**Разработка урока математики в 1 классе**

**Тема урока:** Дециметр

**Дидактическая цель урока:** познакомить с единицей измерения длины–дециметром на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр, учить переводить **см**в **дм**и **дм**в **см**, измерять длины отрезков, закреплять знания нумерации

**Образовательная цель:** учить детей измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша, сравнивать работу с образцом; повторить нумерацию

**Развивающая цель:** развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал; решать примеры и задачи изученных видов; формировать умение работать в паре и в группе

**Воспитательная цель:** воспитывать культуру поведения на уроке

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Планируемые результаты:**

**Предметные** **(знания, умения, представления):** научатся переводить одни единицы длины в другие; выполнять вычисления вида 15+1 и 16-1 с опорой на знание нумерации; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; читать и записывать числа второго десятка, объясняя что обозначает каждая цифра в их записи; решать задачи изученных видов

**Метапредметные** **(познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)**: научатся выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат, уметь определять цели урока с помощью учителя

**Личностные (личностные УУД)**: способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения

**Методы обучения:**

**1.По характеру познавательной деятельности:** наглядный, деятельностный

**2. По источнику знаний:** словесный, практический

**3.Методы постановки учебной задачи:** побуждающий от проблемной ситуации диалог; метод создания ситуации успеха

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах

**Средства обучения:** компьютер, мультимедиа-проектор, экран, колонки

**Учебные принадлежности:** линейка, простой карандаш, ластик, ручка

**Дидактический материал:** презентация к уроку, музыкальная физминутка; раздаточный материал: мерки длиной 1 см и 1 дм, набор полосок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность | Деятельность |
|  | учителя | учащихся |
| 1. Орг.момент | Приветствует учащихся. | Готовятся к уроку. |
| 2.Целеполагание, мотивация  **Цель:**  - создать условия для возникновения  у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  (На доске записан 1 столбик примеров. Учитель следит за правильностью выполнения детьми задания.)    -Кто такой чемпион?    -Только ли в спорте можно быть чемпионом? Как стать им?  -Сегодня мы попробуем доказать всем, а в первую очередь, себе , что вы чемпионы в области математики. Какие качества нам потребуются? | ( Осознание мотивов  учебно-познавательной деятельности)  Учащиеся по очереди выходят к доске и решают примеры. Последний ученик получает ключ, с помощью которого учащиеся отгадывают зашифрованное слово**-(ЧЕМПИОН).**    - **Чемпион**-это [спортсмен](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82),  ставший победителем в каком -либо [соревновании](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), обычно спортивном.  -Чемпионом можно быть в любом деле, главное, долго и упорно тренироваться.    -Умение логически думать, рассуждать, использовать все знания, которые у нас есть. |
| 3. Актуализация  **Цель:**  -повторить образование, последовательность и разрядный состав чисел второго десятка | **1)Логическая разминка.**  (на слайде 2 и 3 логические задачи)  **2)Повторение нумерации** ( на слайде 4 даны 2 ряда чисел, которые надо продолжить ещё тремя числами.)  -Что можно сказать об этих числах?  -Что можно сказать об этих числах?  -Назовите разрядный состав каждого из чисел. | (Учащиеся могут размышлять как самостоятельно, так и в парах.)  -В 1 задаче ответ- **Фёдор будет внуком**;  во 2 задаче ответ- **3 комнаты.**  Дети называют:1 ряд-**15,17,19**  -Увеличиваются на 2, двузначные, нечётные.  Дети называют:2 ряд-**14,12,10**  -Уменьшаются на 2, двузначные, чётные.  11=1дес.1ед.  13=1дес.3ед.  15=1дес.5ед.  17=1дес.7ед.  19=1дес.9ед.  18=1дес.8ед.  16=1дес.6ед.  14=1дес.4ед.  12=1дес.2ед.  10=1дес.0ед. |
| 4.Первичное усвоение знаний  **Цель:**  - организовать формулирование проблемы и темы урока обучающимися | -Дополните предложения словами «килограмм», «метр», «сантиметр».  **Папа держал чемодан, масса которого 11…**  **В ведро вмещается 10…воды.**  **Ученик начертил в тетради отрезок длиной 1…**  **-**Соедините величины и единицы их измерения.(на доске карточки, которые надо соединить)  (На доске записаны числа и буквы, надо расположить числа в порядке возрастания.)  17(м),12(е),15(и),19(т),11(д),18(е),14(ц),20(р)  -Отгадайте зашифрованное слово и назовите тему урока.  Это новая единица длины. **Дециметр** -линейная мера метрической системы = 0,1 метра = 10см = 3,937 дюйма = 2,2497   вершка; узаконенное  в СССР сокращенное обозначение дециметра: русское «дм», латинское  «dm».  -Давайте попробуем  сформулировать цели урока. | -кг  -л  -см    Сантиметр масса  Литр длина  Килограмм объём  -Дециметр.    1)Научимся переводить длину, выраженную в сантиметрах, в дециметры и сантиметры. 2)Научимся измерять отрезки, используя новую единицу длины.  3)Научимся чертить отрезки, которые содержат сантиметры и дециметры. |
| **Физминутка** «**Panda**» | | |
| 5.Осознание и осмысление  **Цель:**  **-**обеспечить усвоение обучающимися понятия «дециметр» в ходе выполнения практических заданий | **1)Практическая работа**.  -Измерьте длину красного отрезка с помощью модели сантиметра.  Учитель чертит на доске отрезок длиной 23 см и просит одного ученика измерить его длину с помощью модели сантиметра.  -Есть такая единица длины, которая называется **"дециметр".**  **-**Давайте попробуем моделью дециметра измерить длину данного отрезка. Сколько раз поместилась модель дециметра в этом отрезке?  -Как можно измерить оставшуюся часть отрезка?  -Сколько раз поместилась модель сантиметра в оставшейся части отрезка?  -Длину данного отрезка записывается так: 2 дм 3см или 23 см, т.к. в 1дм содержится 10 см.  **2)Работа по учебнику.**  -Рассмотрите верхний рисунок на с.51.  -Определите длину данной полоски.  -Измерьте длину и ширину учебника в сантиметрах.  -Выразите эти длины в **дм** и **см.** | Учащиеся получают листочки, на которых начерчены отрезки (красный 3 см, жёлтый 14 см) и модели сантиметра (полоска зелёного цвета) и дециметра (полоска синего цвета).  -3 см    Учащиеся приходят к выводу, что не всегда удобно измерять длины с помощью сантиметра.  - 2 раза  -в сантиметрах    -3 раза  Здесь изображена модель линейки и полоска бумаги голубого цвета.  -10 см  (Дети читают соотношение **1 дм=10 см**)  19 см и 26 см    19 см=1 дм 9 см  26 см=2 дм 6 см |
| **Физминутка для глаз и для разминки пальцев перед работой в тетрадях** | | |
| 6.Первичное закрепление  **Цель:**  -организовать самостоятельное выполнение практического задания в форме коммуникативного взаимодействия | 1)Работа по учебнику.  Прочитайте № 2, с.51.  Запишите в тетрадях число, классную работу, номер. Какие учебные принадлежности нам понадобятся для выполнения данного номера?  - Вспомним, что такое отрезок.    -Начертите отрезок и обозначьте его длину.  -Выразите длину в дециметрах и сантиметрах  и запишите.  2)Работа в тетрадях на печатной основе.  а) № 1,стр.25    б) № 4,стр.25  -Выразите данные длины в других единицах длины. | -Начертить отрезок длиной 12 см. Сколько это дециметров и сантиметров?  Записывают число, классную работу, номер.    -Линейка и карандаш  Отрезок -это часть прямой линии, у которой есть начало и конец.  Выполняют работу.  12 см    12 см=1дм 2 см  (Выполняют самостоятельно, после выполнения обмениваются тетрадями для проверки.) Ставят на лучах точки, чтобы получить отрезки длиной 1 дм и 1дм 2см.        12 см=1дм 2 см  1 дм 3 см=13 см |
| 7.Домашнее задание  **Цель:**  установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания | -Найдите дома предметы, длину которых можно измерить, используя новую единицу измерения длины–дециметр. | Учащиеся запоминают д/з. |
| 8.Рефлексия  **Цель:**  самооценка учащимися результатов своей деятельности | -Какие ранее изученные темы мы сегодня повторяли на уроке?  -С какой новой единицей измерения длины мы сегодня познакомились?  -Чему равен 1 дм?  -Длину каких предметов удобнее измерять новой меркой?  -Кому интересно было выполнять практическую работу?  -О каком задании вы расскажете родителям дома? | -Счёт чисел в прямом и обратном порядке, десятичный состав чисел, вспомнили, как чертить отрезки заданной длины.  -Дециметр  1 дм=10 см    -В дециметрах удобнее измерять длину тех предметов, где она больше 10 см.    Поднимают руки и отвечают.    Поднимают руки и отвечают. |