**Плоскость. Прямая. Луч**

**Цели деятельности учителя:**

***Главная дидактическая цель:*** формировать начальные геометрические понятия; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

**Формировать УДД:**

***Личностные:*** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Регулятивные:*** умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать коллективно по составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.

***Коммуникативные:*** умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

***Познавательные:*** умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные:*** понимать, что такое «плоскость», «прямая», «луч»; уметь строить прямую, луч; различать понятия «прямая», отрезок» и «луч».

**Личностные:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные:*** *регулятивные* – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке; работать коллективно по составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; уметь принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; *коммуникативные* – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; использовать речь для регуляции своего действия; *познавательные* – уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).

**Основные понятия**: плоскость, прямая, луч

**Ресурсы**: учебник, презентация «Плоскость. Прямая. Луч»

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Задания для учащихся, которые приведут к достижению запланированных результатов** | **Деятельность учителя/учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **УУД** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности**  **Цели:**  - актуализировать требования к ученику c позиций учебной деятельности;  - создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность;  - установить тематические рамки | - В геометрии существует фигура, не имеющая измерений- ни длины, ни ширины, ни высоты. Вы догадались, что это? Конечно, это точка (слайд 1)  - Построим две точки. Соединим их с помощью линейки. Как называется полученная фигура? *(отрезок*) (слайд 2)  - Продолжим отрезок АВ по линейке в обе стороны. Что получили? *(прямую)* (слайд 3). Прямая – это множество точек, она не имеет ни начала, ни конца.  - При буквенном обозначении будьте внимательны. На рисунке изображены прямая АВ и отрезок АВ; различие в том, что точки А и В являются концами отрезка и частью прямой. Поэтому чтобы не ошибиться в названии геометрической фигуры, ее нужно назвать и показать на чертеже  - Если на прямой обозначить только одну точку, то она разделит прямую на две части. Каждую из этих частей называют лучом. Точка А в этом случае называется началом луча (слайд 4)  - Сформулируйте определение луча (*Луч – это часть прямой, которая имеет начало, но не имеет конца)* (слайд 5)  - Сталкивались ли вы в своей жизни со словом «поверхность»? *(поверхность стола, школьной доски, оконного стекла).* Синонимом, то есть близким по смыслу ему является слово «плоскость».У плоскости нет края. Она может располагаться в любом направлении. Плоскостью можно назвать даже поверхность вашей тетради (слайд 6)*.*  *-Г*де мы строим фигуры, с которыми познакомились? *(на плоскости)* | Объясняет материал, создавая условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность /Слушают учителя. отвечают на вопросы | Уметь определять понятия «точка», «прямая», «плоскость», «отрезок», «луч» | ***Коммуникативные:*** уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им |
| 2.П**ервичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **Цель:** организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | - Разделите тетрадный лист пополам. Слева напишите названия пяти фигур, которые можно разместить на плоскости и начертите их. Справа те, которые нельзя разместить на плоскости. Какие затруднения вызвало у вас это задание? Как вы думаете, почему?  **Работа с учебником:** с. 17-18, № 75-77, 90, 91. | Организует усвоение учениками нового понятия с проговариванием во внешней речи /Выполняют задание на доске и в тетрадях | Уметь читать обозначения отрезков и правильно их записывать с помощью математических знаков; уметь пользоваться чертежными инструментами | ***Регулятивные:*** понимать и сохранять учебную задачу;  ***коммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, использовать речь для регуляции своего действия |
| 3. **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цели:**  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | На рисунке изображены три прямые и точки на них. Найдите три отрезка и три луча. Запишите их. Сколько различных лучей можно назвать? (Слайд 5)  - подведем итог работы на уроке.  - назовите тему урока.  -расскажите, чему вы научились на уроке.  -оцените свою деятельность на уроке, используя смайлики.  **Домашнее задание:**  п.3, №101, 102, 104 | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности /Отвечают на вопросы учителя. Осуществляют самооценку. Записывают домашнее задание |  | ***Регулятивные:*** уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Личностные:*** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебнойдеятельности |

Использованная литература: Математика, 5 класс: технологические карты по учебнику Н.Я. Виленкин и др. / авт.сост. И.Б. Чаплыгина. – Волгоград, 2014.