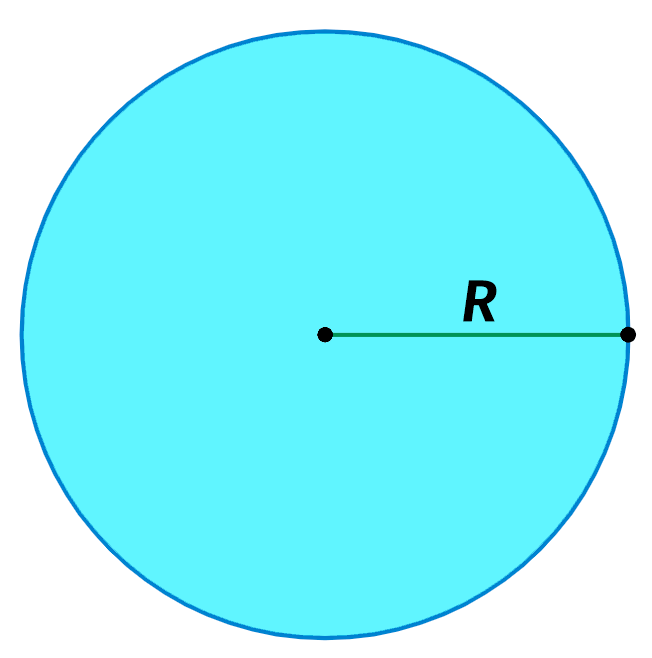
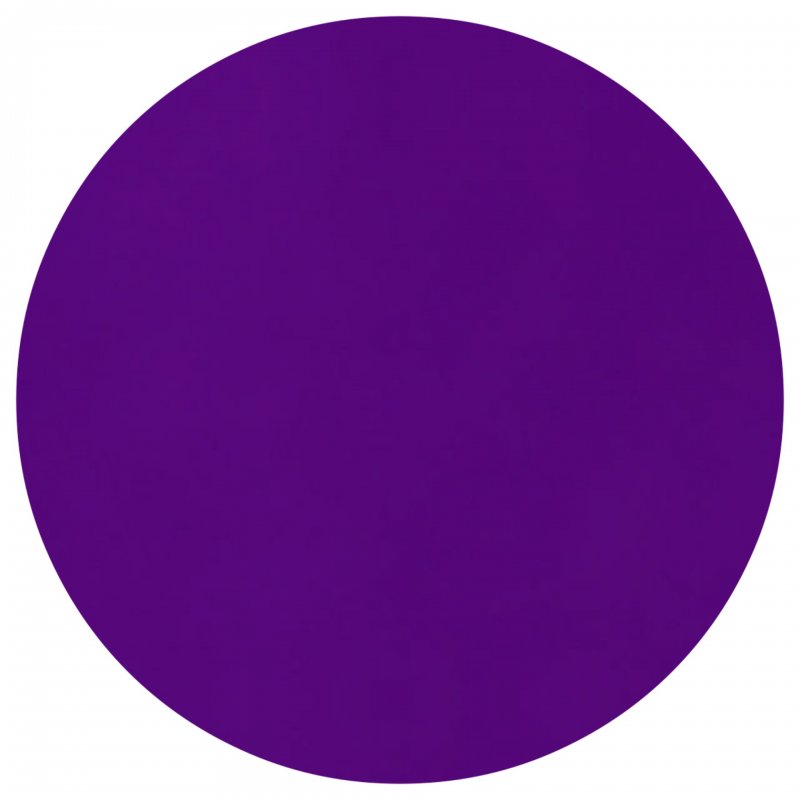
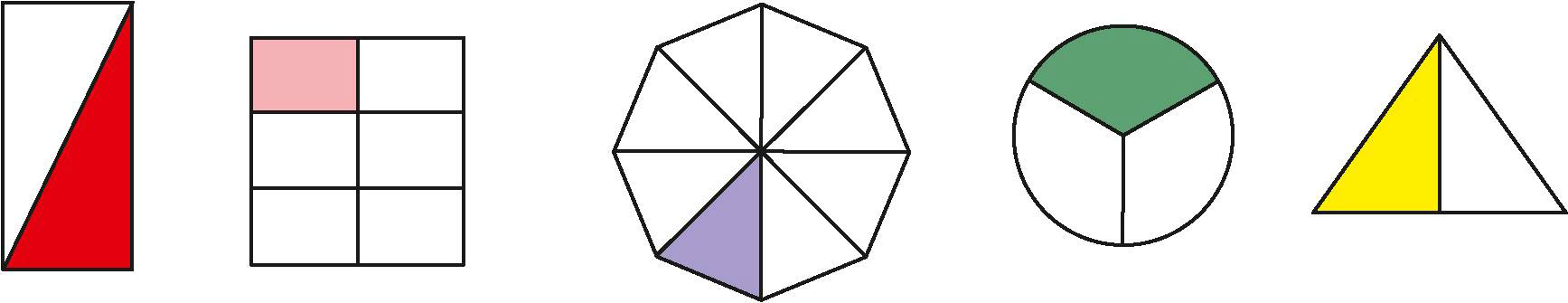
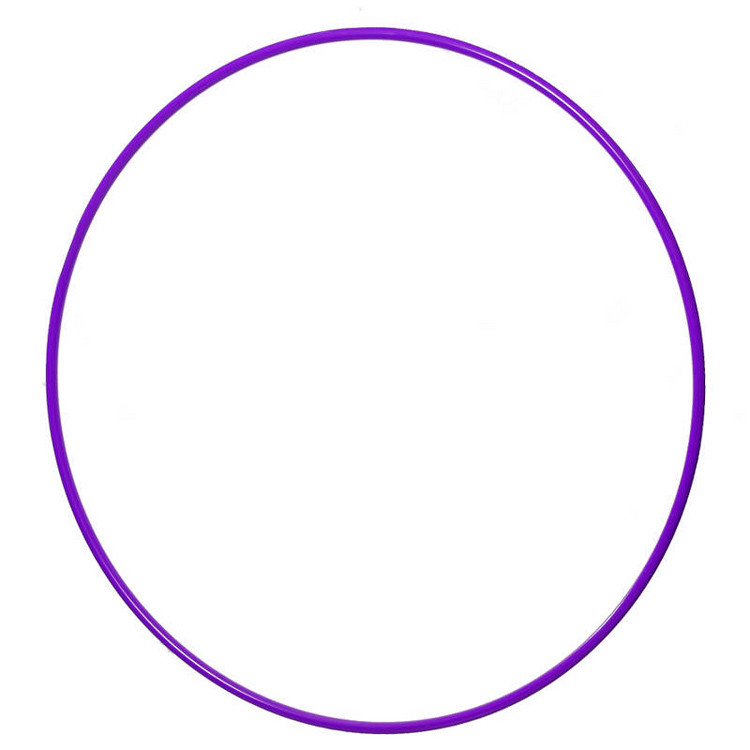
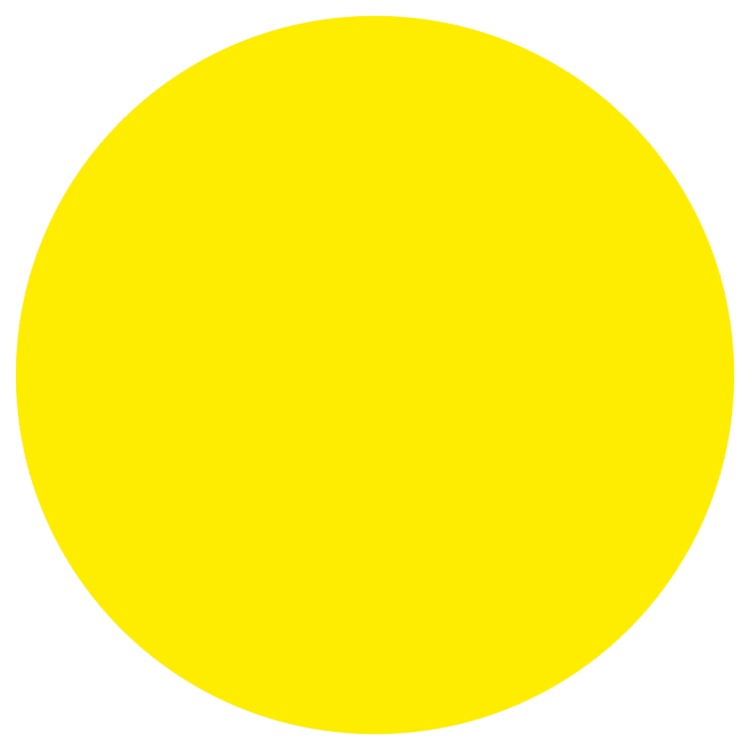
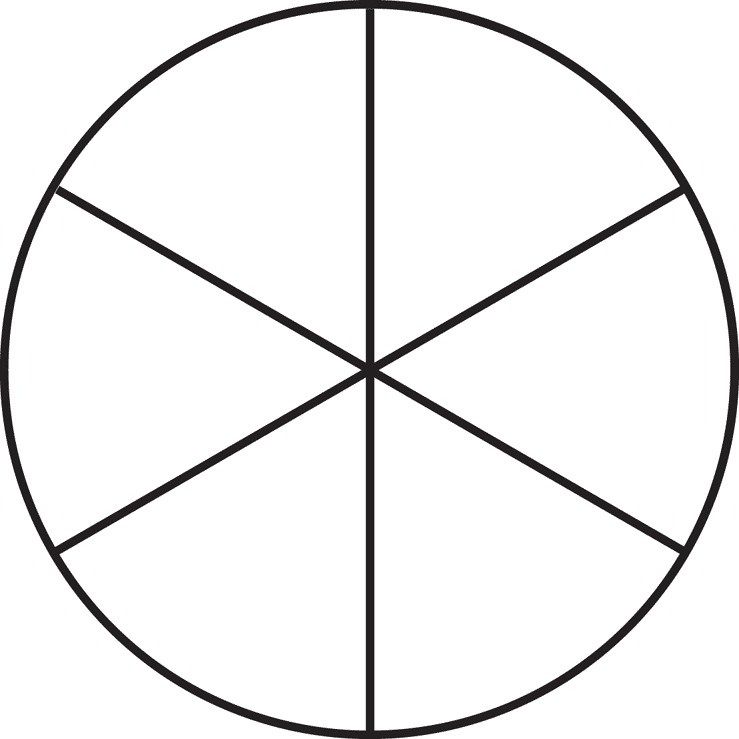
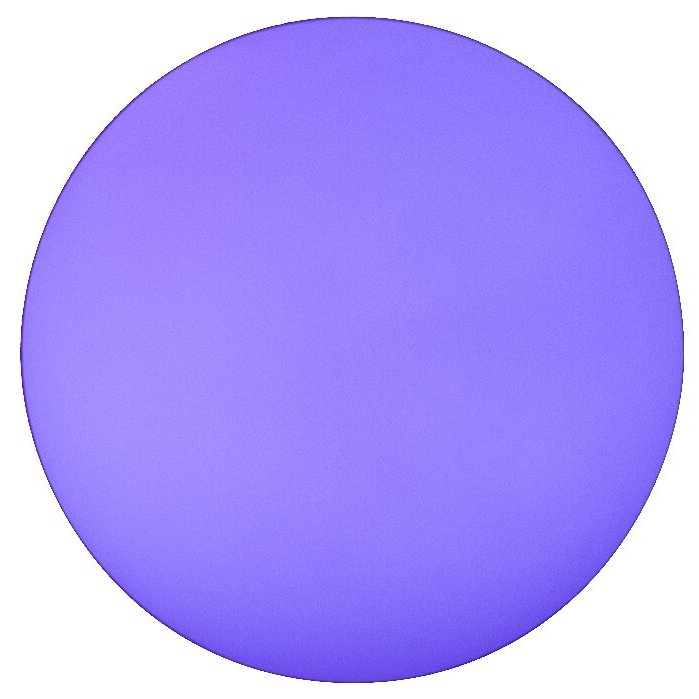
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап урока,**  **отводимое время** | **методы обучения** | **формы взаимодействия** | **деятельность учителя и формулировки заданий;**  **варианты детских ответов** | **планируемые результаты** | **планируемые способы оценивания** |
| **1)Орг. Момент**  **1 мин** | Словесный ( инструктаж) | Фронтальная | **Учитель:** - Здравствуйте ребята!  *Мы урок наш начинаем,*  *Всем удачи пожелаем.*  *Вы друг друга поддержите*  *Постарайтесь, все решите.* |  | Наблюдение |
| **2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  **4 мин** | Словесный ( беседа), наглядный (иллюстрация) | Фронтальная | **Учитель:** ребята, отгадайте загадки:  **1. На фигуру посмотри**  И в альбоме начерти  Три угла. Три стороны  Меж собой соедини.  Получился не угольник,  А красивый… (*треугольник*).  **2. Я фигура – хоть куда,**  Очень ровная всегда,  Все углы во мне равны  И четыре стороны.  Кубик – мой любимый брат,  Потому что я…. (*квадрат*).  **3. Прикатилось колесо,**  Ведь похожее оно,  Как наглядная натура  Лишь на круглую фигуру.  Догадался, милый друг?  Ну, конечно, это … (*круг*).  **Учитель:** правильно. А сейчас начертите только те фигуры, которые вы уже изучили (*чертят треугольник и квадрат*). Какую фигуру вы не начертили? (*круг*) Как вы думаете, почему я загадала про него загадку? (*будем изучать*) Верно! Тема урока «*Круг и окружность*».  Какие задачи поставим на урок? (*рассмотреть фигуру, начертить круг*) Правильно, ребята. А еще вы познакомитесь с новыми понятиями. | используют речевые средства и для решения коммуникативных и познавательных задач;  распознают и изображают геометрические фигуры | Наблюдение |
| **3) Актуализация знаний.**  **9 мин** | Практический | Фронтальная, индивидуальная | **Учитель:** но сначала вы поработаете с карточкой. Вам нужно закрасить синим цветом 2/6 доли, 3/6 доли красным цветом, сделать взаимопроверку (выполняют, проверяют, ставят +-)  **Учитель:** молодцы! Вы вспомнили, что такое доля и как ее найти. А сейчас я показываю, вы хором называете долю (1/2 доли, 1/6 доли, 1/8 доли, 1/3 доли, ½ доли)  **Учитель:** очень хорошо. Продолжаем работу. | выполняют устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности | Словесная похвала, взаимопроверка |
| **4) Первичное усвоение новых знаний.**  **14 мин** | Практический,  наглядный (иллюстрация) | Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная | **Учитель:** ребята, сейчас поиграем в игру «Верю – не верю». Отвечаем хором:  - если масса ящика с грушами 10кг, а масса ящика с бананами на 2 кг больше, то ящик с бананами весит 12 кг (*верю*);  - чтобы найти периметр окна класса, надо сложить длины всех сторон (*верю*);  - в числе 53 пять единиц (*не верю*);  - радиус больше одного метра (*не знаем*).  **Учитель:** ребята, предположите, с чем связан радиус, рассмотрев иллюстрации (*выбирают с линией внутри*):    **Учитель:** вы правильно заметили, что здесь два круга и лишний рисунок с отрезком. А сейчас откройте учебник на стр.94, прочитайте понятие круга, окружности, центра и радиуса (*читают*)  **Учитель:** итак,окружность - это замкнутая кривая линия, все точки которой равноудалены от её центра (*показ на иллюстрации*);  круг - это часть плоскости, которая заключена в границы окружности;  радиус - это отрезок, который соединяет центр окружности и любую точку на самой окружности.  Выполните задание в тетради №1, сделайте взаимопроверку (*чертят окружность, проверяют*). Прочитайте задание №2 и ответьте на вопросы в парах (*отвечают в парах*).  **Учитель:** а сейчас работаем по группам, решаем задачи, а представитель группы рассказывает ее решение (*решают задачи №4, №5, выступают*).  **Учитель:** вы отлично поработали, пришла пора отдохнуть. | используют приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов,  овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями,  осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности | Наблюдение, взаимооценка +- |
| **5) Физ. минутка**  **2 мин** |  |  | *Мы осанку исправляем Спинки дружно прогибаем. Вправо, влево мы нагнулись, До носочков дотянулись. Плечи вверх, назад и вниз. Улыбайся и садись.* |  | Наблюдение |
| **6. Закрепление**  **11 мин** | Практический, словесный (беседа),  Наглядный (иллюстрация) | Парная, фронтальная, индивидуальная | **Учитель:** продолжаем работу. Вам нужно решить №6 самостоятельно и сделать взаимооценку (*решают примеры,проверяют +-* ).  **Учитель:** молодцы! Вспомнили порядок действий, приемы письменных вычислений. А сейчас поработайте в парах и соедините понятие с его обозначением:  Круг отрезок, который соединяет центр окружности и любую точку на самой окружности  Окружность часть плоскости, которая заключена в границы окружности  Радиус замкнутая кривая линия, все точки которой равноудалены от её центра  (*работают в парах*)  **Учитель:** вы отлично справились со всеми заданиями. Пришло время сказать о домашнем задании. | используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач | Взаимооценка +-, словесная похвала |
| **7. Домашнее задание**  **2 мин** | Словесный ( инструктаж) | Фронтальная | **Учитель:** ребята, вам нужно решить дома задачу №7 и начертить в тетради любую окружность, отметить ее центр и провести в радиус в любом направлении от центра. | записывают домашнее задание | Наблюдение |
| **8. Рефлексия (подведение итогов занятия).**  **2 мин** | Словесный | Фронтальная | **Учитель:** а сейчас давайте подведём итог нашего занятия. Скажите, с какой темой мы работали? (*Круг, окружность*). О каких новых понятиях узнали? (*центр, радиус*)  **Учитель:** верно. Вы работали с темой «Круг. Окружность» и повторяли изученный материал. А сейчас оцените себя, опираясь на слова:  - Я узнал…  - Я научился….  - Я запомнил….  (*дети оценивают себя*)  **Учитель:** ребята, вы замечательно все поработали! Всем спасибо за урок! | формируют навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Словесная похвала |

**Иллюстрации и карточки для урока:**



|  |  |
| --- | --- |
| Круг отрезок, который соединяет центр окружности и любую точку на самой окружности  Окружность часть плоскости, которая заключена в границы окружности  Радиус замкнутая кривая линия, все точки которой равноудалены от её центра | Круг отрезок, который соединяет центр окружности и любую точку на самой окружности  Окружность часть плоскости, которая заключена в границы окружности  Радиус замкнутая кривая линия, все точки которой равноудалены от её центра |
| Круг отрезок, который соединяет центр окружности и любую точку на самой окружности  Окружность часть плоскости, которая заключена в границы окружности  Радиус замкнутая кривая линия, все точки которой равноудалены от её центра | Круг отрезок, который соединяет центр окружности и любую точку на самой окружности  Окружность часть плоскости, которая заключена в границы окружности  Радиус замкнутая кривая линия, все точки которой равноудалены от её центра |
| Круг отрезок, который соединяет центр окружности и любую точку на самой окружности  Окружность часть плоскости, которая заключена в границы окружности  Радиус замкнутая кривая линия, все точки которой равноудалены от её центра | Круг отрезок, который соединяет центр окружности и любую точку на самой окружности  Окружность часть плоскости, которая заключена в границы окружности  Радиус замкнутая кривая линия, все точки которой равноудалены от её центра |