|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап урока,****отводимое время** | **методы обучения** | **формы взаимодействия** | **деятельность учителя и формулировки заданий;****варианты детских ответов**  | **планируемые результаты** | **планируемые способы оценивания**  |
| **1) Орг. момент.** **1 мин** | Словесный ( инструктаж)  | Фронтальная |  **Учитель:** здравствуйте, ребята! *Прозвенел звонок веселый.**Мы начать урок готовы.**Будем слушать, рассуждать**И друг другу помогать.*Давайте проверим всё ли у нас готово к уроку и начнем работать. |  | Наблюдение |
| **2) Актуализация знаний.** **6 мин** | Словесный ( беседа),наглядный (иллюстрация) | Фронтальная, парная | **Учитель:** ребята, отгадайте загадку:*Он в беде не бросит,Лишнего не спросит,Вот что значит настоящий,Верный…*(**Друг**)**Учитель:** правильно! Ребята, дружить умеют не только люди, но и животные. Вспомним, о каких животных мы читали на прошлом уроке. Сейчас вы будете работать в парах с карточкой. Вам нужно выбрать и записать в тетрадь букву, рядом с которой находится правильный ответ (*дети в парах подчеркивают правильные ответы*):1. Кто подошел к тетереву, который сидел на дереве?**в)** лисица; а) заяц; б) волк.2. Почему тетерев не спустился на землю?у) на земле было мокро; **е)** птицам опасно ходить по земле; ж) рядом бродил медведь.3. Какой указ был объявлен по словам лисы?а) указ о сборе шишек; **р)** указ о мире по всей земле; и) указ о прогулках по лесу.4. Кого испугалась лиса?п) медведя; м) волка; **н)** собак.5. Кто в сказке оказался хитрее?в) лиса; **о)** тетерев.**Учитель:** какое слово у вас получилось из выбранных букв? (*верно*). Молодцы! Значит вы внимательно читали сказку прошлого урока.  |  | Наблюдение,словесная похвала |
| **3) Постановка цели и задач урока ( мотивация к учебной деятельности).** **6 мин** | Словесный (беседа), наглядный (иллюстрация) | Фронтальная, групповая | **Учитель:** о дружбе каких животных мы будем читать сегодня вы узнаете сами, отгадав загадки:**1.** Всех зверей она хитрей, Шубка рыжая на ней. Пышный хвост - ее краса. Этот зверь лесной - … (*Лиса*)**2.** Похож на аиста и цаплю, Но в гнездовании ни капли! Те на деревьях гнёзда вьют, А наш в траве плетёт уют! (*Журавль*)**Учитель:** правильно! Сказка так и называется «Лиса и журавль».Но прежде чем мы будем читать русскую народную сказку, определим цель, задачи урока (дети называют цель *познакомиться со сказкой,* определяют задачи *разобрать неизвестные слова, ответить на вопросы*). | определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя | Словесная похвала |
| **4) Подготовка к первичному восприятию. 11 мин** | Словесный (беседа), наглядный (иллюстрация)  | Фронтальная, парная, групповая | **Учитель:** а сейчас откройте учебник на стр. 42 и послушайте. Я прочитаю сказку, а ваша задача читать про себя вместе со мной. Читаем и слушаем внимательно, чтобы ответить на вопросы:- почему не получилось дружбы у лисы и журавля?- что вы посоветуете героям сказки?(*дети слушают и читают сказку*)**Учитель:** итак, какое впечатление у вас сложилось о героях сказки? (*герои сказки, хоть и пытались дружить, но думали только о себе*).**Учитель:** ребята, обсудите в парах, как вы понимаете *потчует?* (*дети обсуждают, отвечают*). Найдите в Толковом словаре значение слова (*Предлагать съесть, выпить что-либо; угощать*).**Учитель:** правильно! Ребята, сейчас вы поработаете в группах. Одни обсуждают значение «*не обессудь*», другие группы разбирают «*несолоно хлебавши*» (*варианты ответов*) **Учитель:** молодцы! Вы хорошо поработали в группах, разобрали трудные слова. А сейчас пришло время отдохнуть и сделать зарядку. | делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; характеризуют героя произведения под руководством учителя | Наблюдение, словесная похвала |
| **5) Физ. минутка****2 мин** | Словесный( инструктаж) | Фронтальная | *Утром бабочка проснулась,**Улыбнулась, потянулась.**Раз - росой она умылась,**Два - изящно покружилась,**Три - нагнулась и присела,**На четыре - улетела.* |  | Наблюдение |
| **6. Выявление первичного восприятия.** **8 мин** | Словесный (беседа),наглядный (иллюстрация) | Фронтальная; парная, групповая  | **Учитель:** отдохнули, продолжаем работу. Скажите, так о чём же данная сказка? *( о том, что в дружбе нужно заботиться друг о друге, не жадничать.)***Учитель:** в парах подумайте, можно ли сказать, что в данном произведении главной мыслью является пословица «*как аукнется, так и откликнется*»? (*варианты ответов*)**Учитель:** вы совершенно правы. Как ты поступаешь, так и к тебе будут относиться. Какие слова вам помогли представить разочарование лисы в гостях у журавля? Найдите в тексте этот абзац (*дети зачитывают абзац*)**Учитель:** молодцы! Вы внимательно слушали и читали сказку! | учатся работать в паре, группе; выполняют различные роли (лидера, исполнителя) | Наблюдение |
| **7)** **Вторичный синтез.** **7 мин** | Словесный ( инструктаж)  | Фронтальная, парная, групповая  | **Учитель:** а сейчас поиграем в игру «Встречаем гостей»! Каждая группа получает набор карточек. Ваша задача подобрать гостю угощение (*работают в группах*). **Учитель:** замечательно! Оказывается в зоопарках обезьяны любят кушать кашу, мед, бананы и даже пьют кефир. А сейчас вернемся к нашей сказке и ответим на 1, 2, 3 вопросы в парах (*дети отвечают на вопросы*).**Учитель:** молодцы! Вы замечательно поработали, проявили умение работать в паре и группе. Нам осталось подвести итоги. | оценивают конкретные поступки как хорошие или плохие | Словесная похвала, наблюдение |
| **8) Рефлексия (подведение итогов занятия).****4 мин** | Словесный (беседа) | Фронтальная |  **Учитель:**итак, ребята, как называется сказка, с которой мы познакомились сегодня? (*Лиса и журавль*)- Чему учит эта сказка? (*в дружбе нужно заботиться друг о друге, не жадничать; понимать и уважать*).- С какой пословицей поработали и какой вывод сделали? («*как аукнется, так и откликнется*», *как ты поступаешь, так и к тебе будут относиться*).**Учитель:** молодцы! Вы с интересом читали, отвечали на вопросы, работали в паре. А сейчас оцените себя, опираясь на слова:- Я узнал…..- Я запомнил….(*дети оценивают себя*)**Учитель:** домашнее задание: приготовиться к выразительному чтению. Всем спасибо за урок! | Осуществляют рефлексию  | Словесная похвала |

**Иллюстрация и карточки для работы в паре и группах:**

****

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кто подошел к тетереву, который сидел на дереве?в) лисица; а) заяц; б) волк.2. Почему тетерев не спустился на землю?у) на земле было мокро; е) птицам опасно ходить по земле; ж) рядом бродил медведь.3. Какой указ был объявлен по словам лисы?а) указ о сборе шишек; р) указ о мире по всей земле; и) указ о прогулках по лесу.4. Кого испугалась лиса?п) медведя; м) волка; н) собак.5. Кто в сказке оказался хитрее?в) лиса; о) тетерев. | 1. Кто подошел к тетереву, который сидел на дереве?в) лисица; а) заяц; б) волк.2. Почему тетерев не спустился на землю?у) на земле было мокро; е) птицам опасно ходить по земле; ж) рядом бродил медведь.3. Какой указ был объявлен по словам лисы?а) указ о сборе шишек; р) указ о мире по всей земле; и) указ о прогулках по лесу.4. Кого испугалась лиса?п) медведя; м) волка; н) собак.5. Кто в сказке оказался хитрее?в) лиса; о) тетерев. |
| 1. Кто подошел к тетереву, который сидел на дереве?в) лисица; а) заяц; б) волк.2. Почему тетерев не спустился на землю?у) на земле было мокро; е) птицам опасно ходить по земле; ж) рядом бродил медведь.3. Какой указ был объявлен по словам лисы?а) указ о сборе шишек; р) указ о мире по всей земле; и) указ о прогулках по лесу.4. Кого испугалась лиса?п) медведя; м) волка; н) собак.5. Кто в сказке оказался хитрее?в) лиса; о) тетерев. | 1. Кто подошел к тетереву, который сидел на дереве?в) лисица; а) заяц; б) волк.2. Почему тетерев не спустился на землю?у) на земле было мокро; е) птицам опасно ходить по земле; ж) рядом бродил медведь.3. Какой указ был объявлен по словам лисы?а) указ о сборе шишек; р) указ о мире по всей земле; и) указ о прогулках по лесу.4. Кого испугалась лиса?п) медведя; м) волка; н) собак.5. Кто в сказке оказался хитрее?в) лиса; о) тетерев. |

****

****