Лазарчук Ирина Юрьевна,

педагог дополнительного образования

МАОУ ДО Дома творчества

станицы Кущёвской Краснодарского края

ПРОГРАММА

по формированию нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста в условиях учреждений дополнительного образования.

Пояснительная записка

Нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Программа формирования нравственных ценностей детей младшего школьного возраста разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа формирования нравственных ценностей младших школьников рекомендуется социальным педагогам и педагогам учреждений дополнительного образования. Срок реализации программы -1 год. Возраст детей 6-10 лет. Программа предназначена для реализации в учреждении дополнительного образования детей в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

Портрет воспитанника:

* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Программа содержит разделы:

1.Цель и задачи формирования нравственных ценностей детей младшего школьного возраста.

2. Ценностные установки нравственного воспитания.

3. Основные направления и содержание нравственного воспитания.

4. Учебно-тематический план

5. Совместная деятельность учреждения дополнительного образования детей и семьи по нравственному воспитанию детей.

6. Ожидаемые результаты нравственного воспитания детей.

7. Методическое обеспечение программы.

8. Диагностика нравственной сферы детей младшего школьного возраста.

**1.Цель и задачи формирования нравственных ценностей детей младшего школьного возраста.**

Цель: формирование нравственных ценностей детей младшего школьного возраста, со­циально-педагогическая поддержка становления и разви­тия высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

• формирование способности к нравственному воспитанию, реа­лизации творческого потенциала в учебно-игровой, творческой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, дополнительного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• формирование основ нравственного самосознания лич­ности (совести) — способности младшего школьника форму­лировать собственные нравственные обязательства, осу­ществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование основ морали — осознанной обучающим­ся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, долж­ном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного опти­мизма;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаи­вать свою нравственно оправданную позицию, проявлять кри­тичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступ­кам и действиям, совершаемым на основе морального выбо­ра, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• осознание воспитанниками ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих воз­можностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

• развитие навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзыв­чивости, понимания и сопереживания другим людям;

• формирование у обучающегося уважительного отноше­ния к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

**2. Ценностные установки нравственного воспитания обучающихся** Ценностные установки нравственного воспитания детей младшего школьного возраста согласуются с традиционными источниками

нравственности, которымиявляются следующие ценности:

• социальная солидарность — свобода личная и нацио­нальная; уважение и доверие к людям, к обществу: справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство, • семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

• труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

• искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетичес­кое развитие;

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**3.Основные направления и содержание нравственного воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление, ценности:**  1)Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, толерантность. | **Содержание:**  -различение хороших и плохих поступков;  -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;  -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;  -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | **Формы работы:**  -беседы, экскурсии, заочные путешествия, участия в творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки;  -проведение внеурочных меро­приятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,  -этические беседы, классные часы, наблюдение и обсуждение в пе­дагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;  -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, - приобретение опыта совмест­ной деятельности;  -беседы о семье, о родителях и прародителях;  -проведение открытых семейных праздников, вы­полнение презентации совместно с родителями (законны­ми представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемствен­ность между поколениями).  -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», бе­седы о прочитанных книгах, художественных фильмах; обучение разли­чать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного на занятиях в творческих объединениях дополнительного образования;  -проведение выставок семейного художественного твор­чества, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых мероприятий, включая посещение объектов художественной культуры с по­следующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий твор­ческих работ. | |
| 2)Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни  Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие | -первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  -уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  -элементарные представления об основных профессиях;  -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  -умение соблюдать порядок на рабочем месте;  -бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, учебникам, личным вещам;  -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | -беседы о профессиях своих родителей (законных пред­ставителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;  -проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения вне­урочных мероприятий - праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;  -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей твор­ческой инициативы в учебном труде;  -занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих объединений в учебное, и в каникулярное время; | |
| 3)Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни  Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. | -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;  -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и творческого коллектива);  -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | | - беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;  -в спор­тивных секциях, при под­готовке и проведении подвижных игр, туристических похо­дов, спортивных соревнований;  -составление здоровьесберегающего режима дня и конт­роль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в по­мещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;  -беседы с педагогами, родителями (законными представителями). |
|  |  | |  |

**4. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проводимые мероприятия | Всего часов |
| Направление формирования нравственных ценностей | **1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.** | **19** |
|  | Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?» Правила поведения в общественных местах и на улице. | 1 |
| Развивающее занятие: «Быть честным – хорошо или плохо?» | 1 |
| Развивающее занятие: «Чем отличается фантазия от лжи?» | 1 |
| Развивающее занятие: «Можно ли воровать?» | 1 |
| Развивающее занятие: «Учитесь смело говорить правду» | 1 |
| Театральная постановка: « Путешествие в страну лжецов» (Что бы с нами было, если все стали врать) | 1 |
| Развивающее занятие: Быть щедрым – хорошо или плохо?» | 1 |
| Развивающее занятие: «Быть скромным – это хорошо или плохо?» | 1 |
| Развивающее занятие: «Это просто хвастунишки» | 1 |
| Развивающее занятие: «Учитесь быть скромными» | 1 |
| Подарок маме и бабушке своими руками. | 1 |
| Классный час: Какими в жизни следует быть? | 1 |
| Час развития: «Оцени других и себя» | 1 |
| Этическая беседа: «Что такое доброта?» | 1 |
| Сюжетно-ролевые игры: «Красивые и некрасивые поступки»( разыгрывание ситуаций) | 1 |
| Этическая беседа: «Чем красивы люди вокруг нас» (бе­седы о прочитанных книгах, художественных фильмах) | 1 |
| Беседа: «С детства дружбой дорожи» | 1 |
| Проведение выставки семейного художественного твор­чества | 1 |
| Открытый семейный праздник « Семейные традиции» | 1 |
| Направление формирования нравственных ценностей | **2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** | **10** |
|  | Развивающее занятие: «Быть трудолюбивым – хорошо или плохо?» | 1 |
| Развивающее занятие: «Учитесь быть трудолюбивыми» | 1 |
| Беседа о профессиях своих родителей (законных пред­ставителей) и прародителей. | 1 |
| Организация и проведении презентаций «Труд наших родных». | 1 |
| Классный час: « Профессии моих родителей» | 1 |
| Мастер-класс по декоративно – прикладному творчеству | 1 |
| Подготовка к выставке: творческая мастерская | 1 |
| Участие в выставке: «Город мастеров» | 1 |
| Открытка ветерану своими руками | 1 |
|  | Беседа «Трудиться - всегда пригодиться» | 1 |
| Направление формирования нравственных ценностей | **3) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни** | **6** |
|  | Беседа о пользе занятий спортом. | 1 |
| Беседа о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | 1 |
| Спортивные соревнования «Весёлые старты» | 1 |
| Семейный праздник: «Мама, папа и я – спортивная семья» | 2 |
| Классный час: «Я выбираю здоровье» | 1 |
| Итоговое мероприятие | «Дарите девочкам цветы и светлые улыбки» | **1** |
|  | **итого** | **36** |

**5. Совместная деятельность учреждения дополнительного образования детей и семьи по нравственному воспитанию детей.**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия учреждения дополнительного образования и семьи в целях нравственного воспитания воспитанников.

Социальный мир семьи – сильнейший фактор формирования личности воспитанника. Взаимодействие социального педагога и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

**Формы работы с родителями:** анкетирование, беседа, консультации, тематические родительские собрания.

Темы родительских собраний:

1. Воспитание культуры поведения у младших школьников.
2. Мир начинается дома.
3. Труд – дело чести. Формирование у детей ответственности.
4. Семейные традиции и их значение в жизни ребенка.
5. Вот и стали мы на год мудрее (итоговое собрание).

Для подготовки и проведения родительских собраний используются следующие диагностические методики:

Анкетирование родителей;

Рисунок семьи (Захаров А. И.);

Методика «Незаконченное предложение»;

Индивидуальные беседы – по мере необходимости;

Консультации (индивидуальные и по группам)

**6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из направлений нравственного воспитания детей младшего школьного возраста планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Для отслеживания результатов работы с детьми по их нравственному воспитанию необходимо в процессе реализации программы проводить диагностику нравственной сферы воспитанников.

**8. Диагностика нравственной сферы детей младшего школьного возраста.**

Рекомендуемые методики диагностики нравственной сферы детей младшего школьного возраста:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Срок выполнения | Диагностическая методика | Цель диагностики |
| 1 | сентябрь | Рисунок семьи (Захаров А. И.) |  |
| 2 | Октябрь | Методика «Незаконченное предложение» | Изучение особенностей нравственного развития детей |
| 3 | Ноябрь | Тест для детей «Мои нравственные представления» | Определить, насколько ребёнок ориентирован на ту или иную норму морали. |
| 4 | Декабрь | Диагностика нравственной мотивации | Определить уровень нравственной мотивации |
| 5 | январь | Методика «Закончи историю» | Изучение осознания детьми нравственных норм |
| 6 | февраль | Диагностика нравственной самооценки детей | Определить уровень нравственной самооценки |
| 7 | март | Методика «Сделаем вместе» | Оценить уровень развития нравственной направленности личности ребёнка, проявляющийся во взаимодействии со сверстниками |
| 8 | апрель | Диагностика этики поведения | Оценить уровень поведения ребёнка в соответствии с нормами |
| 9 | май | Методика «На каком этаже живёшь ты и на каком – твои одногруппники» | Определить отношение ребёнка к нравственным нормам, изучить нравственный статус ребёнка в группе. |

**7.** **Методическое обеспечение программы.**

Программа реализуется с детьми, посещаемыми учреждение дополнительного образования в возрасте 6-10 лет. Программа предусматривает групповые занятия: 12-15 детей. По необходимости проводятся индивидуальные беседы. Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия 40 минут в соответствии с санитарными нормами. Диагностические методики проводятся: 1 методика раз в месяц.

**Литература:**

1. Божович Л.И. Нравственное формирование личности школьника в коллективе – М., 2000.
2. «Воспитание школьников» 2/ 2011, В.А. Халилуллина, Дарите девочкам цветы и светлые улыбки.
3. Дополнительное образование детей. Учеб. пособие для студ. Учрежд. Сред. Проф. Образования // Е.Б. Евладова, Л.Т. Логинова, Н.Н. Михайлова - М., 2002.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология. Учебн. Пособие для студ. Вузов. – М.: ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт – М», 2001
5. Методика воспитательной работы: учеб. для студ. Учрежд. Сред. Проф. Образования/ под ред. Сергеевой В.П. – М.: Изд. Центр «Академия», 2011
6. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет/ авт.- сост. Н.В. Макарычева.- М.: АРКТИ, 2010.
7. «Социальная педагогика» 3/ 2011, Ю. Анташева. Начальная школа: уроки нравственности.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология – М.: Гардарики, 2005.