**Пояснительная записка**

 Речь – инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Обучая ребенка речи, мы, взрослые, одновременно способствуем развитию его интеллекта. А это – центральная задача в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста.

 Конспект образовательной деятельности разработан согласно в соответствии с Программой Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы». Вид ОД «Развитие речи» имеет направленность речевое развитие. Из всех речевых умений, которыми овладевает ребенок в детском саду, самым сложным является умение рассказать. Связность речи – это связанность мыслей. В связной речи отражается абстрактное мышление ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и правильно выразить его. По этому, как ребенок строит свои высказывания, можно судить об уровне его речевого развития. Умение связно, последовательно, точно и образно излагать свои мысли оказывает влияние и на эстетическое развитие: при составлении описательных рассказов с помощью опорных схем, пересказов, при свободных высказываниях детей ребенок старается использовать образные слова и выражения, усвоенные из художественных произведений, развивается связная монологическая речь. Умение интересно рассказывать и заинтересовать других своим изложением помогает детям стать общительнее, преодолеть застенчивость, развивает уверенность в своих силах. Развитие у детей связной выразительной речи необходимо рассматривать как существенное звено воспитание культуры речи в ее широком понимании. Все последующие развитие речевой культуры будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном детстве.

 Для достижения цели были использованы такие **методы и приемы:**

1. Игровой прием – (социо – игра «Подари друг – другу ласковое слово»,

физминутка «Прогулка в зимний лес»);

1. Наглядно – словесный – (ЦОР, знакомство с сообщением от детей из Африки, отгадывание загадок, составление описательного рассказа о «Зиме»);
2. Наглядно – практический (И/упр. «Доскажи словечко»);
3. Наглядный – (ЦОР, изображение Африки, Зимы, схемы для составление описательного рассказа, разные «картинки» где находиться звук «С», предмет - снежинка).

 При планировании ОД я придерживаюсь правил – ОД должна быть четкой, компактной, интересной для детей. Дать возможность детям взаимодействовать и рассуждать, материал должен быть доступным. Необходимо соблюдать временных рамок ОД. Сохранять здоровье детей.

 Планируемые результаты: умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения, активно и доброжелательно взаимодействовать с воспитателем и сверстниками, интересоваться результатами своей деятельности.

 Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены!

**Образовательной деятельности по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста на тему:**

**«Помощь детям из Африки».**

***Интеграция образовательных областей:*** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

***Цель:*** закрепление знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе, связанные с зимним периодом.

***Задачи:*1.** Связная речь: закреплять составлять описательный рассказ с помощью опорных схем; развивать связную монологическую речь;

**2.** Словарь и грамматика: обогащать речевой словарь существительными, прилагательными, глаголами;

**3.**  Звуковая культура речи: закреплять умение находить место звука в слове и деление слов на слоги;

**4.**  Развивать абстрактное мышление детей, внимание, память;

**5.** Воспитывать: интерес к природе, отзывчивость, желание помогать;

***Предварительная работа:***

Наблюдение на прогулке.

Рассматривание картин, иллюстраций о зиме.

Знакомство с загадками, пословицами, народными приметами о зиме.

Изобразительная деятельность на тему: «Зима».

***Оборудование:*** ЦОР, опорные схемы, картинки, схемы – звуковой анализ слова на каждого ребенка.

***ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:***
(Дети входят в группу, встают в круг, друг – другу улыбаются и говорят ласковые слова игра «Ласковое слово»).
**В:** - Дорогие ребята к нам пришло сообщение.

(*на экране появляется сообщение*) **2 слайд**
 - Хотите узнать от кого?
Содержание сообщения:

Здравствуйте, дорогие ребята!
Мы дети из далекой жаркой Африки, пишем вам письмо с просьбой помочь отгадать загадку, рассказать рассказ о настоящей зиме, и нам бы хотелось увидеть хоть одну снежинку.

***Запорошила дорожки,***

***Разукрасила окошки.***

***Радость детям подарила***

***И на санках прокатила.***

***Дети:*** *- Зима.*

**В:** - Правильно ребята.

 - Как вы думаете, почему дети из Африки не смогли отгадать загадку?

***Дети:*** *- Нет снега, жарко, и.т.д.*

**В:** - В Африке зима теплая, не бывает снега, не знают, что такое настоящая зима.

*(на экране появляется жаркая Африка)* ***3 слайд***

 Сегодня мы поговорим с вами о Зиме.

*(на экране появляется зима)* ***4 слайд***

- Вспомните, что бывает только зимой?

- Какими словами можно сказать о зиме, какая она?

- Какой снег зимой?

- Когда мы идем по снегу, что с ним происходит?

- Какая бывает погода зимой?

- Что происходит зимой с деревьями?

- Как живут зимой птицы и звери?

- Как одеты люди зимой? Почему?

- Назовите игры и развлечение зимой?

***Дети:*** *Ответы детей.*

**В:** - Мы вспомнили, какой бывает зима. А сейчас мы будем составлять рассказ о зиме с помощью схем.

*( на экране появляются схемы составление рассказа, на схемах нарисовано: снежинки, дерево, солнце, дом с трубой, кормушка, дом.животные, люди , снеговик)* ***5 слайд***

 - Посмотрите внимательно и подумайте, о чем будем рассказывать.

 *-* Ребята,давайте повторим, в какой последовательности, вы будите составлять свой рассказ с помощью схем.

***Дети:*** *называют последовательность схем.*

**В:** - Ребята, при составлении рассказов используйте слова, которые мы называли в начале. Ваши рассказы мы запишем и отправим детям в Африку. Из ваших рассказов в видеописьме они узнают, что такое настоящая зима.

*(составление рассказов)*

***ФИЗМИНУТКА «Прогулка в зимнем лесу».***

Вот пришли мы в зимний лес *(ходьба)*

Сколько здесь вокруг чудес! *(разводят руками)*

Справа береза в шубке стоит *(руку отводят в указанную сторону и смотрят)*

Слева елка на нас глядит *(отводят руку и смотрят)*

Снежинки в небе кружатся *(движение «фонарики» и смотрят вверх)*

На землю красиво ложатся *(кружась, приседают)*

Вот и зайка проскакал *(прыжки)*

От лисы он убежал.

Это серый волк рыщет, *(руки на поясе, наклоны в стороны)*

Все мы спрячем сейчас *(приседают, прячась)*

Не найдет тогда он нас!

Лишь медведь в берлоге спит *(имитируем сон)*

Так всю зиму и проспит.

Пролетают снегири *(имитируем полет птиц)*

Как красивы они!

**В:** - А сейчас мы поиграем в игру: **«Доскажи словечко».**

- Я буду читать стихотворение, а вы добавлять подходящие слова.

 Тихо, тихо, как во сне, с неба все скользят пушинки –

 Падает на землю **(снег)** Серебристые **(снежинки)**

Словно в белый пуховик

 Нарядился **(снеговик)**

**В:** - Какие слова вы добавили?

***Дети:*** *Снег, снежинка, снеговик.*

 **В:** - Какой звук стоит в начале всех этих слов?

***Дети: -*** С

 В: - Я буду сейчас показывать картинки, а вы должны показать правильную схему где находится звук **С,**  в середине или в конце слова. *(куст, парусник, подсолнух, мост, лес, кокос, нос, насос на экране появляются картинки)*

***Дети:*** *Ответы детей.*

**В:** - Молодцы ребята! Давайте вспомним, с какой просьбой обратились к нам дети из Африки?

***Дети:*** *- Отгадать загадку. Рассказать о зиме. Увидеть снежинку.*

 В: - Загадку отгадали, рассказ рассказали. Как же нам выполнить последнюю просьбу африканских детей? Как можно сделать снежинку?

Отвечать будет тот, кому попадет в руки волшебная снежинка.

***Дети:*** *Нарисовать красками, вырезать из бумажных салфеток, вылепить из пластилина*.

**В:** - Молодцы ребята, Сейчас мы пойдем гулять, а потом обязательно сделаем снежинки разными способами, и отправим детям в Африку видеописьмом.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура занятия** | **Время** | **Этапы занятия** | **Образовательная область** | **Организационные формы работы** | **Методы, приемы** | **Предполагаемый результат** |
| **1.Организационный** | **2 мин** | **Социо – игра «Подарим друг другу ласковое слово»** | **Речевое развитие****Социально – коммуникативное развитие** | **фронтальная** | **Игровой** | **Активизируется внимание детей, развивается воображение** |
| **2. Основной** | **20 мин** | **Знакомство с сообщением от детей из Африки.****Отгадывание загадки** | **Речевое развитие****Социально – коммуникативное развитие** | **фронтальная** | **Наглядный****Словесный** | **Внимательно прослушивают сообщение детей из Африки.****Готовность предстоящей деятельности.** |
|  |  | **Работа с ЦОР** | **Речевое развитие****Социально – коммуникативное развитие** | **индивидуальная** | **Наглядный****Словесный****Практический** | **Обеспечить запоминание слов, которые будут использоваться в составлении рассказа.** |
|  |  | **Работа с ЦОР, составление рассказа о «Зиме» » с помощью опорных схем.**  | **Речевое развитие** | **индивидуальная** | **Наглядный****Словесный****Практический** | **Развивать монологическую речь, учатся рассказывать при помощи схем. Рассуждают, анализируют делают вывод.** |
|  |  | **Здоровье сберегающие технологии: физкультминутка:****«Прогулка в зимнем лесу»** | **Физическое развитие****Речевое развитие** | **фронтальная** | **Словесный****Наглядный****Игровой** | **Развивать двигательную активность и повышать работоспособность.** |
|  |  | **Игровое упражнение «Доскажи словечко»** | **Речевое развитие** | **фронтальная,** **индивидуальная** | **Наглядный****Словесный****Практический** | **Умение вставлять подходящие слова. Делить на слоги и определять звук «С» в начале, середине в конце слова.** |
| **3.Заключительная часть.** | **3 мин.** | **Оценка детьми эмоционального состояния****Рефлексия** | **Речевое развитие****Социально – коммуникативное развитие** | **индивидуальная** | **игровой** | **Оценка своего эмоционального состояния, отношение к своему участию в коллективной деятельности.** |
|  |  |  |  |  |  |  |