**Конструктор совместной деятельности педагога и детей (НОД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап |  | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| мотивациионно-целевой |  | 1. Формирует суть предстоящего мероприятия, кратко описывает и организацию проекта.  -«В нашем детском саду объявили конкурс на создание лучшей познавательной книги для малышей.  Вы хотите принять участие в нем?»    2. Фиксирует внимание на осмысление данного мероприятия  - «Как вы думаете, какую книгу мы можем с вами сделать, если она должна быть яркой, привлекательной и учить чему-то малышей?»    3. Мотивация на осуществление деятельности и ее содержание  - «Кое - что из материалов у нас есть, но этого для книги мало. Что можно сделать для создания книги?»    4.Определение (принятие) цели деятельности:  - «Я предлагаю  вам сегодня открыть мастерскую по изготовлению книги «От зернышка до каравая». | 1. Осознают суть данного мероприятия.          2. Присваивают суть данного мероприятия. Решают, могут ли они быть участниками конкурса, что на данный момент у них сделано, что могут сделать.  3. Концентрируются на поиске решений в своей деятельности.  4. Решают данную проблему, определяют какие страницы в книге могут быть оформлены. |
| содержательно-деятельностный |  | 1. Организует детей для работы. –«Давайте определим последовательно что будет на страницах нашей книги».  «Чтобы работа по изготовлению книги шла быстро и эффективно, предлагаю каждой паре выбрать и оформить одну страницу к книге».    2. Распределение ролей действий между субъектами согласно принятой модели взаимодействия. | 1. Выбор детьми сюжета каждой страницы, подготовка материала для своей деятельности на столе.      2. Распределение обязанностей по выполнению страницы. |
| оценочно-рефлексивный |  | Побуждает детей к итогу проделанной работы  - «Молодцы, ребята! Вы очень слаженно работали, умели договариваться, распределять работу, помогали, подсказывали друг другу и поэтому у нас получилась очень красивая и содержательная книга. Можем её представить на конкурс, а затем подарить и рассказать о её содержании малышам».  2.Организует презентацию - «Ребята, чтобы малыши поняли о чём книга, надо рассказать о ней»    3.Оценка результатов:  - «Молодцы, ребята вы действительно хорошо потрудились, малышам всё будет понятно и интересно. Я думаю, что они будут очень рады нашему подарку». | 1. Оценивают свою работы и любуются продуктом.  2. Проявляет творческую активность в презентации книги.  3. Оценивают свои возможности и умения |