**Методическая разработка «Дети-логопаты с СДВГ. «Взрывной» ребёнок.**

**Метод совместного решения проблем»**

**Консультация для педагогов и родителей.**

Дети с СДВГ – особая категория детей с аномальным развитием, которая требует от ближайшего окружения особого внимания и поддержки. А когда в группе компенсирующей направленности встречаются такие дети, это еще большая проблемы. И без специальных знаний и навыков здесь не обойтись! Приходится совершенствовать знания психолога и применять их на деле. Иначе коррекционный процесс не реализован.

Различают три типа детей с СДВГ, первый тип – это дети с преимущественно с гиперактивностью, второй тип – преимущественно – с дефицитом внимания, трети тип – смешанный.

Так как у 80% детей с СДВГ имеют взрывной характер, то это доставляет множество проблем самому ребёнку и его окружению, в частности, родителям. Такие дети ведут себя неприемлемо – устраивают длительные скандалы, не слушаются, впадают в истерики.

Надо запомнить, что дети ведут себя хорошо, если могут, дети ведут себя плохо потому, что они не умеют вести себя по-другому. И воспитание здесь не при чём. Многие родители таких детей – хорошие и добрые люди, которые испытывают чувства вины, за то, что не могут помочь своему ребёнку.

Порой родители «опускают» руки, либо вступают в постоянные изматывающие скандалы со своим ребёнком. Они начинают применять разные методы воспитания от «пряника» до «кнута», но всё это является не эффективным.

Одним из лучших и проверенных методов выйти из кризисных ситуаций, является обучение родителей Методу решения совместных проблем, который предложил известный профессор психологии Медицинской школы Гарварда – доктор Росс В. Грин.

Для начала необходимо выявить **дестабилизаторы** - это ситуации или события, из-за которых случались истерики и «взрывы» у детей. Это проблемы, которые необходимо решить. Их может быть от пяти до десяти у ребёнка. К ним относятся - выполнение домашнего задания, сенсорная гиперчувствительность, укладывание спать, утренний подъём, жара, голод, посещение секции, скука, усталость и т. д.

**Стабилизаторы** – это навыки, которые необходимо развить – навыки сознательного самоуправления, речевые навыки, навыки контроля эмоций, навыки интеллектуальной гибкости и социальные навыки. Если мы поможем привить у ребёнка данные навыки и решить его проблемы, то «взрывов» не будет.

Росс В Гринн предлагает использовать три плана – план А – принимать только то, что заботит родителей, **план – Б – метод совместного решения проблем и в расчет принимаются обе стороны**, план В – соглашаться с тем, что заботит ребенка.

Многих родителей беспокоил тот момент, что в реальной жизни, без плана действий, как сможет ребёнок справляться с проблемной ситуацией. Но дело в том, что эта стратегия позволяет сформировать навыки социального поведения – привычку выходить из проблемных ситуаций без стресса.



**ПЛАН Б**

**СОЧУСТВИЕ (и его подтверждение)**

**ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ**

**ПРИГЛАШЕНИЕ К РАЗГОВОРУ**

***ПРИМЕР***

*Ребёнок: Я хочу вату!*

*Взрослый: (сочувствие) Ты хочешь вату?*

*Но мы уже далеко ушли от магазина, как ты думаешь, что можно сделать, чтобы не возвращаться назад и купить вату?*

*Ребёнок: Я хочу вату!*

*Взрослый: Давай подумаем, как нам решить эту проблему, как нам с этим справиться? Но чтобы это устраивало нас обоих?*

*Ребёнок: Мы вернёмся!*

*Взрослый: Но это устраивает только тебя!*

*Чтобы устраивало нас всех! Какие ещё могут быть варианты?*

*Можно по дороге поискать ларёк с ватой и купить, можно заехать в магазин по пути, можно перекусить в кафе…*

Для чего необходимо обязательное сочувствие? Для того, чтобы помочь ребёнку сохранить спокойствие, чтобы он не чувствовал себя в этом мире одиноко, а ощущал поддержку. Сочувствие помогает ребёнку поделиться собственными побуждениями и потребностями, и напоминает, что вы пытаетесь найти приемлемый способ разрешения конфликта.

Для выполнения плана Б необходимо наличие у ребёнка ряда навыков:

*- Ребенок должен быть в состоянии определять и высказывать свои потребности.*

*- Ребёнок должен быть способен к тому, чтобы рассматривать ряд возможных решений.*

*- У него должна быть способность критически оценивать выполняемость и возможные последствия решений, а также то, насколько они устраивают обе стороны.*

**ЧТО СЛУЧИЛОСЬ?**

**ПОИСК ВАРИАНТОВ РЕШЕНИЯ**

**ПРИГЛАШЕНИЕ К РАЗГОВОРУ**

Некоторые из этих навыков требуют определённого уровня развития речи ребёнка, но не все дети могут высказать и описать простейшие эмоции, которые они чувствуют, поэтому надо научить ребёнка выражать хотя бы 3 эмоции – радость, огорчение, раздражение. Далее ребёнка можно обогатить словарь ребёнка более сложными формулировками – разочарован противно комфортно, неприятно, противно. Для этого можно сделать «Кубик эмоций», где каждая грань – эмоция.

**Недопустимые способы общения с таким ребёнком:**

- Применять в речи сарказм - злую насмешку («Не собираешься сидеть, постой»)

- Драматические предсказания («Мы уже и не надеемся на лучший исход событий!)

- Перебивать. Ребёнку и так трудно сформулировать свои мысли.

- Читать нотации («Сколько раз я тебе говорил…»)

- Припоминания прошлых обид («Ты мне всю кровь выпил!»)

- Обращение через третьих лиц. («Я очень расстроена – пусть тебе бабушка всё объяснит!»)

Ужиться с таки ребёнком очень трудно, и необходима скоординированная и систематичная работа со стороны всех участников – прежде всего, родителей. Необходимо познакомить педагогов и ближайшее окружение методу совместного решения проблем.

Это очень не просто – каждый раз быть в равновесии и принимать позицию ребёнка, сочувствовать, находить пути решения, предлагать и находить компромисс, который бы устраивал обе стороны. Но, лучше потратить время на развитие социальных навыков сегодня, чем оставаться с истеричным ребёнком навсегда. И потом, если не мы в силах помочь своему ребёнку, то кто?