**Урок окружающего мира во 2 классе по теме «Страны Азии»**

**по программе «Школа 2100». Раздел – Земля – наш общий дом»**

**учителя начальных классов МОУ «СОШ № 30» г.Сыктывкара**

**Цыганковой Наталии Павловны**

**Цель урока** – познакомить учащихся с важнейшими странами Азии и населяющими их людьми.

Задачи урока.

Образовательные:

– познакомить учащихся с достижениями этих стран;

– найти родину окружающих нас предметов;

– развивать умение использовать карты для получения информации.

Воспитательные – воспитывать уважительное отношение к культуре разных стран.

Развивающие:

– совершенствовать умение работать в группах и в парах (коммуникативные универсальные учебные действия –УУД);

– развивать умение искать и находить информацию, необходимую для решения проблемы (познавательные УУД).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **1. Организация класса** | **Читаю китайскую притчу о необходимости действовать.** | **Настраиваются на работу.** | **Настрой обучающихся на достижение целей урока.** |
| **2.Проверка домашнего задания.** | - **Куда мы путешествовали с тучкой на прошлом уроке** ? Перед вами лежат конверты со словами. Выберете название стран, с которыми мы уже познакомились.  - **Посмотрите на карту Проверьте, правильно ли вы выполнили задание.** Пожалуйста, оцените свою работу.  - А теперь кто покажет расположение этих стран на карте?  - Ребята, кто, готовясь к уроку, выполняя домашнее задание, подготовил вопросы о странах Европы? | По странам Европы.  Выбирают слова-названия стран из конверта. Работа в парах.  Проверяют.  Оценивают свое умение выбирать из предложенных вариантов – ставят себе смайлик.  1 у доски показывает страны Европы на карте.  Несколько обучающихся у доски задают свои вопросы остальным в классе. | **Познавательные УУД**  **1. Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  **4.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **5.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **3. Постановка проблемы и актуализация знаний.** | 3.- А вот наши любимые герои учебника: Лена и Миша. А они не с пустыми руками. (вносят на подносе разные предметы из стран. Откуда все эти предметы?)  –Раз у нас возникло затруднение, вспомним наши дальнейшие шаги:  - **Почему тучки остановились у Уральских гор?** (Это граница с Азией.)  - Чему будет посвящена тема урока? Куда мы отправимся?  Тема – **Азия**.(слайд)  4 – Что вы уже знаете об Азии? (Азия – самая большая часть света.)  ***Давайте соберём наши знания в рюкзачок.***  1. В каких поясах освещённости расположена Азия?  2. В каких природных зонах расположена Азия? Как выдумаете, почему?(она большая)  3. – Как вы думаете, на территории Азии находится 1 страна или несколько? Как называются наиболее крупные азиатские страны?  – **А что вам известно о странах Азии?**  - Достаточно ли вам ваших знаний?  - У вас на партах есть «Лесенка успеха». Оцените свои знания о странах Азии по ступеням:  Спасибо!  - Если мы – путешественники, и нам предстоит долгий путь в такую неизвестную часть света, как Азию, по ее странам, то что бы вам хотелось о ней узнать?  Составим план исследования страны.  Природа (климат, растительный, животный мир) – как одеться;  Достопримечательности, которые можно посмотреть;  Удивительное  Т.е. **цель** какая цель нашего урока? (изучить природу, достопримечательности, удивительное стран Азии, узнать родину предметов).  - **Какие учебные умения нам в этом помогут? Это можно сделать через?** - Эти умения мы будем у себя оценивать у себя с помощью бусинок разного цвета.  Мы соберем массу информации, сделаем проект «Всемирная выставка». | Инсценировка проблемного диалога.  Фронтальная работа.  Оценка своих знаний по «Лесенке успеха»:  1 ступенька – я ничего не запомнил  2 ступенька – мне было что-то непонятно  3 ступенька – я знаю страны очень хорошо  Составление плана с учителем на доске.  Ставят цель урока.  Выбирают учебные умения (УУД). | **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в паре.  5. Умение работать в группе.  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к предмету урока.  **2.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3. Формулировать тему и цель урока.**  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **4. Совместное открытие нового.** | **Сегодня мы путешествуем по маршруту отважного итальянского путешественника Марко Поло. Он первым из европейцев отправился в страны Азии более 700 лет назад.**  Повторим его путь.  ( Вначале Марко Поло плыл по Средиземному морю к юго-восточным берегам Малой Азии. Перейдя через горы, он прошел с караваном по долине реки Тигр и оказался на **Аравийском полуострове**. **Самая крупная страна на этом полуострове - угадайте? у меня в мешочке подсказка – предмет из этой страны?(финики)**  Остановимся здесь, познакомимся с этой страной поближе.  - Работать будем по группам. Мы хорошо знаем эталон правила работы в группе – посмотрите. Каждой – свое задание, изучить одну особенность данной страны. Я вам даю план работы, по которому вы найдете источник и порядок выполнения задания. Отвечать будете, используя опорный лист. Итак,  1 группа – природа; 2 группа – растит. и животный мир; 3 группа – язык, культура 4 группа – достопримечательности; 5 группа – чем богата  **- Выберите 1 человека от группы, который будет отвечать**.  - Сделаем вывод по стране: Кто начнет? Я начинаю.  - Оцените свою работу в группе: возьмите себе смайлик.  ***Физкультминутка.***  **– После долгого и трудного пути Марко Поло попал куда? А поможет вам узнать страну – предмет с подноса – бумага. На уроках технологии мы знакомились с историей бумаги? (Китай).**  - Китай имеет многовековую культуру, не похожую на европейскую. Здесь были изобретены многие предметы, которыми мы сейчас ежедневно пользуемся. Более 2 тысяч лет назад китайцы построили вдоль своих границ самую большую стену, которая защищала их от чужеземцев.  - **Об этих изобретениях и о достопримечательностях вы узнаете, посмотрев небольшой фильм.** А потом мы вместе заполним таблицу**.**  - Что узнали нового? (изобрели бумагу, шелк, порох, зеркало, напечатали первые книги; пользуются иероглифами; главная достопримечательность – великая китайская стена).  - Ребята, вы заметили, что в Китае – изумительная природа?  - А теперь помогите друг другу в парах узнать о растениях и животных Китая. Соберите пазлы. Назовите животное, которое у вас получилось.  Сделаем вывод по стране. Оцените свои умения.  –**Мы продолжаем наше путешествие.** Марко Поло долго жил в Китае, но пришла пора возвращаться домой. На обратном пути он увидел еще одну страну. Отгадайте ее название предмету в мешочке наощупь. (цифры).  - **Когда-то эта страна, также как и Китай, была одной из самых богатых стран мира. Европейские купцы всяческими путями стремились, искали пути сюда за удивительными товарами, которых не было в Европе. Стоили они очень дорого. Один из таких товаров угадайте:**  **В Индии одно из излюбленных блюд – рис, они знают толк в его приготовлении. Я принесла маленький кусочек блюда из риса. Ярослав, попробуй. Вкусно? Что ты можешь сказать? В Индии в рис обязательно добавляют перец, карри, кардамон. Кто-нибудь знает, как это называется? (специи)**  **– перец, специи, мешочек которого в древности приравнивался к мешочку золота.**  - К этому уроку группа любознательных ребят из нашего класса выполняла проект, целью которого было **узнать об Индии у реального очевидца этой страны**. Для этого они взяли интервью у зам.директора Ольги Борисовны. Как оно проходило, вы сейчас увидите, узнаете много нового, а затем заполним нашу таблицу.  - Сделаем вывод: Кто начнет? Оцените себя – возьмите смайлик.  Мы узнали о 3 странах Азии. Внимательно посмотрите на таблицу.  - **Что общего у всех стран?**  - **Чем отличаются**? **Какой общий вывод мы можем сделать о странах Азии?** (Эти страны с богатой культурой, традициями, много предметов были изобретены в странах Азии, раньше эти страны были очень богатыми).  - Кто захотел также, как и О.Б побывать в Индии? Китае? Саудовской Аравии?  - Что изучить хотели бы еще в этих странах?  *- Ребята, у меня есть хобби – я кое-что собираю и изучаю. Хотите узнать, что это? Как раз это есть во всех странах, но в каждой они свои. Волшебная шкатулка.. Угадайте, что в ней, используя мои подсказки:*  *- Специальная дорогая бумага, на которой изображен правитель с одной стороны, достопримечательность – с другой.*  *- На них что-нибудь можно купить, используя в каждой стране свою.*  **Возвращаемся к нашим предметам.**  – Помогите Лене ответить на вопрос Миши «Что объединяет эти предметы?». | Работа в группах. Находят Саудовскую Аравию по карте, находят информацию о ней в учебнике. Выступление.  Делают вывод по стране в целом.  Оценивают свои умения.  Самооценка работы каждого в группе.  Парная работа. Сбор пазлов - животных и растения Китая.  Делают вывод по стране в целом.  Оценивают свои умения.  Проба блюда.  Интервью . Дети задают вопросы очевидцу.  Выполняют сравнительный анализ стран по таблице.  Проговаривают общий вывод.  Эти предметы и вещества придуманы в Азии. |  |
| **5. Прменение нового знания.** | - Путешествие наше подошло к концу, но с нами останутся как у обычных путешественников фотографии того, что мы там увидели, о чем узнали. Сейчас мы сами создадим альбом -проспект: каждой колонке я даю 1 страну, конверт со всеми фотографиями, ваша цель распределить фотографии, выбрать только относящиеся к вашей стране. Работаем в 3 группах, это будет наш проект к «Всемирной выставке». Показ. | Создают альбом каждой страны к проекту «Всемирная выставка». |  |
| **6. Рефлексия учебной деятельности.** | - Вспомним цель нашего урока (изучить природу, достопримечательности, предметы стран Азии)  - Какой план мы себе наметили?  - Как мы это сделали? Вижу у вас на партах, в основном, смайлики - значит, многое получилось.  - Мы достигли своей цели?  - Вот теперь оцените себя по лесенке успеха. Вижу, что, совершив путешествие, вы узнали много нового. | Самооценка знаний по «Лесенке успеха»:  1 ступенька – я ничего не запомнил  2 ступенька – мне было что-то непонятно  3 ступенька – я знаю страны очень хорошо |  |
| **7. Домашнее задание.** | - Домашнее задание. **Какое вы бы хотели?**  **1 уровень – рассказать об одной стране Азии;**  **2 – изучить самостоятельно еще одну страну;**  **3 – подготовить викторину о странах Азии.** | Выбирают сами себе домашнее задание. |  |