МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД№ 56 ГОРОДА ПЕНЗЫ «КАПИТОШКА»

Проект для детей второй младшей группы №3

**«Птицы зимой»**

Подготовила: воспитатель

второй младшей группы №3

1 квалификационной категории

Колесникова Р.Р.

**2016г**

**Паспорт проекта.**

Название: «Птицы зимой»

Тип: познавательный.

Вид: краткосрочный.

Срок реализации: 1.02.2016 – 29.02.2016.

Участники: дети, родители, воспитатели.

Формы и методы работы: игра, беседа, наблюдение, рассматривание иллюстраций,

**Актуальность.**

Проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Привлечение детей является внушительным (значимым) фактором экологического развития, воспитания заботливости, чувства сопереживания. Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Поэтому необходимо дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой. Несомненно, важная роль в создании условий для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям, принадлежит родителям наших дошкольников.

Предварительные беседы с воспитанниками о зимующих птицах показали недостаточные представления дошкольников об образе жизни и повадках птиц в зимний период времени.

Этапы реализации:

1. Подготовительный:

- обозначение проблемы, целей, задач;

- разработка перспективного плана;

- создание предметно-пространственной среды для реализации проекта;

- беседа, направленная на выявление представлений детей о зимующих птицах.

1. Основной:

- внедрение в образовательный процесс методов и приемов по обогащению представлений детей о зимующих птицах.

1. Заключительный:

- подведение итогов, оформление презентации.

**Цель**: создание условий для формирования представлений детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни птиц зимой.

**Задачи:**

расширить представления детей об образе жизни зимующих птиц, их повадках;

1. Учить различать пернатых по внешнему виду;
2. Формировать навык подкармливания птиц;
3. Способствовать развитию любознательности, внимания, наблюдательности;
4. Обогащать словарный запас: снегирь, ворона, воробей, синица, голубь, зимующие,
5. Воспитывать заботливое отношение к птицам, прививать любовь к природе.

**Ожидаемые результаты:**

1. Формирование элементарных представлений детей о зимующих птицах.
2. Формирование у детей представлений о правильных способах взаимодействия с зимующими птицами.
3. Развитие интереса детей к наблюдению за птицами (любознательность, познавательная активность) .
4. Активное взаимодействие всех участников отношений в процессе изучения образа жизни зимующих птиц и организации помощи им.
5. Повышение уровня экологической воспитанности родителей.

**Перспективный план по расширению представлений детей**

**о зимующих птицах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя февраля | Содержание | Задачи |
| Взаимодействие с детьми | Беседа «Что вы знаете о зимующих птицах» | Выявить представления детей о зимующих птицах |
| Наблюдение «Какие птицы прилетают на наш участок?» | Уточнить названия птиц, учить детей различать птиц по двум-трем характерным признакам. |
| Чтение Ю. Никонова «Зимние гости» | Продолжать знакомить с птицами, особенностями их жизни зимой. |
| Раскрашивание «Силуэты птиц» | Развивать мелкую моторику, учить подбирать цвета в соответствии с окрасом птиц. |
| Взаимодействие с родителями | Консультации для родителей: «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц». | Расширить представление родителей о видах кормушек, способах их изготовление из разного материала. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 неделя февраля | Содержание | Задачи |
| Взаимодействие с детьми | Беседа «Зачем помогать птицам зимой» | Воспитывать бережное отношение к живой природе. |
| Чтение Н.М. Грибачева «Кормушка» | Продолжать знакомить с особенностями трудной жизни птиц в зимний период. |
| Наблюдение «Как птицы кормятся на кормушке» | Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке. |
| Дидактическая игра «Один –много» | Учить детей образовывать существительное множественного числа в именительном и родительном падеже по теме «Птицы» |
| Подвижная игра «Воробушки и кот» | Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место. |
| Взаимодействие с родителями | Сбор корма для птичек | Приобщать родителей и детей к совместному участию в заготовке корма для птичек. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 неделя февраля | Содержание | Задачи |
| Взаимодействие с детьми | Беседа «Меню птиц» | Познакомить детей видами подкормки птиц в зимний период. |
| Слушанье «Голоса птиц» | Расширять представления о птицах, знакомить со звуками, которые издают разные птицы. |
| Наблюдение «птичьи следы» | Расширять представления детей о зимующих птицах. Учить находить следы-отпечатки на снегу. |
| Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» | Учить действовать по сигналу взрослого, развивать быстроту, внимание; воспитывать умение играть сообща. |
| Разрезные картинки «Зимующие птицы» | Учить правильно составлять изображение из отдельных частей, соотносить образ представления с целостным образом, действовать путем прикладывания, развивать словарь по теме «Птицы» |
| Взаимодействие с родителями | Выпуск агитационных листовок: «Покормите птиц зимой». | Экологическое просвещение родителей, приобщение родителей к природоохранной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 неделя февраля | Содержание | Задачи |
| Взаимодействие с детьми | Чтение А. Яшин «Покормите птиц зимой» | Формировать представления о необходимости заботы за птицами в зимний период. |
| Аппликация «Снегирь» | Учить детей скатывать комочки из салфеток, приклеивать, заполняя ими пространство «грудки», плотно присоединяя друг к другу, закреплять представления о снегире. |
| Наблюдение «Какие звуки издают птицы» | Учить детей различать голоса разных птиц, наблюдать поведение птиц и объяснять, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат. |
| Дидактическая игра «Кто как голос подает» | Развивать слуховое восприятие, учить образовывать новые слова от звукоподражания. |
| Итоговая педагогическая диагностика | Выявить уровень сформированности представлений детей о зимующих птицах. Провести сравнительный анализ. |
| Взаимодействие с родителями | Оформление фото-выставки «Мы кормушку смастерили». | Запечатлеть на фотографиях сделанные кормушки или процесс их изготовления. |