**МБДОУ детский сад № 1 «Светлячок»**

**Перспективное планирование работы учителя-логопеда Анисимовой М.С. на 2015-2016 учебный год**

**Основными задачами коррекционного обучения для детей 5-7 лет с Фонетико-Фонематическим Недоразвитием Речи и Фонетическим Недоразвитием Речи являются:**

1. Формирование и развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия
2. Формирование звукопроизношения
3. Формирование навыков дифференциации звуков
4. Развитие лексики, грамматического строя и связной речи
5. Развитие познавательных процессов (мышления, образной, оперативной памяти, слухового и зрительного внимания, а также способности к концентрации, распределению и переключению внимания)
6. Совершенствование пространственно – временных ориентировок
7. Развитие мелкой моторики рук
8. Развитие тактильных ощущений

**Первый период обучения**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Задачи** |
| 1. **Развитие общих речевых навыков**  2. **Звукопроизношение**  3. **Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза**  4. **Лексическая сторона речи**  5. **Грамматический строй речи**  6. **Развитие связной речи**  7. **Развитие мелкой моторики** | а) Работа над четкостью, координированностью движений органов артикуляции.  б) Формирование правильного речевого дыхания.  в) Умение пользоваться громким и тихим голосом – работа над мягкой атакой голоса.  г) Работа по формированию диафрагменного дыхания  д) Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи) и спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки)  а) Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной гимнастики).  б) Воспитание внимания к звуковой стороне речи.  в) Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых или отсутствующих звуков (индивидуальная работа).  г) Работа над четкостью, выразительностью и правильностью речи  а) Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки  б) Развивать умение детей различать на слух свистящие, шипящие, сонорные звуки, а также твердые и мягкие звуки  г) Дать понятия «звук», «буква», «гласный звук» и «согласный звук»  Расширение и уточнение словаря по темам: Расширение и уточнение словаря по темам:  **Сентябрь:** «Праздник знаний», «Осень золотая», «Профессии села», «Дары осени».  **Октябрь:** «Я расту здоровым», «Познаю себя», «Я и моя семья», «Профессии моих родителей».  **Ноябрь:** «Родная страна», «Символы России», «Москва – главный город России», «Зима спешит к нам в гости»  а) Согласование прилагательных с существительными (род, число, падеж).  б) Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами  г) Работа над пониманием разных смысловых оттенков слова (например: книга – книжка - книжонка и др.)  д) Работа над пониманием значения простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА) и движения (ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА).  е) Работа над антонимами и синонимами  ж) Согласование глаголов с существительными единствен­ного и множественного числа.  з)Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.  и) Согласование существительных с притяжательными мес­тоимениями мой, моя, мое, мои.  а) Составление простых распространенных предложений.  б) Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом  в) Пересказ и составление рассказа по картине и серии картин.  г) Развивать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы  д) Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений)  Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.   1. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 2. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 3. Пальчиковые игры и Су-джок игры. 4. Прописи |

**Второй период обучения**

**( декабрь, январь, февраль)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Развитие общих речевых навыков**  2. **Звукопроизношение**  3. **Развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза** | а) Работать над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.  б) Знакомство с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.  а) Продолжить работать над постановкой неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков.  б) Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.  а) Дифференциация звуков на слух, выделение из ряда других звуков, нахождение в слове.  б) Определение места звука в слове.  в) Дать понятие «слог», «слово», закрепление понятий «согласный звук» и «гласный звук», |
| 4. **Лексическая сторона речи**  5. **Грамматический строй речи**  6. **Развитие связной речи**  7**. Развитие мелкой моторики** | Расширение и уточнение словаря по темам:  **Декабрь:** «Зимние забавы», «Новый год спешит к нам в гости», «В гости ёлка к нам пришла», «Новый год – встали дети в хоровод».  **Январь:** «Зимние забавы», «Зимние виды спорта», «Зимняя природа»  ( 2 недели изучается тема)  **Февраль:** «Почетное звание - солдат» (2 недели), «Будущие защитники Родины», «Праздник 23 февраля».  а) Согласование прилагательных с существительными (род, число, падеж).  б) Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами  г) Работа над пониманием разных смысловых оттенков слова (например: книга – книжка - книжонка и др.)  д) Работа над пониманием значения простых предлогов места (В, НА, ПОД, НАД, У, ЗА) и движения (ИЗ, К, ОТ, ПО, ЧЕРЕЗ, ЗА).  е) Работа над антонимами и синонимами  ж) Образование названий детенышей животных  з) Согласование существительных с числительными  и) Образование слов с помощью суффиксов, приставок и словосложения.  а) Пересказ и составление рассказа по картине и серии картин.  б) Развивать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы  в) Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений)  а) Продолжать развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений рук  б) Составление фигур, узоров из различного материала (спички, бусинки, пуговицы)  в) Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой, с мелким стройматериалом  г) Обводка и штриховка фигур.  д) Усложнение работы с карандашом: обводка по контуру, штриховка. |

**Третий период обучения**

**( март, апрель, май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с детьми подготовительной группы** | **Задачи** |
| 1. **Развитие общих речевых навыков**  2**. Звукопроизношение** | 1. Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. 2. Знакомство с различными видами интонации: повество­вательной, вопросительной, восклицательной.   1. Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков.  2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков |
| 3. **Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза** | 1.Дифференциация звуков на слух, выделение из ряда других звуков, нахождение в слове.   1. Определение места звука в слове. 2. Выделение гласного звука после согласного.   4. Выделение автоматизируемых звуков среди других звуков и слогов  в) Определение данных звуков в слове и их позиции  5. Анализ и синтез односложных слов, преобразование слов путем замены первых звуков  6. Составление схемы слова, выделение разным цветом гласных и согласных |
| 4. **Лексическая сторона речи** | Расширение и уточнение словаря по темам:  **Март:** «Мамин День», «Традиции и обычаи нашего народа», «Родной край», «Весна – красна».  **Апрель:** «Природа проснулась – весне улыбнулась», «Герои космоса», «Великие герои прошедшей войны», «Праздник Весны и Труда».  **Май:** «Великий День - Победный День», «До свидания, детский сад!» (2 недели изучается тема), «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» |
| 6. **Развитие связной речи** | а) Самостоятельное составление описательных рассказов, рассказов по серии сюжетных картинок  б) Составление сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами |
| 7.**Развитие мелкой моторики пальцев рук** | а) Продолжать развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений рук  б) Составление фигур, узоров из различного материала (спички, бусинки, пуговицы)  в) Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой, с мелким стройматериалом  г) Обводка и штриховка фигур.  д) Усложнение работы с карандашом: обводка по контуру, штриховка. |