|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап урока,**  **отводимое время** | **методы обучения** | **формы взаимодействия** | **деятельность учителя и формулировки заданий;**  **варианты детских ответов** | **планируемые результаты** | **планируемые способы оценивания** |
| **1) Орг. Момент.**  **1 мин** | Словесный ( инструктаж) | Фронтальная | **Учитель:** здравствуйте, ребята!  *Прозвенел звонок веселый.*  *Мы начать урок готовы.*  *Будем слушать, рассуждать*  *И друг другу помогать.*  Давайте проверим всё ли у нас готово к уроку и начнем работать. |  | Наблюдение |
| **2) Актуализация знаний.**  **6 мин** | Словесный ( беседа) | Фронтальная;  парная | **Учитель:** ребята, отгадайте загадку:  *Желтой краской крашу я*  *Поле, лес, долины.*  *И люблю я шум дождя,*  *Назови-ка ты меня! (Осень)*  **Учитель:** правильно! Осень – прекрасное время года.  Про нее написано большое количество стихотворений. Вот послушайте и скажите, о каких приметах осени писал поэт:  Осень  *Падают, падают листья В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.*  *Птицы на юг улетают, Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали.*  *В руки возьмем по корзинке, В лес за грибами пойдем, Пахнут пеньки и тропинки Вкусным осенним грибом*  *(М. Ивенсен)*  **Учитель:** о каких проявлениях в природе осени вы услышали? (*падают листья, птицы улетают на юг, в лесу много грибов*)  **Учитель:** правильно! А какие признаки осени вы можете еще назвать? (чаще *идут дожди, солнце поднимается все выше, некоторые животные готовятся к зимней спячке*)  **Учитель:** молодцы! Вы много знаете про осень. Ребята, про осень пишут не только стихи, но и чудесные картины. | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | Наблюдение |
| **3) Постановка цели и задач урока ( мотивация к учебной деятельности).**  **6 мин** | Словесный, наглядный (иллюстрация) | Фронтальная | **Учитель:** посмотрите на доску. Перед вами иллюстрации (*либо на слайдах, либо вывешиваются на доску*). Ваша задача определить, какие из них про осень:    **Учитель:** по каким признакам вы догадались? (*листья изменили окраску, осенью нужны резиновые сапоги по лужам ходить*). Как вы думаете, почему мы с вами говорим сейчас про осень? ( *будем читать об осени*).  **Учитель:** молодцы, правильно. Вы очень наблюдательны, замечаете изменения, которые происходят в природе. Но преждечем мы начнем знакомиться с произведением, давайте определим цель нашего урока  (*Познакомиться с произведением про осень*). Вы правы, но мы познакомимся не только с произведением, но и с краткой биографией его автора. Цель мы поставили, давайте определимся с задачами ( *прочитать произведение, разобрать непонятные и незнакомые слова, узнать о писателе, ответить на вопросы*)  **Учитель:** сегодня мы с вами будем читать рассказ «Осеннее утро». Написал его Михаил Михайлович Пришвин. Послушайте о нем: | Формулируют вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы | Словесная похвала |
| **4) Подготовка к первичному восприятию.**  **11 мин** | Словесный (рассказ), наглядный (иллюстрация) | Фронтальная | **Учитель:** В 1873 году 4 февраля, в селе Хрущево-Лёвшино Орловской губернии в купеческой семье родился человек, который внес большой вклад в русскую литературу и стал автором множества произведений для детей.  Писательский талант Михаил в детстве не проявлял, да и вообще не был одарен какими-либо знаниями –  несколько раз оставался на второй год, с трудом окончил училище, в которое перевёлся после отчисления из школы. Большие изменения принес Пришвину 1906 год, став для него переломным - он отправился в путешествие по Карелии, где и обнаружил у себя интерес и талант к литературе. Уже в этом году он выпускает свой первый рассказ, а в 1907 году выходит книга, где собраны все заметки и очерки о природе и жизни северян. Всё творчество писателя пронизано любовью к природе и восхищением ею. Самые известные произведения Пришвина *– «Кладовая солнца», «Лисичкин хлеб»*, а также его достоянием  стали дневники, которые он вел в своих многочисленных путешествиях. У писателя было три сына. Кроме писательской деятельности, Пришвин еще работал корреспондентом и агрономом. Жизнь его закончилась в 1954 году (*основные моменты записаны на доске, демонстрируются книги*).  **Учитель:** ребята, где и в каком году родился писатель? (*В 1873 году 4 февраля, в селе Хрущево-Лёвшино Орловской губернии*)  В каком году Михаил Михайлович Пришвин написал свое первое произведение? ( *1906г*)  Назовите его самые известные произведения. *(«Кладовая солнца», «Лисичкин хлеб»*)  Молодцы. Вы меня очень внимательно слушали.  А сейчас предлагаю открыть учебник на стр. 78, а я вам прочитаю рассказ. Ваша задача следить за мной и читать про себя. Читаем и слушаем внимательно, так как далее нам предстоит ответить на несколько вопросов (*учитель читает вслух, дети про себя*).  **Учитель:** какое настроение у вас было во время слушания? (*спокойное, немного грустное и печальное*).  Ребята, вы замечательно справились с заданиями. Сейчас я предлагаю немного отдохнуть. | Формулируют ответы на вопросы;при чтении отражают настроение автора | Наблюдение |
| **5) Физ. минутка**  **2 мин** | Словесный( инструктаж) | Фронтальная | *А теперь ребята, встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.* |  | Наблюдение |
| **6. Выявление первичного восприятия.**  **8 мин** | Словесный  (беседа) | Фронтальная; парная | **Учитель:** скажите, пожалуйста, о ком или о чём говорилось в данном тексте? *( о том, как птицы готовятся улететь в тёплые края, о наступлении осени*.)  Кто является главным героем? ( *человек стоящий на берегу, птицы*.)  **Учитель:** в парах подумайте, что в данном произведении является главной мыслью? ( *осень всегда с собой приносит грусть, все хорошее и радостное кончается*.)  Вы совершенно правы. Осень всегда приносит нам приятные и не очень погодные сюрпризы. | Оценивают поступок героя, учитывая его мотив | Наблюдение |
| **7)**  **Вторичный синтез.**  **7 мин** | Метод словесный ( инструктаж) | Фронтальная, парная | **Учитель:** а сейчас будем читать данный рассказ самостоятельно «жужжащим» способом, в пол голоса, отмечая слова – описания осени, чтобы поработать с ними в парах.  **Учитель:** ребята,обсудите в парахтакую строчку: «какой листик летит парашютиком, какой мотыльком, какой винтиком». Как вы представляете себе этот полет? Опишите эти явления. При обсуждении не забудьте использовать вежливые слова: пожалуйста, спасибо, как ты считаешь ( *описывают словесно*).  **Учитель:** найдите в тексте предложения, которое описывает грусть автора (*Тут стоишь себе на берегу, один, ладонь к сердцу приложишь и душой вместе с птичками и листьями куда-то летишь. И так-то бывает грустно, и так хорошо, и шепчешь тихонько: - Летите, летите*!)  **Учитель:** ребята, как вы думаете, почему автор именно так озаглавил рассказ? (*в содержании* *описывается прохлада, раннее утро осени*)  **Учитель:** молодцы, ребята! Вы прочувствовали то, что пытался донести автор до читателя. | Читают жужжащим чтением, выбирают слова – описания, демонстрируют умение работы в паре, соотносят содержание текста с названием | Словесная похвала |
| **8) Рефлексия (подведение итогов занятия).**  **4 мин** | Словесный (беседа) | Фронтальная | **Учитель:**итак, ребята, как называется рассказ, с которым мы познакомились сегодня? (*Осеннее утро*)  - Кто его написал? (*Михаил Михайлович Пришвин*)  - Чему учит это произведение? (*Любоваться природой, всеми временами года, наблюдать за листопадом*)  **Учитель:** молодцы! Вы с интересом читали, отвечали на вопросы, работали в паре.  **Учитель:** домашнее задание: приготовиться к выразительному чтению текста и нарисовать осенние листья.  Всем спасибо за урок! | Осуществляют рефлексию | Словесная похвала |