**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Группа: 2 старшая -2 Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения»**

**Цель: закреплять знания о видах транспорта, действия, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | | **Интеграция образова**  **тельных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом**  **Образовательных областей** | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения в группе)** | | | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная**  **деятельность в**  **режимных моментах** | | | |
| **Понедельник 13.11.2017г** | **Утро:** | | |  | **Гимнастика.**  **Работа в уголке природы**  «Протереть листья цветов от пыли». Рассматривание иллюстраций.  **Задачи:** воспитывать бережное отношение к растениям, вспомнить что растения живые.  **Самостоятельная дея-ть.**  **Цель**: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. | | | **Д/И «Собери картинку»** с Катя.М, Аня.Т  **Цель:** вспомнить виды транспорта, развивать моторику, мышление. | | | **Беседа «Наземный транспорт»**  **Цель**: В беседе педагог напоминает детям как называется транспорт который едет по земле. | | | | Обогащение наглядного материала по лексической теме: сюжетные картинки, раскраски. Трудовые поручения по столовой. Самостоят.деятельность детей**.** | | | | Индивидуальные консультации по запросам родителей  Предложить родителям провести беседу с детьми «Как нужно переходить дорогу» |
| **Непосредственно**  **Образовательная**  **деятельность** | | | **9.00-9.25** | **Математика.** **«Образование числа 10»**  **Цели:**  -Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»  - Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.  -Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.  (Позина, Пономарева , с.28,зан.4) | | | | | | | | | | | | | |
| **10.00-10.25** | **ИЗО. Рисование «Автобус украшенный флажками»**  **Программное содержание:** Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. (Комарова, с.47) | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Прогулка** |  | | | **Наблюдение** засолнцем  **Труд**: Отчистить от снега  **Игра:**  П/и «Кот и мыши»  **Цель:** упражнять в подлезании под препятствие условленным способом. | | | ФИЗО. «Кто бросит снежок в цель» (Варя.Л, Максим.С) | | | Беседа: «Скоро зима прийдёт»  Вспомнить о переходе времени года «Осень» к времени года «Зима» | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Экспериментирование со снегом. | | |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы. (Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика,закаливание |  | | | | | |  | | | |  | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Гимнастика ,закаливание.  **Д/и «Исправь ошибку»**  **Цель:** научить устанавливать правильную последовательность действия.  **Театрализованная дея-ть**  **Совместно с воспитателем.**  **Кукольный театр «Репка».** ***Цель:*** развивать вербальную и пантомимическую выразительность; активизировать речь, развивать речевую выразительность; закреплять навыки манипуляции куклами би-ба-бо. | | | | **Д/и. ОБЖ** Опасные предметы«» с Варвара.Л Никита.Г;.Саша.Д; Арина.П  **Цель:** продолжать учить детей что есть предметы которые не игрушка. | | | | Ситуативный разговор «Предложи помощь сам» | | | | Построить дом из конструктора, обыграть постройку. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой. Игры детей с песком и снегом. Трудовые поручения. Подвижная игра «Мыши и кот» - развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу. | | | | | | | | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Группа: 2 старшая -2 Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения»**

**Цель: закреплять знания о видах транспорта, действия, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образова**  **тельных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом**  **Образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деят-ти детей (центры активности, все помещения в группе)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная**  **деятельность в**  **режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Вторник 14.11.2017г** | **Утро:** |  | Гимнастика.  **«Учитесь танцевать»**  **Цель:** развитие чувства ритма.  **Д/И «Где начало рассказа?»**  **Цель:** Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. | | **«Найди отличия»**  **Задачи**: развитие умения произвольно переключать и распределять внимание,  развивать умения находить отличая. (Антон.К) | | | **Беседа«Правила поведения по улице»-**Обобщать знания детей о правилах поведения на улице, на дороге.  развивать внимательность.  воспитывать самостоятельность, умение правильно переходить дорогу. | | | Работа в центре творчества: раскрашивание расскрасок на лексическую тему.  Эксперементирование с воздухом. | Индивидуальные консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно**  **Образовательная**  **деятельность** | **9.00-9.25** | **Окружающий мир/социализация «Игры во дворе»**  **Цели:** накомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона 03. О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. (Дыбина, с. 29) | | | | | | | | |
| **10.00- 10.25** | **Художественная литература**. «Чтение рассказа В.Баинки «Купание медвежат»»  **Цель:** Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. (Гербова, с. 57) | | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение** за синичкой  **Труд:** Собрать выносной инвентарь  **Игра**: П/и «Мы весёлые ребята» - развитие быстрого бега. | Вот какое мороженное.(Артём.В,  Арина.П.) | | Беседа «Сколько месяцев гостит Осенью»  Чтение загадок на тему «первый снег» | | | | Вынос инвентаря для игр.Самостоятельная деятельность детей. Кормление птиц. Трудовые поручения. | |
| **Работа перед сном** | Ситуативный разговор о порядке в кабинках. Напомнить детям, как и куда нужно складывать вещи. Дежурство по столовой Настя.У и Филипп.С. | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика, закаливание |  | | |  | |  | | |
|  | **15.00- 15.25** | **ИЗО. Аппликация «Троллейбус»**  **Программное содержание.**Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). (Комарова, с.46) | | | | | | | | |
|  | С.р. игра «Магазин»  Театрализация «Машины едят по дороге.» | Д/и «Когда это бывает»  Цель:  Развивать логическое мышление и обоснованность мыслительных действий.  Настя.Ш, Ярослав.С, Катя.М.) | | | Беседа «Какой транспорт ты знаешь».  Цель: вспомнить название транспорта городского. | | | Свободная дея-ть детей в центрах активности. Подбор иллюстраций «Наш детский сад». Трудовые поручения. | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменением погоды. Игры с выносным материалом. Трудовые поручения. Сюжетно -ролевые игры по выбору. П/и «Хитрый лис» | | | | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Группа: 2 старшая -2 Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения»**

**Цель: закреплять знания о видах транспорта, действия, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Режим | Интеграция образова  тельных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  Образовательных областей | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деят-ти детей(центры активности, все помещения в группе) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | | | Индивидуальная | | | Образовательная  деятельность в  режимных моментах | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | | **5** | | | **6** | | | | **7** | **8** |
| **Среда 15.11. 2017г** | **Утро:** |  | **Гимнастика.**  **Д/и «Цветочный магазин»**  **Цель:** закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.  **Дымковская игрушка**  «Узор на круге»  **Программное содержание.** Учить детей рассматривать дымковских индюков; выделять украшения хвоста. Учить составлять узор в кру¬ге, выделяя середину и кайму кольцами одного цвета, кругами дру¬гого цвета, украшать их точками и черточками. Закреплять умение рисовать кольцо и круг, самостоятельно выбирая цвета для элемен¬тов. Развивать цветовое восприятие, самостоятельность. Воспиты¬вать интерес к народно-прикладному искусству. | | | | **Беседа «**Знаки для пешехода»  **Цель:** продолжать закреплять знания о знаках для пешехода.  (Катя.М; Антон.К) | | | **Беседа** «Пожелания»  **Цели:** Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.  . | | | | Пополнение патриотического уголка иллюстрациями «Отдых с семьёй». Трудовые поручения. Работа с календарём природы. | Консультации родителей на тему:  «Переходя дорогу, держите ребёнка за руку» |
| **Непосредственно**  **Образовательная**  **деятельность** | **9.00-9.25** | **Конструирование.** **«Самолёты вертолёты»**  **Программное содержание:** Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.  **(Куцакова, с.25)** | | | | | | | | | | | |
| **10.15- 10.40** | **МУЗО** (по плану музыкального руководителя) | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение** заснегом  **Труд:** Собрать игрушки.  **Игра:** «Весёлый воробей»-закреплять технику прыжка. | **Д/и** «Придумай слово на букву «Б»»  **Цель:** учить называть слова на букву «Б» (Илья К;Никита.Г.) | | | | | Ситуативный разговор «Сделай доброе дело для друга».  Цель: Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | | | | Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Трудовые поручения.  Игры с выносным материалом.  Экспериментирование с воздухом. | |
| **Работа перед сном** | Чтение детям К. Паустовский. «Кот-ворюга» Воспитывать нравственные качества: чувство сострадания, сопереживания  Трудовые поручения по стульчикам. | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** |  | Гимнастика, ходьба по массажным дорожкам. | | |  | |  | | |  | | | |
| **15.00- 15.25** | **ФИЗО.**  **Цель:**  Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.  (Пензулаева, с.44, зан №31). | | | | | | | | | | | |
|  | **Д/и «Это что?»**  **Цель:** учить детей сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета. | | Лепка «Машина» - продолжать учить лепить по образцу. (Катя.М; Ярослав.С | | | Беседа «Я люблю играть»–помочь детям найти занятие для сам.игры. | | | | Самостоятельная дея-ть в центрах активности. С-р игра «Больница» | | |
| **Прогулка** | Отметить время суток. Игры по выбору. П/и «У медведя во бору»-тренировать в быстром беге. Труд. поручения. | | | | | | | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Группа: 2 старшая -2 Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения»**

**Цель: закреплять знания о видах транспорта, действия, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образова**  **тельных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом**  **Образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деят-ти детей(центры активности, все помещения в группе)** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная**  **деятельность в**  **режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | | **7** | | **8** |
| **Четверг 16.11.2017г** | **Утро:** |  | Гимнастика.  Пальчиковая игра «Большие и маленькие»  Цель: развивать у детей память, мышление, мелкую моторику.  Рисовать по трафаретам.  Раскрашивание раскрасок на лексическую тему. | **Игра "**Мы охотимся на льва"  **Цель:** развитие межполушарного взаимодействия.(Максим.С; Саша.Д; Ярослав.С ;Антон.К) | | | **Беседа** «Спроси у друга, как настроение.»  **Цель:** Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. | | | | Рассматривание иллюстраций совместной деятельности в семье. Самостоятельная деятельность в центрах активности. Пополнить книжный центр. Трудовые поручения. | | Консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно**  **Образовательная**  **деятельность** | **9.00-9.25** | **Хореография(по плану специалиста)** | | | | | | | | | |
| **9.35- 10.00** | **ИЗО**. **Рисование** «Грузовая машина»  **Программное содержание.**Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).  (Комарова, с.44) | | | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | Целевая прогулка вокруг Детского сада. Наблюдение за окружением.  **Труд:**Отчистить скамейки и стол от снега.  **Игра:** П/ игра «Море волнуется»-развивать умение держать равновесие.. | | Игра «Повторяй за мною»  **Цель:** упражнять в различении твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.    (Олек.К). | | | Ситуативный разговор «Тот красив, кто вежлив» - вспомнить вежливые слова. | | Сюжетно ролевые игра «К бабушке в гости». Эксперементирование с листьями. Самостоятельная деятельность. Пальчиковая игра «Бабушка». Трудовые поручения. | | |  |
| **Работа перед сном** | В. Катаев. «Цветик-семицветик» Формировать умение представлять особенности своей личности в кругу сверстников, отражая достижения и причины возможных затруднений.Трудовые поручения по кабинкам.Дежурство по столовой Варя.л и Кирилл.А | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика,закаливание. | |  | | |  | | |  | |
|  | **ФИЗО**  **Цели:** Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.  (Пензулаева, с.45, зан №32). | | | | | | | | | |
|  | **Дидактическая игра**  «Я рада вас приветствовать».  Цель — снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу | | | В. Драгунский «Друг детства»- Воспитывать внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу  (Андрей.С, Аня.Т, Олег.К, Ярослав.С) | | | «Как вести себя во время разговора»  **Цель:** учить выслушивать собеседника ,не перебивать. | | | Сюжетно ролевая игра «Дом (какие обязанности дома у тебя)» Самостоятельные игры по выбору детей. |  |
|  | **Прогулка** | Наблюдать за солнцем, темнеет поздно. Игры по выбору детей. П/и Лиса в курятнике». Трудовые поручения. | | | | | | | | | |  |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Группа: 2 старшая -2 Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения»**

**Цель: закреплять знания о видах транспорта, действия, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | Режим | Интеграция образова  тельных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  Образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деят-ти детей(центры активности, все помещения в группе) | | | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная  деятельность в  режимных моментах | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| **Пятница 17.11.2017г** | **Утро:** |  | Гимнастика.  **Д/и** **"Выложи автобус"**  Цель: выполнять по образцу,развивать мелкую моторику  Рисование по трафаретам.  Чтение художественной литературы по желанию детей.  Задачи: развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь. | **ФИЗО.**  **Игра. «Попади в кольцо»**  **Цель:**  развивать меткость,точность (Максим.С, Агата.К) | | | Отгадывание загадок на лексическую тему. | | | Свободная дея-ть детей в центрах активности. Пополнение сюжетно-ролевой игры «Дом» посудой . | | | Индивидуальные консультации по запросам.  Рассказать родителям об успехах детей. |
| **Непосредственно**  **Образовательная**  **деятельность** | **9.00-9.15** | **Развитие речи. «Описание кукол» .**  **Цели:** Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. (Гербова , с. 43) | | | | | | | | | |
| **10.05- 10.30** | **Хореография (по плану специалиста)** | | | | | | | | | |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение** за работой дворника  **Труд:** Трудовые поручения,отчистить отчистить песочницу от снега.  **Игра:** П/ игра  «Кто дальше ».-формировать умение метать в цель. | | | **«Сколько птиц сидит?»**  **Цель:** тренироваться в порядковом счёте.  (Аня.Т, Варя.Л) | | Беседа «Зачем нужны друзья» | | | Самостоятельная деятельность детей. Пальч. игра «Едем на машине»  Сюжет.ролевая игра «Поезд» | |
| **Работа перед сном** | Н. Носов. «Живая шляпа»; Формировать представления детей о нормах нравственности с помощью детской литературы..Трудовые поручения по столовой. | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | **Гимнастика, закаливание.** | |  | | | |  | | |  |
|  | **ФИЗО на прогулке**  Задачи: Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. (Пензулаева, с.45, зан. № 33) | | | | | | | | | |  |
| **15.50- 16.15** | **МУЗО (по плану специалиста)** | | | | | | | | | |
|  | Хозяйственно бытовой труд(мытьё игрушек, рассортировать посуду, физо инвентарь.)  **Д/и Лото «Назови картинку и найди первый звук»**  **Цель:** научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. | | **Лепка «дорога и пешеходный переход»**  **Цель:**продолжать учить лепить по образцу.  (Настя.Ш; Филипп.С) | | | | Беседа «Будь опрятным и аккуратным» - учить детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, наблюдение за растениями Трудовые поручения. |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями погоды. Игры по выбору детей. Игра -имитация «Птицы». | | | | | | | | | |