**План-конспект интегрированной образовательной деятельности в младшей группе**

**Тема: «Встречаем весну»**

**Составила воспитатель Петрова А.В.**

**Тема: «Встречаем весну»**

**Интегрируемые образовательные области**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

**Цели образовательной деятельности:**

**Познавательное развитие.**

Уточнить знания детьми времени года. Познакомить с признаками и приметами весны, с некоторыми обитателями весеннего леса и их детенышами. Учить узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать их.

**Социально-коммуникативное развитие.**

Воспитывать активность, инициативность. Способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций; любовь к природе, бережное отношение ко всему живому.

**Художественно-эстетическое развитие.**

Учить использовать нетрадиционные формы рисования на песке палочкой (пальчиком) для изображения солнца.

**Материалы и оборудование:** Фонограмма с пением птиц, игрушка птица-синица; геометрические фигуры-билеты и маркеры на стулья - поезд на каждого ребенка разные по цвету; картинка солнышка, доска или фланелеграф, подносы, манная крупа, палочки; картинки с дикими животными и их детенышами; игрушки (животные).

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Игровая | Игры с геометрическими фигурами, игровые ситуации |
| Коммуникативная | Беседы, вопросы, рассматривание иллюстраций |
| Двигательная | Физкультминутка |
| Чтение | Отгадывание загадок, чтение стихов |
| Творческая | Рисование на крупе, слушание музыки |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы ОД** | **Действия педагога** | **Действия воспитанника** | **Ожидаемый результат** |
| Введение в игровую ситуацию | Звучит фонограмма с пением птиц. Показываю игрушку синицу, которая приглашает нас в весенний лес. | Дети слушают пение птиц | Повышена мотивация к содержанию ОД |
| Игровая ситуация | Предлагаю отправиться на «волшебном поезде», где билеты в форме геометрических фигур. | Дети берут билеты и в вагончиках волшебного поезда находят свои места в соответствии с билетами (такую же геометрическую фигуру находят на спинке стула). | Дети узнают и различают геометрические фигуры, сравнивают, находят их сходства и различия. |
| Чтение стихотворения | Предлагаю вспомнить какое сейчас время года. Читаю стихотворение: «Ожила вокруг природа, пробудилась ото сна. С голубого небосвода с солнцем к нам пришла весна». | Дети отвечают на вопросы, внимательно слушают стихотворение. |  |
| Беседа с детьми | Задаю вопросы детям о том, какие они знают приметы весны | Дети слушают внимательно, отвечают на вопросы | Уточнено знание детьми времени года, которое находится за окном |
| Рассказ воспитателя | Рассказываю детям о том, что солнце – главная примета весны (яркое, теплое), предлагаю подумать и описать солнышко, на что оно похоже. | Дети рассматривают солнышко, выставленное на фланелеграф (доску) и описывают его (яркое, лучистое, похожее на цветы, желтое, круглое…) | Уточнено знание детьми времени года, которое находится за окном |
| Рисование на крупе | Предлагаю каждому ребенку нарисовать солнышко, чтобы в группе стало еще теплее и светлее | Дети подходят к подносам с крупой и рисуют пальчиками солнышко. | Развито творческое воображение, дети используют нетрадиционные методы рисования на крупе. |
| Беседа с детьми | Беседую с детьми. Солнышко припекло и жители леса стали просыпаться от зимней спячки. Показываю картинки с изображением животных и их детенышей. | Дети слушают, рассматривают картинки, отвечают на вопросы. Называют животных и их детенышей. | Закрепление знания времен года и их примет; названия животных и их детенышей. |
| Физкультминутка | Предлагаю сделать физкультминутку. Читаю стихотворение А. Барто «Звериная зарядка»  Раз – присядка.  Два – прыжок.  Это заячья зарядка.  А лисята как проснуться,  Любят долго потянуться,  Обязательно зевнуть,  Ну и хвостиком вильнуть.  А волчата спинку выгнуть  И легонечко подпрыгнуть.  Ну а мишка косолапый,  Широко расставив лапы:  То одну, то обе вместе,  Долго топчется на месте.  А кому зарядки мало –  Начинаем все сначала! | Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения. | Развито творческое воображение: изображение повадок зверей, имитация движений животных – героев стихотворения. |
| Игровая ситуация | Предлагаю детям поиграть в игру «Он такой, как…». Выставляю перед детьми игрушки (животных) и называю качественные особенности зверей.  «Злой, как…» (волк),  «Пушистый, как…» (заяц),  «Хитрый, как …» (лиса),  «Зубастый, как…» (тигр) | Дети слушают и угадывают, о каком животном идет речь. | Закреплены названия животных и их детенышей. Научились придумывать простейшие обороты. |
| Игровая ситуация | Предлагаю вернуться на «Волшебном поезде» в детский сад | Дети садятся на свои места и возвращаются в детский сад. | Сформирован познавательный интерес через игровую и творческую деятельность |