**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ:**

**«ОГОРОД НА ОКНЕ».**

**Автор проекта**: воспитатель - Чистикова О.А.

**Участники проекта**: дети, родители, воспитатели.

**Вид проекта**: познавательный, творческий.

**Сроки реализации проекта**: краткосрочный, март.

**Актуальность проекта:**

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Многие родители даже не понимают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес у ребёнка, если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет сочувствовать и ухаживать.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям, ухаживать за обитателями уголка природы.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

**Цель проекта**: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

**Задачи:**

1.Расширить знания детей о культурных растениях.

2.Продолжать знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений – лук, укроп, капуста, огурец, помидора.

3.Обобщать представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

4.Развивать творческие способности у детей, чувство ответственности за рост и развитие растений.

5.Активизировать речь и словарь детей.

6.Воспитывать уважение к труду и бережное и заботливое отношение к растениям.

**План реализации проекта:**

**Подготовительный:** Изучение методической литературы и сбор информационного материала для создания «огорода на окне». Составление плана мероприятий для организации детской деятельности.

**Основной:** Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, наблюдения, эксперименты, творческая деятельность, чтение, рассматривание иллюстраций).

**Заключительный:** Проанализировать и обобщить результаты, полученные в процессе исследовательской деятельности. Конкурс книжек «Загадки про овощи». Инсценировка сказки «Пых». Обработка и оформление материалов в виде презентации.

**Проблема:** Дети дошкольного возраста имеют недостаточные представления о растениях, о том, как и где они растут. Их интерес к познавательно –исследовательской деятельности развит недостаточно.

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный.**

Изучение методической литературы по теме.

Составление плана работы по проекту «Огород на окне».

Подборка игр, бесед, наглядности, художественной и научной литературы, материала для проведения различных видов деятельности, приобретение необходимого оборудования и семян.

Беседа с родителями «Огород на окне». Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать у родителей интерес по созданию условий для реализации проекта.

Консультация для родителей «Огород на окне». Просвещение родителей по данной теме.

**Основной.**

Рассматривание книг и иллюстраций.

Настольно-дидактические игры - «Во саду ли в огороде», «Чудесный мешочек», «Сад – огород», «Овощи – фрукты».

Чтение: стихотворения: А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок», сказки К. И. Чуковского «Огород».

НОД «Что мы знаем об овощах».

Практическая деятельность: Высадка лука, укропа, пшеницы.

Опыт – наблюдение за ростом растений.

Продуктивная деятельность: НОД «Декоративный забор », НОД «клумба для петрушки», аппликация овощей, фруктов, рисование сюжетов сельской и дачной жизни, « загон для животных», «домик».

Образовательные области Познание, Здоровье, Безопасность, Коммуникация: НОД «Волшебная капелька», НОД «Полезная зелень, НОД «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать»; ИКТ просмотр презентации «Викторина об овощах».

Двигательная, игровая, художественная деятельность: настольно - печатные игры - «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – Фрукты», «Сад - огород»; Сюжетно-ролевые игры - «Цветочный магазин», «В гостях у повара»; Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик… », драматизация сказки «Пых».

Коммуникативная деятельность: составление рассказа «Как я помогаю на огороде», разучивание пословиц, поговорок о труде их драматизация.

Чтение: стихотворения - С. Виталий «Огород», О. Емельянова «Что растет на огороде», произведения - Дж. Родари «Чиполлино», загадки, пословицы, поговорки об овощах, фруктах.

Познавательно – исследовательская деятельность: составление дневника наблюдений за ростом растений в огороде.

Труд: организация дежурства по уходу за растениями, коллективные индивидуальные поручения.

**Заключительный.**

Конкурс книжек «Загадки про овощи».

Обед с витаминным луком.

Инсценировка сказки «Пых».

Обработка материалов и оформление презентации.

Итоговое мероприятие «Огород на окне».

**Результаты работы над проектом.**

Дети познакомились с культурными растениями – лук, укроп, капуста, огурец, помидора.

В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.

Дети увидели многообразие посевного материала.

Дети стали бережнее относиться к растительному миру.

В группе был создан огород на окне.

Дети стали более уважительно относиться к труду.

Дети совместно с воспитателем вырастили «свой огород».

Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне ».

**Литература:**

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005г.

Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт Петербург Детство – Пресс 2007 г.

Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» М. 2005г

Тимофеева Л. Л. «Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе».

Интернет –ресурсы.