муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 346 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников»

**План кружковой работы для детей старшего дошкольного возраста**

**«Моя Родина - Россия»**

Составила:

 воспитатель первой

квалификационной категории

Светлана Михайловна Григорьева

Новосибирск 2014г.

**Пояснительная записка.**

 Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

 Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

 Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

 Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

 Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

1. **Обоснование актуальности кружковой работы.**

 О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

 Чувство Родины… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

 Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.. И хотя многие впечатления еще не осознанны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

 Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, областью, а затем и со страной, ее столицей и символикой.

 Родной город… Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, своими новинками, лучшими людьми.

 Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом.

Поэтому воспитание любви к своему Отчеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

1. **Цель и задачи кружковой работы**

**Цель:** Создание благоприятных условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, воспитания духовно – нравственной личности, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду;
2. Способствовать формированию у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
3. Содействовать формированию представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
4. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к культурному прошлому России, средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;
5. Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества;
6. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.
7. **Педагогические принципы кружковой работы.**
8. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
9. Непрерывность. На нынешнем этапе образования призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
10. Научность. Одним из важных принципов кружковой работы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
11. Принцип последовательности. Этот принцип предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
12. Принцип тематического планирования материала. Этот принцип предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, малая родина, родная страна.
13. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

 **4.Законодательно – нормативное обеспечение кружковой работы.**

* Закон РФ «Об образовании».
* государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»
* Национальной доктриной образования Российской Федерации
* Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад №346 г.Новосибирска, разработанная на основе программы воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-М.: Мозаика-Синтез, 2015 г..

 5.**Содержание тематического планирования материала.**

  **«Семья и детский сад»**. Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о семейных историях, традициях, о профессии своих родителей, знакомятся с историей детского сада и профессиями сотрудников.

  **«Родной город».**  Дети получают краеведческие сведения о родной улице, о районе, месторасположение города, знакомятся с символикой родного города, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках, с первопроходцами родного города, героям

 труда, и ветеранами ВОВ. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.

 **«Родная природа».** Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с природой дети получают сначала сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе своей области и наконец общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поетически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

 **«Родная культура»**. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Формируется общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

 **«Родная страна»** В этом блоке дети получают географические сведения о территории Росси, знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представления о значении государственных символах России.. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия-многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

 **6. Ожидаемые результаты.**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально- экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

**Целевые ориентиры**

 К 5-6 годам ребенок.

**-** Знает свой домашний адрес, адрес детского сада, название района, города, округа.

**-** Имеет представление о символике города.

**-** Знает название близлежащих улиц.

**-** Имеет представление о жизни и быте народа населявших Новосибирскую область.

**-** Узнавать на фотографиях достопримечательности района и города, уметь рассказывать о них.

**-** Знать профессии своих родителей, имена отчества родителей, традиции своей семьи.

**-** Знать о природных особенностях нашего региона (растения, животные, климат).

**-** Иметь представление о символике России.

**-** Иметь представление о подвигах русских богатырей.

6-7 лет:

- Знать краткие сведения об истории города, области.

- Знать дату своего рождения, свое отчество, имена и отчество родителей, домашний адрес, адрес детского сада.

- Узнавать герб, флаг, гимн г.Новосибирска.

- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о воинах – защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д. о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете, государственных праздниках, школе, библиотеки и т.д..

- Знать подвиги знаменитых земляков.

- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**7.Механизм сопровождения кружковой работы.**

1. **Планирование и подготовка.**

- Изучение методической литературы.

- Составление и утверждение плана работы на год.

- Приобретение методического материала.

- Изготовление игрового материала.

- Консультации для родителей.

**2.Методическое сопровождение**

- Организация и проведение семинара по изучению кружковой работы.

- Консультации.

- Проведение мастер – классов, круглых столов.

- Самообразование.

**3.Использование результатов работы**

- Подготовка и проведение методических мероприятий (пед.чтений, открытых просмотров).

Обобщение опыта работы.

- Написание творческих работ, проектов.

- Выступление на районном семинаре Кировского района г.Новосибирска.

**4.Итоговый анализ.**

- Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).

- Оформление результатов работы.

- Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках кружковой деятельности.

Календарно-тематическое планирование для детей старшего возраста 5-6 лет.

**Интеграция образовательных областей**: физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

|  |
| --- |
|  Сентябрь |
|  Дата |  Тема недели | Программное содержание |  Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1-я неделя; 2-я неделя. | «Моя семья» | Формировать чувство любви к своим близким. Дать представление о том, что взрослые работают, чтобы содержать свой дом, детей. | Рассматривание семейных альбомов; беседы с детьми о членах их семьи, профессии родителей, об их обязанностях по дому. Сюжетно – ролевые игры.Выставка генеалогического древа. | Изготовление генеалогического древа. |
| 3-я неделя;4-я недели. | «История моего детского сада» | Познакомить детей с историей детского сада «Солнечный мир»; дать представление о том, что в строительстве детского сада принимали люди разных профессий; воспитывать чувство гордости за свой детский сад. | Рассматривание видео слайдов строительство детского сада провести экскурсию по детскому саду; Составление фотоальбома: «История моего детского сада». | Консультация: сбор информации о детском саде. |

|  |
| --- |
|  Октябрь |
|  Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1-я и 2-я недели | «Моя улица, мой дом родной». | Познакомить детей с названием улицы и в честь кого она так названа на которой расположен детский сад, закрепить знание детей домашнего адреса; познакомить с разными видами городских зданий, жилых домов их назначением; пополнить словарь: школа, библиотека, аптека, Банк | Экскурсия по улице, на которой расположен детский сад;Защита мини проекта: «Моя улица, мой дом родной». | Подборка информации по теме: «История моей улицы». Детско- родительские проекты по теме: «Моя улица, мой дом родной». |
| 3-я и 4-я недели | «Мой район- Кировский». | Познакомить детей с историей возникновения Кировского района города Новосибирска; познакомить с картой Кировского района; систематизировать знания детей об архитектурных зданиях и памятниках родного района; воспитывать чувство любви к своей малой Родине. | Беседы о своей малой Роди не, просмотр слайдов: «Значимые места Кировского района»; фотовыставка: «Мое любимое место в Кировском районе». | Полезная информация: оформление газеты по теме: «Моя Кировка». |

|  |
| --- |
|  Ноябрь |
|  Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1-я и 2-я недели. | «Улицы Кировского района». | Закрепить представления детей об особенностях расположения Кировского района г.Новосибирска; познакомить детей с известными фамилиями людей в честь которых названы улицы Кировского района; формировать интерес к своей малой Родине, развивать патриотические чувства. | Просмотр на слайдах знакомых детям улиц; Составление детьми маршрутов от своего дома до детского сада. | Подборка информации о людях, в честь которых названы улицы Кировского района. |
| 3-я и 4-я недели.  | «Памятники и стелы Кировского района». | Познакомить детей с памятниками и стелами Кировского района г.Новосибирска; уточнить представление детей о назначении этих памятниках; воспитывать патриотические чувства. | Просмотр фотоальбома: «Памятники и стелы Кировского района г.Новосибирска»; Просмотр видео –слайдов: «Когда стою у вечного огня…»; Экскурсия к памятнику М.В.Аникину;Лепка: «Памятник защитникам Отечества». | Экскурсия к памятнику Монументу Славы |
|  Декабрь |
|  Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1-я и 2-я недели | «Путешествие с городовичком по столице Сибири». | Познакомить детей с историей возникновения города Новосибирска; закрепить название родного города, познакомить с символами родного города (герб, флаг), прослушать гимн города Новосибирска, рассмотреть карту города Новосибирска, уточнить представления детей о том, что город расположен на правом и левом берегу реки Обь. Воспитывать уважительное отношение к родному городу. | Беседа; рассматривание открыток, старых фотографий города. Просмотр видео - слайдов: «Мой Новосибирск»; Просмотр видеоролика «Алмас - Город -54»;С/ролевая игра: «Экскурсия по родному городу на автобусе». | Изготовление альбома о родном городе: рассказы, фотографии, рисунки. |
| 3-я и 4-я недели. | Тайны прошлого:«Сибирь: по следу мамонта». | Познакомить с историей возникновения сибирского края, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать интерес к истории сибирского края. | Беседа, рассматривание энциклопедий, открыток. Рисование рисунков: «Древний мир Сибири».Составление рассказов: «Что я видел в краеведческом музеи». |  Совместное посещение краеведческого музея. |

|  |
| --- |
|  Январь |
|  Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1-я и 2-я недели. |  Мир природы Новосибирской области.«Животный и растительный мир Новосибирской области.» | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире сибирского края; побуждать детей восхищаться красотой родного края; воспитывать патриотические чувства. | Рассматривание карты Сибирского края; беседы о жизни диких животных родного края, рассматривание иллюстраций с травами и ягодами, выделить их целебные свойства. Познакомить детей с назначением «Красной книги»; составление «Красной книги» Сибирского края.Д/игра «С какого дерева листок», «Зеленая аптека», | Вовлечение родителей в изготовление «Красной книги» Сибирского края.Рисование на тему: «Красная книга Сибирского края». |
| 3-я и 4-я недели. | «Водные объекты Сибирского края». | Познакомить с названием реки протекающей в городе Новосибирск; обсудить с детьми чем богаты водные ресурсы Сибирского края, что такое ГЭС и ее назначение; формировать понимание значения воды для жизни всего живого; побуждать детей бережно относиться к природным богатствам своей Родины. | Беседы о водных ресурсах Сибирского края, река Обь города Новосибирска, ее начало и протяженность; рассматривание иллюстраций; чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей;Итоговое рисование: «Природа Новосибирской области». | Рекомендации:Помочь ребенку составить рассказ: «Чем меня привлекает подводный мир». |

|  |
| --- |
|  Февраль |
|  Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1-я и 2-я недели. | «Богатыри земли русской» | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | Беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд; слушание песни «Богатырская наша сила» муз. А.Пахмутовой, сл.Н.Добронравова;Просмотр мультфильма «Три богатыря». Выставка рисунков: «Богатыри земли русской | Консультация: рисование по пословицам и поговоркам о богатырях русских. |
| 3-я и 4-я недели. | «День защитников Отечества». | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. | Просмотр видео –слайдов: «Улицы героев г.Новосибирска»; оформление стенгазеты «Мы гордимся нашими защитниками!»; составление рассказов о близких, служивших в армии или воевавших на ВОВ; Изготовление подарков для пап и дедушек к празднику «День защитников Отечества». | Подборка фотографий дедушек и пап, служивших в войсках Советской армии». |

|  |
| --- |
|  Март |
|  Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1-я и 2-я неделя. | «Мама- первое слово» | Формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека; побуждать восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье; воспитывать духовно-нравственные чувства. | Разучивание стихов, инсценировок, изготовление подарков для мам и бабушек; Фотовыставка «Вот какие наши мамы!» | Утренник для мам и бабушек. |
| 3-я и 4-я недели. | «Труд взрослых в родном городе» | Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина». | Беседы о труде взрослых в родном городе; составление рассказов о труде родителей; фотовыставка «Мама и папа на работе»; рассматривание видео -слайдов с изображением людей разных профессий: учитель, врач, кондитер, строитель, полицейский и т.д. | Подборка фотографий и составление рассказа по теме: «Мама и папа на работе». |

|  |
| --- |
|  Апрель |
|  Дата |  Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1-я и 2-я недели | «Наша страна-Россия» | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия». | Рассматривание карты России, ее просторы и границы; рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России; чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине; прослушивание песен о Родине;Выставка коллекций магнитов: «Моя Россия». | Консультация: составление магнитов по теме: «Моя Россия». |
| 3-я и 4-я недели. | «Государственные символы России» | Познакомить детей с государственными символами России –флаге, гербе, гимн. Формировать уважительное отношение к флагу РФ, знать назначение государственного флага. | Рассматривание иллюстраций государственного флага и герба РФ; рассматривание герба на монетах, на документах;Прослушивание гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн. | Рекомендации: сбор информации о древней России |

|  |
| --- |
|  Май |
|  Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1-я и 2-я недели | «9-мая – День Победы» | Закрепить знания детей о том, что 9-мая День Победы, что страну защищали не только армия, но и партизаны среди которых были и дети. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ. | Беседы, рассматривание иллюстраций из книг о ВОВ, чтение книг о подвигах русских людей; Рассматривание альбома: «Памятники города Новосибирска воинам ВОВ»;рисование «День Победы» | Подбор материала о ВОВ. Рассказы о близких родственниках, воевавших на войне.Экскурсия к памятнику Монументу Славы. |
| 3-я и 4-я недели. | «Конкурс знатоков своей малой Родины» | Закрепить знания детей об истории Кировского района, и своего города, Достопримечательностях; воспитывать гордость за свой народ. | Беседа о достопримечательностях города Новосибирска и Кировского района;Разгадывание кроссвордов и загадок по теме: «Мой Новосибирск»;Рисование по теме: «Моя малая родина». | Консультация: Составление кроссворда по теме: «Мой Новосибирск». |

**Календарно-тематическое планирование для детей подготовительного возраста от 6** **до 7** **лет.**

**Интеграция образовательных областей**: физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

|  |
| --- |
|  Сентябрь |
|  Дата  | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1-я и 2-я недели. | «Мир вокруг нас». | Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России;Воспитывать в детях гражданско –патриотические чувства. | Работа с глобусом, беседы о разных странах и их жителях; чтение стихов, сказок авторов разных стран;Выставка коллекций магнитов разных стран; Д/игра «Кто в какой стране живет». | Консультация:Составление магнитов разных стран. |
| 3-я и 4-я недели | «Разные национальности». | Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей, расширять представления об окружающем мире и разных стран. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. | Беседы о детях разных национальностей; просмотр видео- слайдов «Разноцветные люди»; чтение литературных произведений;Подвижные игры детей разных стран. | Вовлечение родителей в подборке мультфильмов по теме: «Все мы жители одной планеты». |

|  |
| --- |
|  Октябрь |
|  Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1 –я и 2-я недели. | «Наша Родина - Россия». | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о Росси как о родной стране, закрепить символику России, воспитывать чувство любви к своей Родине. | Беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки; рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России; прослушивание музыкальных произведений о Родине; изготовление коллективной аппликации «Российский флаг»; Д/игра «Узнай наш флаг». | Рекомендации в подборке фотографий, открыток с изображением разных городов России. |
| 3-я и 4-я недели. | «Главный город нашей страны». | Уточнить знания детей о столицы РФ; формировать представления о Москве как о главном городе России; познакомить детей с достопримечательностями столицы России; побуждать детей восхищаться ее красотой; воспитывать гражданско- патриотические чувства. | Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы; просмотр видеофильмов; Рисование по теме: «Москва – главный город!» | Консультация: Сбор информации по теме: «Истрия Московского Кремля». |

|  |
| --- |
|  Ноябрь |
|  Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1-я и 2-я недели. | «Голубые реки России». | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | Беседы о реках России, озеро Байкал; Рассматривание карты России;Рассматривание иллюстраций; чтение рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей; защита мини проекта «Отдых у реки»;Рисование «Озеро - сказка». | Детско- родительский проект по теме: «Отдых у реки». |
| 3-я и 4-я недели. | «Русский лес- чудесный лес!» | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства. | Беседы о жизни животных в лесу, рассматривание карты России по климатическим зонам; Экскурсия в Бугринскую рощу; Д/игры: «С какого дерева листок», «Чьи припасы», «Зеленая аптека», «У кого какой домик» и т.д. | Вовлечение родителей в оформление фотовыставки: «Прогулки по лесу». |

|  |
| --- |
|  Декабрь |
|  Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1 – я и 2-я недели. | «Русские народные промыслы». | Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, с русской матрешкой, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. | Беседы о русских народных промыслах; рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. русские народные подвижные игры;Выставка в группе народных игрушек.Лепка: «Козлик» - дымковская игрушка;Рисование: «кувшин» -хохломская роспись. | Подбор материала о народно – прикладном искусстве. |
| 3-я и 4-я недели. | «Многонациональная родина». | Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей; воспитывать уважительное отношение детей к людям разных национальностей. | Беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов; чтение стихотворений, литературных произведений; Настольно- печатная игра: «Собери костюм». | Пошив русского костюма для куклы. |

|  |
| --- |
|  Январь |
|  дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
|  2-я неделя. | «Что значит быть гражданином России?» | Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско- патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». | Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России.Д/ игра «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн». | Консультация:Рисование по теме: «Я гражданин России!» |
| 3-я и 4-я недели. | «Знаменитые россияне». | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну; сформировать понимание значимости их деятельности для страны. | Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание музыкальных произведений известных композиторов, просмотр мультфильма: «Щелкунчик»; организована коллекция книг российских авторов: «Моя любима книга» | Вовлечение родителей: подборка портретов знаменитых российских писателей, поэтов, музыкантов. |

|  |
| --- |
| Февраль |
|  Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1-я и 2-я недели. | «Знаменитые спортсмены». | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта, формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям; подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот». | Беседы о российском спорте, рассматривание фотографий знаменитых спортсменов, фотовыставка; рассказывание детей по теме: «Мой любимый вид спорта»; Подвижные спортивные игры на улице. | Консультация: составление рассказов по теме: «Мой любимый вид спорта». |
| 3-я и 4-я недели. | «Наши защитники в мирные дни». | Продолжать формировать знания детей о подвигах людей, совершающих в наши дни; закреплять знания о службе в армии; познакомить с качествами личности героев; воспитывать желание приходить на помощь людям. |  Просмотр альбома с изображением разных родов войск РФ;Праздник «День защитников Отечества»;Изготовление подарков для пап и дедушек;Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ, а также в наши дни. | Консультация:Составление рассказа о своем папе или дедушки служившем в армии. |

|  |
| --- |
|  Март |
|  Дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1-я и 2-я недели. | «Мамин праздник». | Воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам; познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, спорта, космонавтики. | Рассматривание фотографий знаменитых россиянок;Изготовление подарков для мам и бабушек;Рисование портретов «Вот какая моя мама!». | Утренник для мам и бабушек. |
| 3-я и 4-я недели. | «Масленица». | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы; познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора. | Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы;Рисование: «Встреча весны в родном городе». | Посещение праздника «Масленица» в Бугринской рощи. Подготовить рассказ: «Традиции моей семьи». |

|  |
| --- |
|  Апрель |
|  Дата | Тема недели  | Программное содержание | Работа с детьми | Взаимодействие с родителями |
| 1-я и 2-я недели. | «Малая родина. За что мы любим свой город». | Уточнить представления детей о родном городе; закрепить и обобщить знания детей о символике города; формировать понимание выражения «малая родина». | Рассматривание карты г.Новосибирска; рассматривание фотоальбома «Мой Новосибирск»;Фотовыставка: «Я в родном городе»;Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсия по родному городу». | Консультация:Подборка материала по теме: «Современности г.Новосибирска». |
| 3-я и 4-я недели. | «Знаменитые земляки». | Познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками ВОВ; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. | Экскурсия по улице Урманова в библиотеку имениИ. Бунина;Просмотр презентации: «Улицы героев».Рисование: «Моя профессия». |  Совместные экскурсии с детьми по значимым местам своей малой родины. |

|  |
| --- |
|  Май |
|  Дата  | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми  | Взаимодействие с родителями |
| 1-я и 2-я недели. | «День Победы». | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ; воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла. | Беседа, рассматривание иллюстраций из книг о ВОВ; чтение книг о подвигах русских людей;Экскурсия к памятнику «Бывшим малолетних узников фашистских концлагерей», возложение цветов;Посещение музея в школе №192 «Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей»Рисование: «День Победы». | Рекомендации:Участие в городском конкурсе: «Великая Победа моей страны»;Выставка работ: «Я помню, я горжусь!»; Изготовление фотоальбома: «Памятники и стелы ВОВ г.Новосибирска». |
| 3-я и 4-я недели. | Итоговая диагностика по программе. | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе. | Беседы с детьми; дидактические игры. | Анкетирование родителей. |

**Карта диагностики по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего возраста. (5-6 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Раздел* | *Критерии* | *Начал**уч.год* | *Конец**уч.год* |
| **Представление о себе и своей семье** | Знает свое имя и фамилию. |  |  |
|  | Знает имена отчества родителей, где и кем работают родители. |  |  |
|  | Знает домашний адрес. |  |  |
|  | Умеет назвать членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Знаком со своей родословной; может составить короткий рассказ о своей семье. |  |  |
| **Представления о детском саде** | Ориентируется в помещении детского сада, знает их названия и функции, знает адрес детского сада. |  |  |
|  | Имеет представление о профессиях сотрудников детского сада. |  |  |
| **Представления о малой родине.** | Знает улицы, площади своего района, знает название своего района. |  |  |
|  | Может назвать памятники и стелы Кировского района. |  |  |
|  | Может назвать свой город, знает символику города. |  |  |
|  | Может назвать достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, аквапарк, набережная, цирк, зоопарк и т.д. |  |  |
|  | Может назвать разные виды городского транспорта: метро, троллейбус, трамвай, автобус, такси и т.д. |  |  |
| **Представления о родной стране** | Знает название нашей стары и ее столицы. |  |  |
|  | Умеет узнавать государственный флаг РФ среди других. |  |  |
|  | Наличие уважительного отношения к государственным символам. |  |  |
|  | Знает правила поведения во время звучания государственного гимна. |  |  |
| **Представление о культуре** | Знаком с жизнью своих предков, с условием их быта и культурой. |  |  |
|  | Имеет представление о народных праздниках и традициях |  |  |
|  | Имеет представление о русских былинах и подвигах богатырей. |  |  |
| **Представление о географических компонентах** | Имеет представление о планете Земля |  |  |
|  | Ориентируется по карте и глобусу (вода-суша; море; океан…) |  |  |
|  | Могут назвать приметы по сезонам (изменили цвет листья, часто идет дождь, стало холодно, птицы улетают в теплые края и т.д.). |  |  |
|  | Знает о природных особенностях нашего региона (растения, животные, климат) |  |  |

***Навык сформирован-*** знает свое имя, фамилию; знает адрес детского сада, название своей улицы, района, города, знает символику родного города, страны и ее столицу, называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, называет разные виды городского транспорта; зеленые зоны города, 2-3 улицы, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках, знает кем и где работают родители.
***Навык на стадии сформированности -*** знает свое имя, фамилию, название страны, города, затрудняется назвать адрес детского сада, район; знает символику родного города; узнает флаг и герб России; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, анализирует поступки с помощью взрослого.
***Навык не сформирован-*** не знает названия своего района, города, страны, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн страны; плохо знает о достопримечательностях родного города, названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки, известных россиян, природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**Карта диагностики по гражданско-патриотическому воспитанию детей подготовительного возраста. (6-7 лет).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Раздел* | *Критерии* | *Начал**уч.год* | *Конец**уч.год* |
| **Представление о себе и своей семье** | Называет свое ФИО, дату рождения. |  |  |
|  | Знает имена, отчества родителей, место их работы. |  |  |
|  | Знает домашний адрес, телефон. |  |  |
|  | Знаком со своей родословной. Может составить не большой рассказ о традициях в своей семьи. |  |  |
| **Представления о детском саде** | Ориентируется в помещении детского сада, знает их названия и функции. Может рассказать (опираясь на карту), о рядом стоящих зданиях с детским садом. |  |  |
|  | Знает адрес детского сада |  |  |
|  | Имеет представление о профессиях сотрудников детского сада. |  |  |
| **Представление о своих предках** | Может назвать фамилии знаменитых Россиян (писатели, композиторы, спортсмены). |  |  |
|  | Имеет представление о знаменитых земляках, в честь которых названы улицы и площади в своем городе. |  |  |
|  | Имеет представление о жизни людей других стран. |  |  |
| **Представления о родной стране, своей малой родине** | Знает название страны и ее столицы, историю возникновения Московского Кремля, значение символического значения государственных символов России. |  |  |
|  | Называет свой город, его символы (флаг, герб). |  |  |
|  | Называет достопримечательности своего района, города (театр, зоопарк, дельфинарий, аквапарк, памятники и стелы Кировского района, музей, клуб имени Ефремова, Бугринский мост, спортивные клубы и т.д.…) |  |  |
|  | Называет улицы родного района, площади. |  |  |
| **Представление о культуре** | Имеет представление о народных промыслах. |  |  |
|  | Имеет представление о народных праздниках и традициях (Рождество, колядки, Масленица, пасха и т.д.) |  |  |
| **Представление о географических компонентах** | Имеет представление о водных ресурсах родной страны, может назвать крупные реки, озера России. |  |  |
|  | Ориентируется по карте и глобусу (вода-суша; море; океан-материк; полюс; экватор…) |  |  |
|  | Знает природно-климатические зоны России и их обитателей.(растения, животные, климат). |  |  |

***Навык сформирован-*** знает свое ФИО, имена отчества родителей, знает традиции своей семьи, название города, своего района, страны, свой адрес; называет достопримечательности родного города, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб, флаг родного города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках, знает профессии своих родителей.
***Навык на стадии сформированности-*** знает свое имя, фамилию, не называет отчество родителей, знает традиции своей семьи, название страны, родного города, своего района, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.
***Навык не сформирован-*** не может назвать традиции совей семьи, не знает названия страны, города, своего района, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн страны; плохо знает достопримечательности родного города, названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**Список литературы.**

1. Ковалева А. Моя страна. Развивающие задания и игры для детей 6-7 лет; ТЦ Сфера, 2015г.
2. Никитин В.О. Наша Родина- Россия, серия «Энциклопедия знаний», Росмен – пресс, 2013г.
3. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л.А. Кондрыгинский. -М: ТЦ Сфера, 2005г.
4. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001г.
5. Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. - М., 2004г.
6. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 -2005год». М., 2003.
7. Иванова Т. Мой Новосибирск. Книга воспоминаний. 1999.
8. Циплакова И. Краткая историческая энциклопедия Новосибирска. Издательство Дом «Горница» г.Новосибирск 1997.
9. Сказки о русских богатырях. Русские народные сказки; Тула: Родничок – 2016г.
10. Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы. / Сост.Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей» - 2008.
11. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке СПБ.: ООО «Издательство « Детство – Детство - Пресс», 2014.
12. Соловьева Е.В. Дети планеты Земли. М., 2001.
13. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М., 1984.
14. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.