Конспект урока по математике

на тему:

«Нахождение части от величины»

Провела: Гармаш М.Т.

Место проведения: 4 «З» класс филиала МБОУ «Цнинская СОШ №2» в селе Донское

Дата проведения: 16.02. 2016

Тамбов

2016

Тип урока: урок открытия нового знания

**Цели:** знакомство с нахождением части от величины.

**УУД:**

**Познавательные УУД**

1.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.

5. Делать выводы на основе обобщения умозаключений.

6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

7. Переходить от условно-схематических моделей к тексту.

**Регулятивные УУД:**

1.Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

2. Составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом;

3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;

4. В диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Коммуникативные УУД**

1. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

2. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

3. Читать про себя тексты учебников и при этом: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

4. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Личностные УУД:**

1. Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;

2. В созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность детей |
| 1. Мотивация к познавательной деятельности   Здравствуйте ребята. Садитесь. | Приветствуют учителя. |
| 1. Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии.   1. Определите первое неполное делимое и количество цифр в частном:  2. Дополните каждую величину до 4 часов:  3 ч 15 мин 239 мин 2 ч 59 мин   1. н 1 ч 1 мин 2 ч 30 мин   3.Решите примеры. Расположите примеры в порядке возрастания ответов и прочитайте получившееся слово.  ч (6300 : 100 ) : 7 = ;  а 120 :(60 : 6) =  и (720 : 90 ) x (10 x 8) =  с (90 x 30) : 100 =  т 16 x (100 : 10) =  -Правильно! | 1.  а) 64 б) 59310 в) 783 г)400  2.  45 мин 1 мин 1ч.1 мин  21мин 2 ч 59 мин 1ч 30 мин  9  12  640  27  160  - Части. |
| 1. Выявление места и причины затруднения   - Нам часто в жизни приходится делить целое на части. Представьте, что к вам пришли гости, а у вас 1 торт. Как быть?  *Практическая работа с моделью круга.*  - Представьте, что это у вас воображаемый торт.  Разделите на 4 части, какие части у вас получились, покажите 1 часть, найдите массу каждого кусочка торта, если масса торта 1 кг.  Разделите круг на 8одинаковых частей, покажите 1 часть, найдите массу каждого кусочка торта.  Каким действием вы нашли часть? | Надо делить его поровну.  1000 : 4 = 250 г  1000 : 8 = 125 г  Делением. |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения   - Давайте вернемся к теме нашего урока.  - Покажите три части нашего круга.  - Как вы их получили?  - Как правильно назвать, прочитать эти части?  Рассмотрите рисунок и скажите, какая часть фигуры закрашена?  Проверка на доске.  Покажите фигуру, где закрашена одна четвертая часть,  где закрашено шесть пятнадцатых частей,  какие фигуры у вас еще остались?  Правильно. | три восьмых  а)  в)  3/8 и 3/4 |
| 1. Реализация проекта выхода из затруднения   -А теперь мы научимся находить часть от всей известной нам величины.  Выполним задание №97. Выполнять буду я, а вы очень внимательно будите наблюдать и запоминать, все вопросы после.  Задание 97. Учащиеся читают диалог Миши и Маши. Вычислите, чему равняются две трети от 60 кг и три четверти от 60 кг  -Для начала найдем 2/3 от 60 кг. 60кг у нас это вся масса чего-то и нам необходимо найти ее часть, а именно 2/3. Для этого мы 60 кг поделим на 3 и найдем чему равна одна часть всего, а после умножим на 2.  60: 3\* 2=40(кг)  Теперь найдем ¾ от 60 кг. На что мы будем делить 60 кг?  Правильно, а для чего?  Умнички! А что будем делать дальше?  Правильно, запишем к себе в тетради это выражение и посчитаем ответ. Сколько у вас получилось?  Все верно. | На 4.  Что бы найти чему равна одна часть.  Умножим на 3 и найдем ¾ от 60кг.  45кг |
| 1. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи   - Теперь вы самостоятельно поработаете. Один будет записывать на доске, а остальные у себя в тетрадях, у некоторых я возьму тетради на проверку.  Выполним задание 100.  - Все правильно, садись. | Учащиеся выполняют вычисления, находят три седьмых от каждой величины.  49 т : 7 · 3 = 21 т  294 кв. м : 7 · 3 = 126 кв. м  147 л : 7 · 3 = 63 л  301 куб. м : 7 · 3 = 129 куб. см |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону   - Теперь вы каждый поработаете самостоятельно с карточками, а после сверитесь, как всегда со слайдом.  1 и 2 группа.  Найти две пятых от числа 10  пять восьмых от числа 24  три шестых от числа 42  девять десятых от числа 60  3 и 4 группа.  Найти четыре седьмых от числа 35  четыре девятых от числа 45  две шестых от числа 54  десять двадцатых от числа 60  5 и 6 группа.  Найти семь девятых от числа 63  две двенадцатых от числа 24  пять седьмых от числа 63  три десятых от числа 60 | 1 и 2 группа  10: 5\*2=4  24: 8\*5=15  42:6\*3=21  60:10\*9=54  3 и 4 группа  35:7\*4=20  45:9\*4=20  54:6\*2=18  60:20\*10=30  5 и 6 группа  63:9\*7=49  24:12\*2=4  63:7\*5=45  60:10\*3=18 |
| 1. Включение в систему знаний и повторение   - Выполним задание 99 из учебника.  Чему равны три седьмых некоторой длины, если ее одна седьмая часть равна 25 м?  -Хорошо. Теперь номер 102.  Учащиеся составляют задачу на нахождение двух седьмых некоторой массы, если известно, что вся масса равна 70 кг.  -Замечательно. | 25 м · 3 = 75 м.  Решение: 70 : 7 · 2 = 20 (кг) – продали.  Ответ: 20 кг. |
| 1. Рефлексия.   О чем мы с вами сегодня говорили на уроке?  У вас получилось найти часть от известной величины?  Значит затруднений дома у вас не будет и вы все выполните на отлично.  Откройте дневники и запишите домашнее задание.  С. 30, № 101, 103.  Те кто работал у доски дайте мне свои дневнички, я поставлю вам оценки за работу на уроке. | О том, как найти часть, от известной величины.  Да. |