**Применение приёма сравнения на уроках истории.**

Учитель истории: Давыденко О.В.

МКОУ «Верхнетуровская СОШ» Нижнедевицкого района

 Одной из важнейших задач современного образования является развитие учебно-познавательной деятельности учащихся. Ученики должны владеть такими приёмами умственных действий как классификация, сравнение, анализ, обобщение, синтез, соотнесение.

 В  процессе обучения истории мной часто используются данные приёмы  умственных действий, которые обеспечивают глубокое и прочное усвоение учебного материала, но хотелось бы более подробно остановиться на приёме сравнения.

 Что же такое сравнение? В педагогическом энциклопедическом словаре даётся такое определение данному термину:

 ***Сравнение*** *– одна из мыслительных операций; состоит в сопоставлении познаваемых объектов по некоторому основанию с целью выявления сходства и различия между ними.*

 С помощью сравнения выявляются количественные и качественные характеристики предметов, устанавливаются связи между предметами и явлениями, классифицируется, упорядочивается и оценивается содержания познания.

 Задачей сравнения является определение внутренних связей и существенных свойств объектов; оно принимает форму рассуждения с опорой на логические принципы и предметные абстракции. Приёмом развития сравнения является и противопоставление, т.е. подчёркивание специфики изучаемого явления, связанного в некотором отношении с другими. Обучение сравнению является важным условием умственного, сенсорного и нравственного воспитания.

Целью использования приема сравнения является формирование умения учащихся сравнивать, а назначением – выработать единый подход к рассмотрению различных явлений.

 Приемы сравнения и противопоставления могут быть применены: при изучении нового материала, при решении задач, в лабораторных работах, самостоятельных и творческих работах, в домашних заданиях, во внеклассных и дополнительных занятиях и т.д.

 Объектом сравнения в курсе истории средней школы могут быть: исторические события и явления, исторические эпохи, историческое время, отдельные личности.

 В ходе работы можно использовать наглядные средства, такие как карта, картина, схемы, диаграммы. Широко применяются исторические документы.

 Приёму сравнения на уроках истории я начинаю обучать в начале 5 класса. Поподробнее остановимся на практических примерах. На уроках истории в 5 классе, при изучении темы « Древняя Спарта» учащиеся рассматривают спартанскую систему воспитания, находят в ней положительные и отрицательные моменты, сравнивают её с современной; а потом отвечают на вопрос, захотели ли они привнести что-нибудь из древней Спарты в наше время. А сравнивая олимпийские игры в Древней Греции и современные, например, те, которые прошли в Сочи в 2014 году, отмечают, что осталось прежним, а что изменилось. В 6 классе рассматривается тема « Правление князя Владимира и крещение Руси» . Учащиеся, характеризуя деятельность князя, сравнивают его с отцом, князем Святославом Игоревичем и отвечают на вопрос: «Какой князь вам больше нравиться и почему?» Тем самым формируется личностный взгляд на историю своей страны. С возрастом задания усложняются. Например, в 7классе при изучении темы «Народные движении 17в.» можно задать такой вопрос: «Сравните действия Алексея Михайловича в ходе Соляного и Медного бунтов. В чём причина изменения его поведения?». Учащиеся приходят к выводу об усилении царской власти и развитии самодержавия.

 Прием сравнения хорошо применять, используя различные таблицы, как уже готовые (взятые в рабочих тетрадях), так и составленные обучающимися на уроке. Вопросы для сравнения могут предлагаться как учителем, так и самими учащимися в ходе работы.

 Таблица проецируется на экран с помощью проектора. При его отсутствии может быть нарисована на доске, или на плакате.

По истории в 5классе при изучении темы «Афинская демократия при Перикле» разбирался вопрос – « Общее и различное в системе управления Афин и Спарты». Учащиеся вспоминали , как в этих городах-государствах принимались законы, кого избирали на государственные должности, кому принадлежала власть в Афинах и в Спарте. Выделялись общие черты и различия. После этого на доске и в тетрадях составлялась сравнительная таблица.   В 6 классе, изучая тему «Образование централизованного государства в Англии» и рассматривая создание английского парламента, учащиеся начинают сравнивать его с Генеральными Штатами во Франции ( изученными раннее) и заполняют таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линия сравнения** | **Генеральные Штаты** | **Парламент** |
| 1. Дата созыва
 | 1302 | 1065 |
| 1. Кто и с какой целью созвал
 | Филипп IV, чтобы заручиться поддержкой сословий в борьбе против папы. | Симон де Монфор, для укрепления своей власти |
| 1. Устройство
 | Представители трёх сословий, заседавшие отдельно. | Палата лордов и палата общин |
| 1. Какие слои населения представлены
 | Духовенство, дворянство, бюргерство | Духовные и светские феодалы, рыцари, горожане |
| 1. Для чего собирались
 | Утверждение новых налогов, издание законов. | Утверждение новых налогов, издание законов. |
| 1. Историческое значение.
 | Сложилась сословная монархия. | Права сословий стали самыми широкими в Европе. |

 Очень плодотворно использовать приём сравнения при работе с историческим документом. Работа с документом учит ребят применять методы исследовательского характера, изучать, анализировать, сравнивать исторические события и явления, определять общие черты и различия, давать собственную оценку.  В 10 классе при изучении темы «Общественное движение в 30-40гг 19в.» одна группа учащихся изучает статьи славянофилов А.С.Хомякова «О старом и новом» и И.В. Кереевского «В ответ Хомякову», в которых сформулированы основные положения славянофильской доктрины. А вторая группа рассматривает работы западников К.Д. Кавелина «Письма к А.И.Герцену» и Т.Н.Грановского «Речь перед студентами 1845г». Учащиеся самостоятельно выделяют вопросы для сравнения. Результаты своей работы записывают в таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАЗЛИЧИЯ | Вопросы для  сравненя              | Славянофилы | Западники |
| Государственное устройство | Сохраняется самодержавие, но народ имеет право выражать своё мнение через совещательный Земский собор | В России должна установиться конституционная монархия |
| Исторический путь России | Свой самобытный путь отличный от запада | Россия развивается по единому с Западной Европой пути. |
| Отношение к Петру I | Пётр I нарушил естественный ход развития России. | Пётр I сблизил Россию с Европой. |
|  |   |
| Отношение к общине | Орудие сохранения социального мира в стране | Община тормозит развитие страны |
| СХОДСТВО | Отношение к крепостному праву | Отмена крепостного права |
| Характер изменений  | Мирный эволюционный характер преобразований |

Исходя из данного примера видно, что используя приём сравнения , школьники учатся чётко определять линии сравнения, находить в документах общие черты и различия. Затем, проанализировав таблицу, в ходе дискуссии, учащиеся делают выводы. Таким образом, формирование приёма сравнения у учащихся на уроках и обучение их обобщению на основе этого приёма способствует развитию у детей наблюдательности, вырабатывает умение логически мыслить, делать выводы, ведёт к сознательному усвоению материала и подготавливает к самостоятельному обобщению знаний.

 Литература.

1. Интернет ресурс
2. Педагогический энциклопедической словарь М.,2002 г. Стр.274-275
3. Е.А.Крючкова История средних веков. Рабочая тетрадь. 6кл. М., 2012 г.