Чернова Елена Эдуардовна
Учитель русского языка и литературы МОУ "Школа № 77 г. Донецка"

# Игры для детей от 8 до 15 лет

**Актуальность:** дидактические игры на уроке способствуют: развитию учебно-познавательной деятельности; повышают внимание;повышают интерес учащихся к предмету. С помощью дидактических игр активизируется познавательная деятельность каждого учащегося на уроке, а так же дидактические игры стимулируют интерес к изучаемым предметам, помогает стать креативными личностями, учат по новому относиться к любому делу, помогают углубить применения индивидуальных средств обучения, обеспечивают эмоционально-психологическое развитие школьников .

**Проблема:** В психололого-педагогических исследованиях познавательный интерес определяется как потребность ребенка в знаниях, ориентирует его в окружающей действительности. Под влиянием познавательного интереса дети стараются найти новые стороны в предмете, привлекающем их внимание, пытаются установить глубокие связи и отношения между различными явлениями. Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка, направленностью на развитие его лучших качеств и формирование разносторонней и полноценной личности.

Реализация этой задачи требует нового подхода к обучению и воспитанию детей.

Обучение должно быть развивающим, направленным на формирование познавательных интересов и способностей учащихся. В связи с этим особое значение приобретают игровые формы обучения, в частности, дидактические игры.

**Цель разработки:** повысить интерес к изучению русского языка**;** развивать логическое мышление, тренировать память; воспитывать умение участвовать в диалоге, развивать способность самокоррекции, воспитывать самостоятельность.

**Рекомендации к использованию:** рекомендуется для использования на уроках русского языка с целью закрепить, повторить или развить знания учащихся по определенной теме, а так же развить умение работать в группе или самостоятельно. **1. «Угадай меня»
Цель:** закрепить знание учащихся о морфемаха) Ученик загадывает слово, дает детям лексическое значение загаданного слова и рисунок морфем, из которых оно состоит. Класс должен отгадать слово, которое загадал учащийся.
б) Один учащийся загадывает слово, говорит его второму, тот с завязанными глазами рисует морфемы, из которых это слово состоит и показывает, что оно значит. Класс должен отгадать слово.
**2. «Собери свой багаж»
Цель:** закрепить знание орфограммы «буквы а-о в корнях –лаг- - -лож-, -раст- - -рос-На доске развешены картинки чемоданчика и карточки со словами на орфограммы буквы а-о в корнях –лаг- - -лож-, -раст- - -рос- вокруг них. У каждого ученика на парте лежат карточки с буквами а, о в том количестве, сколько на доске записано слов. Каждый ученик, записав слова в тетрадь, подходит к доске и кладет в чемоданчики нужное количество букв. В конце игры учитель подсчитывает количество багажа в каждом чемоданчике, и помогает учащимся найти свои ошибки.
**3. «Внимание, внимание!»
Цель:** активизировать память, внимание, словарный запас, опираясь на знание правил.
Из предложенных стихотворений выписать слова со сочетаниями ча, ща:
а) Целый день я хлопо\_\_\_\_ б) Мишка, мой матер\_\_\_\_тый,
Всё в гнездо свое та\_\_\_\_ Спи в пижамке клет\_\_\_\_той!
Разбудить кого хо\_\_\_\_\_\_ - Я тебя кА\_\_\_\_ю,
Очень громко затре\_\_\_\_\_: Песню напеваю:
Глазки, соня, открывай, «Дождь, не лейся \_\_\_\_сто,
Утро новое встре\_\_\_\_й! Стало так ненастно,
 Плачут все осины,
 Клёны и рябины,
 \_\_\_\_хнут травы и листва -
 Осень в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к нам пришла!»

**4. «Память, АУ»
Цель:** развивать память; закрепить правописание сочетаний «чк», «чн», «щн»
Учащимся предлагается за определенное время вспомнить как можно больше пословиц и поговорок на «Правописание слов с сочетаниями «чк», «чн», «щн»»
Например:
Печаль беде не помо**щн**ик.
Умелые руки — помо**щн**ики науки.
Конь живой и конь стальной — помо**щн**ики в работе.
Зимний ветер морозу помощник.
Нет лучше веселья, чем серде**чн**ая радость.
Труд, труд и труд — вот три ве**чн**ых сокровища.
Герой никогда не умрёт, он ве**чн**о в народе живёт.
Исто**чн**ик жизни — в труде, а успеха — в сноровке.
В пустой бо**чк**е звону много.
Без пе**чк**и холодно, без хлеба голодно
Белые ру**чк**и чужие труды любят.
Привы**чк**а всё делает лёгким.

**5. «Алфавит»
Цель:** развивать внимание, умение работать в коллективеУчащиеся получают карточки с буквами алфавита. Если в классе меньшее количество детей, нежели букв в алфавите, то за одним учащимся может быть закреплено две буквы. Учитель называет фразу, учащиеся, которые закреплены за буквами, присутствующими в данной фразе должны выйти к доске и выстроиться в нужном порядке.
Например: друг мой эльф, картофельный суп, где бы нам взять сухой ёршик?, "Э!Чёрный зуб!-Скажет Людвиг, босый Эльф мужчин везёт к царю.

**6. «Потерянное слово»
Цель:** закрепить правописание ча, ща, чу, щу**,** развивать мышлениеУчащимся дается ряд слов, но одно из слов потерялось. Ученикам нужно дописать потерянное слово, имеющее слоги ча, ща, чу, щу
1. Чай, блюдце, сахар, ложечка – (чашка)
2. Секунда, минута, сутки – (час)
3. Лес, тайга, роща – (чаща)
4. Пиранья, сом, акула – (щука)
5. Молчу, говорю – (кричу)

**7. «Ударь по слову»
Цель:** закрепить знание правописания гласных а-о в корне слова
 Учащимся даны слова на чередование гласных а-о в корне. Ребятам нужно заменить слово, чтоб чередующаяся гласная проверялась.
 Излагать (изложить), вырастить (вырос), загорелый (загар), касательная (коснуться), озаренность (зорька), наложить (налагать), подрастать (подросли), приращение (приросли).

**8. «Подставь и представь»
Цель:** повторить правописание приставок, развивать умение работать самостоятельно**.**Каждый учащийся получает цветочек, в серединке написана приставка, на лепесточках слова, учащийся должен подставить приставку к каждому слову.
**Оборудование:** карточки – цветочки со словами.

**9. «Собери слова»
Цель:** развитие навыков логического мышления, закрепить знания учащихся о части речи «прилагательное».
Учитель предлагает детям прилагательное и набор букв. Учащиеся должны из этих букв составить существительные, относящиеся к данному прилагательному.
Деревянный – с, а, у, р, а, т, о, ш, о, ф, а, к, л, с, н, т, л, т, п, к, о. (стол, стул, шкаф, окно, парта)
Зеленый - д, о, к, е, р, е, в, т, л, о, у, к, с, е, в, и, с, ч, е, т, с, р, е, ц, и, т, о, в, т, к. (дерево, куст, листочек, свитер, цветок).
Белый – д, ц, е, в, т, ь, г, л, н, е, с, и, г, б, н, с, р, е, т, и. (день, цвет, снег, лист, гриб)
Светлый – а, к, б, т, а, о, о, ч, ь, н, е, т, б, и, е, т, о, н, у, е, н, щ, д, к, у, е, ч, в, е, л. (кабинет, оттенок, ночь, будущее, человек)
Радостный – ч, е, ь, о, е, д, в, с, т, л, е, н, о, н, е, у, л, м, к, а, й, м, ч. (день, человек, случай, момент)

**10. «Помоги слову»
Цель:** закрепить знание учащихся о частях речи, развивать умение работать самостоятельно
Учащимся даются карточки – цветочки (отдельно лепестки со словами и серединка с частью речи). На одном из лепестков будет слово, не относящееся к данной части речи. Учащийся должен присоединить лепесточки к серединке, а с лишним словом составить предложение.

**11. «Разбери картинку»
Цель:** закрепить знание частей речи, развивать умение работать в паре, прививать уважение друг к другу.На парту дается картинка. Ученики должны найти все существительные, прилагательные или глаголы, изображенные на ней, а затем в паре проверить друг друга.

**12. «Угадай число»
Цель:** развивать умение работать в группе,Учащиеся организовывают две группы. Капитаны групп получают лист с заданием. Командам нужно назвать цифры, чтоб получилось в сумме определенное число. Один из участников выходит к доске и записывает одно число, следующий должен к уже записанному добавить свое число, чтобы получилась заданная сумма. Начинает капитан. Учитель внимательно следит за участниками: если игрок ошибается, выходит из игры. Побеждает та команда, в которой останется больше игроков.

**13. «Помню, помню»
Цель:** развивать память, внимание, умение работать в команде, прививать уважение друг к другу
Класс организовывает 2 команды. Командир противоположной команды записывает на доске слова, учащиеся их запоминают, затем один из учащихся выходит к доске и по памяти дублирует их. Побеждает команда, в которой останется больше игроков. Каждый раз слова меняются.

**14. «Собери слово»
Цель:** закрепить знание о морфемах слова, развивать умение работы в группе, прививать уважение друг к другу
Класс объединяется в две группы. Каждый ученик группы получает карточку с морфемой. В группах учащиеся должны собрать полученные слова. Побеждает команда, которая быстрее соберет все слова.

**15. «Помоги двоечнику»
Цель:** повторить правило переноса слов, развивать чувство взаимопомощи, прививать уважение к окружающим
Ученик записал стишок, но не правильно поставил переносы в словах и перепутал строчки. Помоги двоечнику записать стихотворение.
Перенес слова Незнайка:
о-вцы, ут-ки, ко-нь, ко-за.
за-йка, ле-йка, ча-йка, ма-йка,
уши, ше-я, ло-б, гла-за,
А еще он перенес:
зо-я, гри-ша, тим-офей,
ро-жь, я-чмень, го-рох, о-вес,
аня, о-ля и сер-гей.

Где ошибки? вот вопрос!
Кто исправит перенос?

**16. Переставь буквы и получи новое слово.
Цель:** развивать логику, мышлениеВалик – (вилка)
Кайма – (майка)Атлас – (салат)
Канал – (накал)
Лопата – (оплата)
Соринка – (росинка)
Насос – (сосна)
Банка – (кабан)
Липа – (пила)
Сила – (лиса)

**17. «Найди слово числительное»
Цель:** закрепить знания о числительных, развивать мышление, прививать интерес к родному языкуМесто (100), семья (7), лимонад (лимон), ириска (рис), сахароза (сахар, роза), внутри (три), носорог (нос, рог), головастик (голова), сорока (40), бабочка (бочка), победа (беда), лесник (лес), одиночка (1).

**8. «Шифровка»
Цель: развивать логическое мышление, внимание**BMGNAHNMHA (МАМА), NBОCGXКIНА (ОКНА), NYмEJNOurре (МОРЕ), yуtrтjmюyгu (УТЮГ), jчyuеrtлjdоtdвnjtеuhкe (ЧЕЛОВЕК), tлhnиtehцnrо (ЛИЦО), SDУFVТRКLА (УТКА)

**19.** **«Разгадай ребус».**
**Цель:** развивать внимание, логическое мышление; повторить алфавит.
Каждая буква соответствует цифре от 1 до 33.
33/19/ 15/ 16/ 6 // 14/16/18/16/9/15/16/6 // 21/20/18/16 Ясное морозное утро
1/1/1/ // 3/ // 1/22/18/10/12/6 // 18/6/12/10 // 3/16/20 // 20/1/12/16/11 // 26/10/18/10/15/29 ААА, в Африке реки вот такой ширины
15/1 // 5/3/16/10/23 // 16/5/15/16 // 21/20/18/16 На двоих одно утро
21// 13/21/12/16/14/16/18/30/33 // 5/21/2 // 9/6/13/6/15/29/11 У лукоморья дуб зеленый
17/16/19/14/16/20/18/10 // 12/1/12 // 15/16/19/10/20/19/33 // 19/14/6/26/15/1/33 // 10 // 19/3/33/20/1/33 // 5/6/20/3/6/18/1 Посмотри, как носится смешная и святая детвора

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | д | е | ё | ж | з | и |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| й | к | л | м | н | о | п | р | с | т |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| у | ф | х | ц | ч | ш | щ | ъ | ы | ь |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| э | ю | я |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | 32 | 33 |  |  |  |  |  |  |  |

Литература:

1. Газман О.С., Харитонова Н.Е. В школу - с игрой, М.1991
2. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М: 1988.

3. Лозинская Т.П. Русский язык – это интересно! – Брянск: “Курсив”, 2000.
4. Минский Е. М. От игры к знаниям., М., 1982.

5. Славкина В. В. Русский язык. Справочник школьника / Под ред.*В.Славкина.* М., 1994.