**План-конспект прогулки в старшей группе с детьми с диагнозом детский церебральный паралич**

**Тема недели: «Осень -очей очарованье»**

**Тема дня: «Золотая осень. Листопад»**

**Цель**: продолжать формировать знания детей о времени года - осень и ее признаках. Формировать первичные знания об экологии.

**Задачи:**

**1.Продолжать формировать знания детей об осени,** о сезонных изменениях в природе с её приходом**.** Закрепить знания о зависимости растительного мира от условий внешней среды с приходом осени.

**2.Формировать умение отвечать на вопросы простыми предложениями**, вступать в диалог. Развивать интерес к природе, знания о правилах поведения в лесу. Продолжать развивать умение изменять слова существительные в ед. числе на мн. ч. (Дидактическая игра «Один – много»)

Совершенствовать умение рассматривать иллюстрации, давать объективную оценку поступкам героев (хорошо – плохо, верно – неверно).

**3.Продолжать развивать интерес к художественной литературе**, эмоционально реагировать на содержание, следить за развитием событий. Самостоятельно высказывать свое отношение к сюжетному замыслу произведения. Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию. Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.

**4**.**Побуждать детей к двигательной активности на прогулке**: действовать с мячом (удерживать, ловить, подбрасывать в подвижной игре «Подбрось – поймай»); умение держаться за поручень, ходить боковым шагом, удерживать предметы в ведущей руке и складывать их в отведенное место.

**6.Воспитывать желание выполнять посильные поручения (собрать листья, подержать мешок).**

**Оборудование и материалы:** осенние листочки (берёзы, клёна, рябины), изготовленная ранее кормушка для птиц, корм для птиц, корзина с яблоками, детские метёлки, ведёрки, совочки.

**Предварительная работа:** чтение рассказа Н. Сладков «Осень на пороге», загадки по теме «Осень», рассматривание иллюстраций и картин.

**Методы и приемы:**

1. Практические (Дидактические игры, упражнения, игровая ситуация)
2. Наглядные (рассматривание, показ способов действия, просмотр)
3. Словесные (художественное слово, рассказ по опорным картинкам, беседа, объяснение)

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Игровая | Дидактическая игра «С какого дерева лист?»  Дидактическая игра «Да или нет»  Дидактическая игра «Один – много»  Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Художественная литература | Чтение загадки  И. Бунина «Листопад» |
| Познавательная | Игры с листьями  Игра «Найди сюрприз» |
| Двигательная | Игра малой подвижности «Ваня, ты сейчас в лесу»»  Упражнение «Подбрось -поймай»  Подвижная игра «Солнце и дождик»  Подвижная «Затейники» |
| Трудовая | Уборка листьев, поддержка мешка |
| Коммуникативная | Беседа по опорным картинкам |

**Логика образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | ***Организационный момент* -**  Ребята, посмотрите какой красивый букет у меня в руках. Из чего он состоит?  -Какие листья?  -А кто так раскрасил листья?  -Правильно, ребята наступила осень. Какие признаки осени мы знаем?  -Правильно, посмотрите деревья вокруг стоят красивые разноцветные. Какие цвета использует осень?  -Верно. Такой период осени, когда много желтых деревьев называется –«Золотая осень».  — Послушайте стихотворенье:  В золотистой круговерти листья полетели. Это я пришла с дождями, листопадом и ветрами.  —Что автор подразумевает под выражением: «В золотистой круговерти листья полетели». — Как образуется листопад?  -Верно. Когда стоит сухая, теплая погода, то можно услышать, как шуршат листья под ногами. (дать детям возможность походить по листьям и пошуршать).  -Вспомним, ребята, правила поведения в лесу и парке (с опорой на картинки с правилами поведения в лесу).  -Нельзя жечь костры.  -Не оставляй мусор после себя.  -Не трогай и не беспокой животных, насекомых в лесу.  -Не рви охапками цветы.  -Не причиняйте вред деревьям. | Букет из листьев.  -Листья красивые, разноцветные.  -Осень.  -Стало холоднее, идут дожди, солнце греет мало, птицы улетают, насекомые прячутся.  -Желтые, красные, оранжевые, деревья красивые разноцветные.  s1  — Это говорится о листопаде.  Сильные порывы ветра срывают листья с деревьев.  Дети ходят и прислушиваются к шуршанию листьев.  Дети рассматривают картинки с правилами поведения в лесу и закрепляют правила | Систематизировать знания о времени года осень и ее признаках.  Знакомство с понятием «Золотая осень» и листопадом.    Формировать начальные экологические знания |
| 2 | **Дидактическая игра «С какого дерева лист?»** | Дети узнают и называют по листьям деревья. | Закрепить знания о деревьях. |
| 3 | **Дидактическая игра «Да или нет»**  (воспитатель читает стихотворение) | Дети внимательно слушают, отвечают «да» или «нет» | Закрепить знания о приметах осени |
| 4 | **Подвижная игра «Затейники»**  **Подвижная игра «Солнце и дождик»**  **Малоподвижная игра «Ваня, ты сейчас в лесу»** | Дети задумывают и выполняют движения пожеланию  Упражнять в умении быстро реагировать на смену сигнала  Развитие слухового восприятия, дружеских взаимоотношений. | Развиваем воображение, желание двигаться  Формировать потребность в двигательной активности и слуховое восприятие |
| 5 | **Индивидуальная работа**  **Упражнение «Подбрось - поймай»** | Подбрасывают мяч и ловят его.  s2 | Умение действовать с мячом |
| 6 | **Индивидуальная работа**  **Дидактическая игра «Один – много» (лист, дерево, лужа, гриб, дождь)** | Изменяют слова в единственном числе на множественное число | Упражнять в умении изменять слова единственном числе на множественное число |
| 7 | **Индивидуальная работа -**  **Ходьба возле поручня** | Держатся за поручень, делают боковые шаги. | Умение держаться за поручень, ходить боковым шагом. |
| 8 | **Игра «Найди сюрприз»** | По карте разыскивают корзину с яблоками.  s3 | Развивать зрительное восприятие, умение ориентироваться в пространстве, работать по схеме-карте. |
| 9 | **Рисование мелками на асфальте** (предложить выбрать большие листья и обвести их мелом на асфальте) | Дети рисуют | Развиваем воображение, мелкую моторику, точность движений, умение закрашивать |
| 10 | **Чтение И. Бунина**  **«Листопад»** | Дети слушают, отвечают на вопросы | Приобщать детей к художественной литературе |
| 11 | **Трудовая деятельность:**  Организовать сбор листьев для гербария.  Собрать опавшие листья и помочь воспитателю придерживать мешок для листьев | Участвуют в подборе материала для гербария, уборке листвы. | Познакомить с тем, как делают гербарий.  Воспитывать трудовые навыки, желание помочь воспитателю и сделать участок чище. |
| 12 | ***Самостоятельная деятельность***  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»** | Сюжет «Накормлю гостей» | Формировать умения выполнять игровые действия, использовать в игре природный материал, для предметов заместителей. |
| 13 | Р**ефлексия:**  -Ребята, что мы с вами сегодня делали и наблюдали во время прогулки? | Дети перечисляют: играли, наблюдали, трудились, рисовали. | Формировать память, речь. |

**Речевой материал**:

**Дидактическая игра** **«Да или нет»**

Осенью цветут цветы? *(нет)*

Осенью растут грибы? *(да)*

Тучки солнце закрывают? *(да)*

Колючий ветер прилетает? *(да)*

Урожай весь собирают? *(да)*

Птичьи стаи улетают? *(да)*

Часто – часто льют дожди? *(да)*

Достаем мы сапоги? *(да)*

Туманы осенью плывут? *(да)*

Ну, а птицы гнезда вьют? *(нет)*

А букашки прилетают? *(нет)*

Звери норки закрывают? *(да)*

Солнце светит очень жарко? *(нет)*

Можно детям загорать? *(нет)*

Ну, а что же надо делать? Куртки, шапки одевать? *(да)*

**Подвижная игра «Затейники»:**

Ровным кругом, друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, дружно вместе

Сделаем… вот так. *(дети останавливаются, в задуманной позе)*

**Подвижная игра «Затейники»:**

Солнце в небе засияло,

Очень весело нам стало.

Раздается звонкий смех

Светит солнышко для всех.

*(дети гуляют, танцуют)*

Тучка солнце вдруг закрыла,

Стало грустно и уныло.

Хлынул дождик проливной

Побежали мы домой.

*(дети бегут под крышу или зонтик)*

**Иван Бунин** «**Листопад»**

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.

Березы желтою резьбой

Блестят в лазури голубой,

Как вышки, елочки темнеют,

А между кленами синеют

То там, то здесь в листве сквозной

Просветы в небо, что оконца.

Лес пахнет дубом и сосной,

За лето высох он от солнца,

И Осень тихою вдовой

Вступает в пестрый терем свой.