснела  Рябина красуется- бусы надела  Создадим картину вместе,  Чтобы не сидеть на месте  **11 ребёнок:** Удивилась очень Катя,  Посмотрев в оконце.  Почему-то на закате  Стало красным... (солнце)  *(Угадавший ребёнок прикрепляет солнце к картине)*  **12 ребёнок:** На опушке, у дорожки,  Он растет на белой ножке.  Красным цветом красит бор  Ядовитый... (мухомор)  *(Угадавший ребёнок прикрепляет мухомор к картине)*  **13 ребёнок:** Ветер с ветки их срывает  И повсюду рассыпает  Красные резные  Узора расписные (листья)  *(Угадавший ребёнок прикрепляет листок к картине)*  **14 ребёнок:** Его весной и летом  мы видели одетым  А осенью с бедняжки  Сорвало все рубашки (дерево)  *(Угадавший ребёнок прикрепляет дерево к картине)*  **Ведущий:** Вот так красивая картина, получилась у нас  А как она называется,  Кто догадается?  **15 ребёнок:** Если видишь на картине  Нарисована река,  Или ель и белый иней,  Или сад и облака,  Или снежная равнина,  Или поле и шалаш,  Обязательно картина  Называется ПЕЙЗАЖ.  **10 ребёнок Октябрь:** Правильно у нас получился, прекрасный – красный пейзаж |
| **Подвижная деятельность** | 1 мин | **Физ. Минутка** «Листочки» | | **Ведущий и дети:** А теперь мы поиграем,  Листочки мы подняли, солнцу показали. *(поднимают руки)*  Листочки опускали, травке показали. (*опускают руки)*  Листья повстречались, а потом расстались. (*соединяют руки, а потом разводят)*  Ветерок летал, листики качал. (*поднимают руки вверх-вниз)*  Листики устали, тихо полежали. (*приседают)*  Сильно дует ветерок, улетает наш листок. *(закружились)* |
| **Познавательная часть** | 1 мин | **Дети загадывают загадки** | | **16 ребёнок Ноябрь:** Я младший сын осени  Художник синий,  Пусть небольшой, но очень сильный  Если только захочу  Всех я дождиком смочу  Лужи радуют ребят  Птицы в небе парят  Создадим картину вместе,  Чтобы не сидеть на месте  **17 ребёнок**: Летит, хоть и бескрыла,  Солнышко закрыла, Как его не видно стало, Она слезами зарыдала…(Туча)  *(Угадавший ребёнок прикрепляет тучу к картине)*  **18 ребёнок**: Шумит он в поле и в саду,  А в дом не попадёт  И никуда я не пойду  Пока он не уйдёт ( дождь)  *(Угадавший ребёнок прикрепляет капли дождя к картине)*  **19 ребёнок**: По городу дождик осенний гулял  Зеркальце дождик своё потерял  Зеркальце на асфальте лежит  Ветер подует, оно задрожит (лужа)  *(Угадавший ребёнок прикрепляет лужу к картине)*  **20 ребёнок**: Если с неба дождь стеной  Ты скорей его открой  И останешься сухой. (зонт)  *(Угадавший ребёнок прикрепляет зонт к картине)*  **16 ребёнок Ноябрь:** Вот еще один пейзаж Получился у нас! |
| **Подвижная деятельность** | 2 мин | **Подвижная игра** «Солнышко и дождик» | | **Ведущий:** Ходит осень по дорожке  Красные сапожки у нее на ножках  Вас с собою в путь зовёт,  Позабавить народ!  Но кто сказал, что осень грустная пора?  Радостно по лужам скачет детвора  Если светит солнце можно нам гулять  Если ж туча хмурится и грозит дождем  спрячемся под зонтик  Дождик переждём! |
| **Познавательная часть** | 5 мин. | **Драматизация сказки** Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей и желание участвовать в драматизации сказки «Яблоко», создать благоприятную атмосферу для раскрытия индивидуальных творческих способностей детей.  Развивать у детей умение драматизировать сказки с использованием доступных средств выразительности (мимика, жесты, движения) ;  Развивать у детей диалогическую речь в различных ситуациях общения. | | **Ведущий:** Ой, ребята! Тиши, тише,  Что-то странное я слышу!  Осень сказку к нам ведёт…  Что же сказка нам несет?  На поляночке в лесу  У прохожих на виду,  Росла яблоня одна-  Неказиста и чудна.  Яблоко на ней созрело…  *Скачет зайчик.*  **21 ребёнок Заяц: -**По лесочку я скакал  Яблоко на ветке увидал  Хорошо бы плод отведать  Фруктом этим пообедать!  Ах, какое ясное  Спелое, да красное  Вкусное… слюна бежит  Только высоко висит  *(Прыгает, не может достать)*  **21 ребёнок Заяц:** Хоть и прыгаю я ловко  Плод высоко – не морковка  Тут бессильны, резвы ноги  Надо попросить подмоги  *(Слышится кар-кар. Говорит летящей мимо вороне)*  **21 ребёнок Заяц:**  -Эй, ворона, друг-каркуша  Сорви яблоко покушать  *(Ворона срывает, яблоко падает на ежа, тот с ним убегает, заяц за ним)*  **21 ребёнок Заяц:** Стой, колючий серый ёж  От меня ты не уйдешь  Это яблоко каркуша  Сорвала, чтоб я покушал  **22 ребёнок Ёж:** Мы соседи, не враги  Так что, заяц, ты беги  Хоть я сер и ростом мал  Плод упал, а я поймал  *(Забирает у зайца яблок, заяц начинает плакать)*  **21 ребёнок Заяц:** Ай-я-я-й! Какой скандал!  Ёж мне яблоко не дал!  **22 ребёнок Ворона:** Что за шум и что за гам  Я вам яблоко не дам,  Зря волнуетесь, друзья,  Сорвала его ведь я  *(Забирает яблоко у ежа)*  **23 ребёнок Медведь:** Р-р-р!  Что за крик тут,  Что за спор  Не смолкает до сих пор  **22 ребёнок Ёж:** Ты, Мишута не пуглив,  И силен и справедлив.  Споры наши разреши,  И чье яблоко реши.  **23 ребёнок Медведь:** Кто из вас по лесу шел  Это яблоко нашел?  **21 ребёнок Заяц:** Я!  **23 ребёнок Медведь:** Кто из вас, скажите детки,  Это яблоко снял с ветки?  **22 ребёнок Ёж:** Я!  **23 ребёнок Медведь:** Кто скажите, не дремал  Это яблоко поймал?  **22 ребёнок Ёж:** Я!  **23 ребёнок Медведь:** Вашей дружбой дорожу,  Потому ответ скажу.  Чтобы жить вам в мире, счастье  Надо плод делить на части  *(Ёжик с помощью ведущего делит яблоко ножом на четыре части)*  **22 ребёнок Ёж:** Это – тебе, Заяц, ты первый яблоко увидал!  Это – тебе, Ворона, ты яблоко сорвала!  Это мне – я его поймал!  А это тебе, Миша!  **23 ребёнок Медведь:** А мне – то за что?  **22 ребёнок Ёж:** Ты нас, Миша, помирил  И жить в дружбе научил.  **22 ребёнок Ёж:** Мы тебя благодарим,  Все спасибо говорим. |
| **Музыкально- игровая деятельность** | 2 мин. | **Музыкальная игра «Мы в лесу гуляли»** | | **24 ребёнок:** Тот, кто сказки уважает,  Непременно вырастает,  Превращаясь в мудреца,  Верит очень в чудеса.  И объяснять не нужно  Побеждает дружба!  Вы ребята не сидите,  Все на танец выходите! |
| **Коммуникативная деятельность** | 1 мин | **Сюжетно- ролевая игра** | | **25 ребёнок:** Съедобный натюрморт  Хочу Вас угостит друзья  Чаем с сахаром не зря  Чтобы сладко вам пилось,  Чтобы весело жилось  Лимон на стол поставлю я  Вас порадовать любя  В нем много витамина С  Чтоб улыбка была на лице.  А еще для вас медок  Чтоб смеялся роток  А чтоб было еще лучше  Положу баранок кучу  Угощайтесь же друзья  Рада встречи с вами я! |
| **Подведение итогов** | 3 мин. | **Рефлексия своей деятельности** | | **Ведущий:** Ходит осень по дорожке  Красные сапожки у нее на ножках  Ходит осень  Бродит Осень  Ветер с клёна листья сбросил  Под ногами коврик новый  Желтый – розовый лиловый!  Вас с собою в путь зовёт,  Позабавить народ!  И хочу спросить друзья  Что узнали про нее?  Что понравилось в пути?  Что же удалось нам найти?  Ходит осень по дорожке  Красные сапожки у нее на ножках  Ходит осень  Бродит Осень  Ветер с клёна листья сбросил  Под ногами коврик новый  Желтый – розовый лиловый! |
| **Ожидаемые/ полученные результаты** | | Показатели достижений детей (участники занятия- группа 25 человек)  Доля детей расширивших свои познания в НОД- 100%  Обобщили представление об осени- 100%  Работа над интонационной речью- 88%  Работа над громкостью голоса- 88%  Были вовлечены малоактивные дети- 100%  Вывод: использование современных педагогических технологий в образовательной деятельности позволяет детям достичь высокого уровня развития. | | |