|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап урока,****отводимое время** | **методы обучения** | **формы взаимодействия** | **деятельность учителя и формулировки заданий;****варианты детских ответов**  | **планируемые результаты** | **планируемые способы оценивания**  |
| **1) Орг. момент.** **1 мин** | Словесный ( инструктаж)  | Фронтальная | **Учитель:** здравствуйте, ребята! *Ровно встали,**Тихо сели,**Головами повертели,**Сладко – сладко потянулись,**И друг другу улыбнулись.**Рот закрыли на замок,**Начинается урок.*Давайте проверим всё ли у нас готово к уроку и начнем работать. |  | Наблюдение |
| **2) Актуализация знаний.** **6 мин** | Словесный ( беседа)  | Фронтальная;парная | **Учитель:** ребята, отгадайте загадку:*Пришла без красок и без кисти**И перекрасила все листья. (Осень)***Учитель:** правильно! Осенью весь окружающий мир преображается.**Учитель:** ребята, обсудите в парах, как вы понимаете пословицу «Осень идет и дождь за собой ведет» (*варианты ответов*). **Учитель:** правильно. С приходом осени все чаще идут проливные дожди, становится грязно и сыро. А какие еще изменения в природе осенью вы можете назвать? (*солнце становится все ниже, некоторые животные готовятся к зимней спячке, по утрам бывают первые заморозки*)**Учитель:** молодцы! Вы очень наблюдательны.  | проявляют активность и стремление высказываться | Наблюдение |
| **3) Постановка цели и задач урока ( мотивация к учебной деятельности).** **6 мин** | Словесный, наглядный (иллюстрация) | Фронтальная, парная | **Учитель:** а сейчас посмотрите на доску. Перед вами иллюстрация (*либо на слайде, либо вывешивается на доску*). Ваша задача рассмотреть и подобрать в парах как можно больше прилагательных про эту осень (*золотая, ранняя, красивая, солнечная, теплая*):**Учитель:** молодцы! Многие писатели и поэты описывают осень не только золотой, но и багряной, поздней, хмурой, долгожданной, грустной, затяжной. Как вы думаете, почему мы с вами говорим сейчас про осень? (*будем читать об осени*). **Учитель:** совершенно верно. Вы очень наблюдательны, замечаете изменения, которые происходят в природе. Но преждечем мы начнем знакомиться с произведением, давайте определим цель нашего урока(*Познакомиться с произведением про осень*). Вы правы, но мы познакомимся не только с произведением, но и с краткой биографией его автора. Цель мы поставили, давайте определимся с задачами ( *прочитать произведение, разобрать непонятные и незнакомые слова, узнать о писателе, ответить на вопросы*)**Учитель:** сегодня мы с вами будем читать рассказ «Осень». Написал его Михаил Юрьевич Лермонтов. Послушайте о нем: | строят рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений; проявляют активность и стремление высказываться | Словесная похвала |
| **4) Подготовка к первичному восприятию.** **11 мин** | Словесный (рассказ), наглядный (иллюстрация)  | Фронтальная | **Учитель:** Михаил Юрьевич Лермонтов родился в 1814году в семье офицера, воспитывался бабушкой. Почти всё своё детство мальчик провел у неё в усадьбе Тарханы в Пензенской губернии. Маленького Михаила Юрьевича звали Мишелем. После учебы в Москве Лермонтов переехал в Санкт – Петербург, где поступил в офицерскую школу. Первое «громкое» стихотворение было «На смерть поэта», посвященное гибели Александра Пушкина. Молодого офицера за правду, которая была написана в его стихотворениях, сослали на Кавказ, на войну. Умер писатель в 1841 году в 27 лет. За свою недолгую жизнь Лермонтов успел написать стихи и поэмы, которые всегда будут вечны (*основные моменты записываются на доске*)**Учитель:** ребята, где и в каком году родился писатель? (1814г). Кем воспитывался мальчик? (*бабушкой*)Как называлось первое произведение Михаила Юрьевича? («*На смерть поэта*»). Молодцы. Вы меня очень внимательно слушали. А сейчас откройте учебник на странице 147 и послушайте стихотворение. Ваша задача следить за мной и читать про себя. Читаем и слушаем внимательно, так как далее нам предстоит ответить на несколько вопросов (*учитель читает вслух, дети про себя*).**Учитель:** какое настроение у вас было во время слушания? (*спокойное, немного грустное и печальное*).Ребята, вы замечательно справились с заданиями. Сейчас я предлагаю немного отдохнуть.  | Формулируют ответы на вопросы;при чтении отражают настроение автора  | Наблюдение |
| **5) Физ. минутка****2 мин** | Словесный( инструктаж) | Фронтальная | *Руки на пояс, поставьте вначале,Влево и вправо качните плечами,Вы дотянитесь мизинцем до пятки.Если сумели – все в полном порядке.* |  | Наблюдение |
|  **6. Выявление первичного восприятия.** **8 мин** | Словесный (беседа)  | Фронтальная; парная  | **Учитель:** продолжаем работу. Скажите, пожалуйста, о ком или о чём говорилось в данном стихотворении? *( о том, как пожелтели и опали листья,о пахаре, который уже не работает в поле, о наступлении осени*). **Учитель:** в парах подумайте, что в данном произведении является главной мыслью и найдите слова, с помощью которых поэт создает определенное настроение? ( *осень всегда с собой приносит тоску, все хорошее и радостное кончается*; *лишь в бору поникши ели зелень мрачную хранят*) Вы совершенно правы. С приходом осени становится мрачно, уныло. Все реже нас радуют солнечные дни. Деревья сбрасывают листву и только хвойные породы становятся чуть рыжими и хмурыми. Во всем чувствуется приближение долгой холодной зимы. | читают вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному | Наблюдение |
| **7)** **Вторичный синтез.** **7 мин** | Словесный ( инструктаж)  | Фронтальная, парная  | **Учитель:** а сейчас будем читать это стихотворение самостоятельно «жужжащим» способом, в пол голоса, отмечая строчки, которые помогают увидеть осеннюю картину (*читают, выбирают*).**Учитель:** ребята,обсудите в парахтакие строчки: «*Уж не любит меж цветов**Пахарь отдыхать порою**От полуденных трудов*» (*обсуждают, что уже не жарко, в поле прекращаются работы, урожай весь убран*)**Учитель:** найдите в тексте слова, которые описывают грусть автора (*зверь спешит скрыться, месяц тускл, листья пожелтели и летят*). **Учитель:** ребята, как вы думаете, почему автор именно так озаглавил рассказ? (*в содержании* *описывается приближение осени*)**Учитель:** молодцы, ребята! Вы прочувствовали то, что пытался донести автор до читателя. | анализируют литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника) | Словесная похвала |
| **8) Рефлексия (подведение итогов занятия).****4 мин** | Словесный (беседа) | Фронтальная | **Учитель:**итак, ребята, как называется стихотворение, с которым мы познакомились сегодня? (*Осень*)- Кто его написал? (*Михаил Юрьевич Лермонтов*)- Чему учит это произведение? ( *замечать преображение природы, любоваться всеми временами года, наблюдать за листопадом*)**Учитель:** молодцы! Вы с интересом читали, отвечали на вопросы, работали в паре. **Учитель:** домашнее задание: выучить стихотворение наизусть.Всем спасибо за урок! | самостоятельно выполняют домашнее задание по литературному чтению | Словесная похвала |