**Технологическая карта урока в 5 б классе.**

**Учебный предмет: математика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Сложение чисел в пределах 1000, письменно».** |
| **Цель** | **Закрепление у учащихся умения выполнять сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Формирование навыка использования полученных знаний в новых условиях** |
| **Задачи** | • Продолжать формировать вычислительные навыки в процессе решения примеров и задач по теме.  • Коррегировать и развивать зрительное и слуховое восприятие, непроизвольное внимание, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение); способствовать развитию связной речи, расширять кругозор учащихся.  • Воспитывать положительную учебную мотивацию, организованность и самостоятельность в выполнении заданий, интерес к математике. |
| **Формируемые БУД** | **Личностные**: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать её значение; интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя; осуществлять пошаговый контроль своих действий; оценивать по критериям.  **Познавательные**: ориентироваться в информационном материале; осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем); находить рациональные пути решения.  **Коммуникативные**: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь, уважать другую точку зрения. |
| **Планируемый результат** | **Предметные: в**ыполнять письменное сложение трёхзначных чисел; выбирать действия и обосновывать свой выбор при решении задач;  **Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:** уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по карте.  ***Регулятивные БУД*.** Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. ***Коммуникативные БУД.*** Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Ресурсы:** | Разноуровневые карточки, учебник математики, презентация к уроку. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Презентация** |
| **I.Самоопределение к деятельности**  **(орг.момент)** | ***Проверка готовности учеников к уроку.***  - Прозвенел уже звонок,  Начинаем наш урок.  ***Настрой на работу***  Здравствуйте. Садитесь. Проверьте вашу посадку, расстояние от вас до парты.  ***Мотивация учащихся:***  -Ребята, нам пришло письмо с необитаемого острова, а прислал его Робинзон Крузо! Это человек, который после кораблекрушения попал на необитаемый остров и жил там один несколько лет. Сейчас этот остров уже обитаем, т.е. там живут и другие люди. Робинзон приглашает нас к себе в гости и посылает за нами корабль. Но, чтобы отправиться в путешествие мы должны подготовиться, т.е. запастись продуктами питания и пресной водой. | Подготовка класса к работе. |  |
| **II. Сообщение целей и задач урока.** | Но сначала давайте вспомним: примеры на какое действие мы с вами решали?  Письменно (столбиком) или устно?  До какого числа получались ответы?  -Значит тема нашего урока:  -Наша цель сегодня: закрепить умение решать примеры и задачи по пройденной теме.  -Откройте тетради, давайте запишем дату: 25.11., «Классная работа». | Сложение  Письменно  1000  «Сложение чисел в пределах 1000 письменно». | Слайд 1 |
| **III.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**  **Устный счет** | А сейчас займемся запасанием пресной воды.  Чтобы запастись пресной водой – нужно ответить на вопросы:  -Из скольки разрядов состоят числа?  -Назовите разряды.  Какой разряд самый маленький?  Какой разряд самый большой?  - Найди лишнее число? / 282, 82, 828, 228, 882, 822, 288/  - Почему оно лишнее?  Запишите данные числа в порядке возрастания.  Пресной водой мы запаслись. Но нам еще нужна провизия.  Запасаемся продуктами питания. (Коррекционное упражнение)  На доске написаны примеры. На партах карточки с ответами и картинками продуктов, которые нужно взять с собой. Дети решают по порядку примеры, написанные на доске, и на своих карточках, находят правильные ответы и прикрепляют их на доску к своему кораблю.  180 – 20 = 160 167 – 23 = 144  457 – 57 =400 150 + 30 = 180  195 + 4 =199 256 – 26 = 230  600+200 =800 200 – 40 = 160  Оставшиеся карточки прикрепляют просто на доску. На них изображены вредные продукты питания, которые не рекомендуется употреблять в пищу.  Вопрос: «Почему мы оставили эти продукты и не взяли их с собой?»  - Корабль готов к отплытию. Теперь можем отправляться в путь. Робинзон прислал нам карту. На ней отмечены остановки - препятствия, на которых нам нужно выполнить задания, чтобы благополучно добраться до острова. | **Ответы учащихся**  Из трех  Единицы, десятки, сотни  Единицы  Сотни  Все числа трехзначные, а оно двузначное  Это вредные продукты. | Слайд 3 |
| **IV. Закрепление и повторение полученных знаний.** | 1. Первая остановка и первое препятствие – пиратский корабль у острова Робинзона. Пираты дают вам задание, если решите правильно и быстро – то вас пропустят. А если нет – потопят ваш корабль.  А сейчас возьмите простые карандаши и проверьте свои ответы. У правильного ответа ставим «+» у неправильного «-».  *(Ответы выводятся на экран)*  2. *Второе препятствие – появилась подводная лодка. Чтобы проплыть нужно решить задачу устно.*  Составить задачу. Поставить вопрос так, чтобы задача решалась в одно действие.  С I яблони – 130 яблок  Со II яблони - на 10 яблок меньше  3. Третье препятствие – нужно пройти через «Песочный город». Его жители приглашают нас отдохнуть.  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.  4.  *Четвертое препятствие – подъемный мост через реку. Чтобы он поднялся нужно решить задачу.*  Задача  *Плавая в море, Робинзон насчитал 248 морских звёзд, а морских ежей на 69 больше. Сколько всего морских обитателей насчитал Робинзон Крузо?*  *-* Составление краткой записи  - Какой первый вопрос?  - записываем  - Какой второй вопрос?  -записываем  Ответ.  - Молодцы, с задачей справились, преодолели и это препятствие!  5. Решите примеры, выберите буквы – ответы и тогда узнаете, что же сказал Робинзон, предположив, что вы любите играть в эту игру.  **437+425= 740+237= 238+192=**  **327+371= 415+319= 639+189=**  Проверка: появляются правильные ответы с буквами. Дети составляют название игры.  430 - **Т** 734 - **О** 977 - **У** 504 - **К** 430 - **Р** 420 - **П**  698 - **Б** 862 – **Ф** 828 - **Л** 450 - **А** 733 – **И** | *Дети решают примеры на карточках (разноуровневые задания).*  Самопроверка  Составляют задачу, задают вопрос  Повторяют за учителем движения  Записывают в тетради краткую запись  Сколько морских ежей насчитал Робинзон?  *Решение у доски:* 248+56=317 (шт.)  Сколько морских обитателей насчитал Робинзон?  *Решение у доски:*  248 +317= 565(шт.)  *Ответ:* 450 морских обитателей насчитал Робинзон.  Дети решают. Записывают в тетрадь.  Из букв составляют слово ФУТБОЛ | Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7,8  Слайд 9 |
| **V. Рефлексия деятельности**  **(итог урока)** | *Выбор корабликов разного цвета.*  **ЗЕЛЕНЫЙ.** Урок прошел удачно.  Я доволен собой!  **ЖЕЛТЫЙ.** Мне было трудно, но я  cправился с заданиями. Я вполне доволен собой!  **КСНЫЙ.** Мне было очень трудно. Мне нужна помощь! | Выбирают кораблики нужного цвета, проговаривая фразу, написанную под корабликом. | Слайд 11 |
| **VI. Домашнее задание** | Решить кроссворд | Разбирают напечатанную кроссвордную сетку с вопросами. |  |