**Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной группы**

Тема «День знаний» (01.09-05.09.15).

**Цель образовательной деятельности:** закрепить у детей представления о звуке и букве

**Приоритетная образовательная область:** «Речевое развитие»

**Интеграция образовательных областей:**

«Речевое развитие», «физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Задачи:**

В ходе интегрированной образовательной деятельности дети должны:

1. Закрепить представления о понятиях речевой и неречевой звук;
2. Закрепить представления о понятиях гласный и согласный звук и их условными обозначениями;
3. Закрепить навык определять гласный и согласный звук.

**Методы и приемы:**

Наглядные – рассматривание, работа со схемами, мнемотаблицами.

Словесные – беседы, вопросы детям.

Практические – Дидактические игры.

**Материал и оборудование:**

Зеркала, музыкальные инструменты (свисток, колокольчик, бубен), бытовые предметы издающие узнаваемый звук при манипулировании с ними (газета, шариковая ручка), аудиозаписи (звуки леса, голоса животных), таблица: звук мы говорим и слышим, звуки видим мы и пишем. Синие квадратики, красные кружочки, аудиозаписи, магнитофон.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | проводит беседу «Можно ли только по звуку определить предмет, явление» | Дети участвуют в беседе | Развитие связной речи |
| 2 | предлагает проверить способность детей узнавать предмет, действие, явление по звуку и сыграть в игру «Чуткие ушки» | Дети определяют на слух звучащий предмет, действие, явление | Проявление интереса к теме.Развитие слухового восприятия. |
| 3 | проводит беседу «Что такое речевые и неречевые звуки» | Дети участвуют в беседе | Развитие связной речи. Закрепление представлений о речевых и неречевых звуках. |
| 4 | проводит беседу «Как появляются звуки» | Дети участвуют в беседе | Развитие связной речи.  |
| 5 | Предлагает детям потренировать язык и губы, выполнить артикуляционную гимнастику | Дети повторяют за логопедом артикуляционные упражнения | Развитие артикуляционной моторики |
| 6 | проводит беседу «Что такое буква» | Дети участвуют в беседе | Развитие связной речи. Закрепление представлений о буквах |
| 7 | Предлагает детям сделать мнемотаблицу «Звук мы говорим и слышим, буквы видимы и пишем» | Дети подбирают картинки к мнемотаблице, наклеивают их ватман | Закрепление представлений о звуках и буквах |
| 8 | Предлагает послушать сказку «Звукоград» | Дети соглашаются послушать сказку | Закрепление представлений о звуках и буквах |
| 9 | Предлагает отдохнуть и выполнить физминутку «Гласных звуков только шесть» | Повторяют движения | Развитие моторики |
| 10 | проводит беседу «Гласные и согласные звуки» | Дети участвуют в беседе | Развитие связной речи. Закрепление представлений о понятиях гласный и согласный звук, их отличиях |
| 11 | Предлагает детям сделать мнемотаблицу «Гласные и согласные звуки» | Дети подбирают картинки к мнемотаблице, наклеивают их ватман | Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях |
| 12 | Предлагает поиграть в игру «Угадай звук» | Дети по очереди ловят от логопеда мяч, называют гласный или согласный звук он произнес, и возвращают мяч | Закрепление навыка определять гласный и согласных звуки |
| 13 | Предлагает поделиться впечатлениями об изученном, вспомнить о чем велась речь | Дети делятся впечатлениями об изученном | Развитие связной речи. |

**Приложение**

**Сказка «Звукоград»**

В одной стране был город, назывался он ЗВУКОГРАД. Угадайте кто в нем жил? Звуки. Это необычные жильцы, потому что их никто не видел. Они были невидимками. Почему?

Но зато их можно было услышать. Шесть звуков были певцами: а, о, э, у, и, ы. у них очень громкий голос, они голосистые. Эти жильцы утром просыпаются, открывают настежь свои окна и начинают громко-прегромко петь.

 За то, что у этих жильцов громкий голос, их назвали гласными. Гласные звуки легко и свободно вырываются наружу, не встречая на своём пути никаких преград. Их можно долго и громко петь.

**Мы тоже можем петь вместе с ними.**

* *Звук А — руки поднять в верх отвести немного в стороны*
* *Звук И —руки вытянуть в стороны.*
* *Звук О —руки поставить на пояс.*
* *Звук У — руки вытянуть вперед.*
* *Звук Э — опущенные руки отвести немного в стороны.*
* *Звук Ы — отвести руки назад (или за спину).*

Возьмите зеркала. Давайте произнесем гласные звуки. /Обратить внимание, что воздух выходит свободно, ничто ему не мешает. ( заметить, как изменяется положение губ).

Эти звуки мы будем обозначать красным кружочком.  Посмотрите они, как мячик. Он может долго катиться, так и гласные — поются, тянутся.

   Но в этой волшебной стране есть ещё жители — согласные звуки. Им живётся хуже. Чтобы их произнести, воздуху нужно прорываться через преграды, которые ставят им губы, зубы, язык.

**ЗЕРКАЛА**

* **Мммм – что помешало звуку? (губы)**
* **К– что помешало звуку? Кто сделал для него преграду? (язык)**
* **Сссс – (язык, зубы)**

Петь эти звуки сами не могут. **Почему?** Им мешают язык, губы и зубы.

Согласные звуки назвали согласными, потому что они согласны только шипеть, свистеть, пыхтеть, даже фыркать. Обозначать мы их с вами будем синим квадратиком. Квадратик- кубик, посмотрите катиться, как мячик не может. Так и согласные не поются, не тянутся.

- Итак, ребята, какие звуки живут в ЗВУКОГРАДЕ? (Гласные и согласные) Почему гласные назвали гласными? (поют голосом, их можно тянуть). Почему согласные (не согласны петь, им трудно, им мешают губы, зубы и язык). Какими цветами обозначаем?

**Физминутка:**

Гласных звуков только шесть,
Их легко пропеть,  прочесть:
[А] – на Астре расцветает, *Звук А — руки поднять в верх отвести немного в стороны*
[И] – на Иволге летает, *Звук И —руки вытянуть в стороны.*
[О] – на Ослике сидит, *Звук О —руки поставить на пояс.*
[У] – на Улицу глядит, *Звук У — руки вытянуть вперед.*
[Э] – на Эхо отозвался, *Звук Э — опущенные руки отвести немного в стороны.*
[ы] -  во внутрь слов забрался, *Звук Ы — отвести руки назад (или за спину).*
СЫромтЫкву закусил
И добавки попросил!