**Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО**

**ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**ТЕМА**: «[Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста](http://doshkolnik.ru/pedagogika/8795-progect.html) в условиях введения ФГОС  ДО»

**НАПРАВЛЕНИЕ**: социально-личностное

**ГРУППА**: подготовительная (6-7 лет)

**ДАТА НАЧАЛА РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ**: сентябрь 2016г.

**ОКОНЧАНИЕ РАБОТЫ**: май 2019г.

**ФОРМА САМООБРАЗОВАНИЯ**: индивидуальная

**ЦЕЛЬ**: Повышение своего теоретического, научно-методического уровня и профессионального мастерства и общекультурного уровня путем внедрения инноваций в образовательный процесс.

 **ЗАДАЧИ**:

1. Формировать способности к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности.
2. Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме, теоретические основы технологии проектной деятельности.
3. Исследовать актуальность проблемы в рамках нашего ДОУ.
4. Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов, ввести в план дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовых документов в образовании.
5. Исследовать результативность применения метода проектов в образовательную деятельность в условиях внедрения ФГОС ДО.
6. Привлечь родителей к организации воспитательно – образовательной работы с детьми.
7. Обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**:

Сформировать основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

* умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;
* овладение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста (проектная деятельность)
* умение активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения, применять полученные знания на практике.

**У детей сформируется**:

* творческие способности, коммуникативные навыки, умение экспериментировать, синтезировать полученные знания;
* социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, опыт исследовательско - творческой деятельности;
* повысится степень самостоятельности, инициативности и познавательной мотивированности.

**ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ**:

* история и сущность проектной деятельности;
* актуальность применения проектно-исследовательской деятельности в ДОУ;
* цели и задачи проектной деятельности детей  дошкольного возраста;
* методика организации исследований детей дошкольного возраста;
* этапы работы над проектом;
* прогнозируемые результаты;
* группы умений, формируемые проектным методом;
* особенности исследовательских проектов детей дошкольного возраста;
* роль родителей в проектной деятельности;
* практическая реализация проектов детей дошкольного возраста.

**АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели (Киселева Л.С., Данилина Т.А., Пахомова Н.Ю.) Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, - это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.

Таким образом, разработка проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности. Среди современных педагогических технологий в последние годы проектная деятельность приобретает все большую популярность, т.к. она

* Личностно ориентирована;
* Характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
* Позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах;
* Позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
* Приносит удовлетворение детям, видящим продукт собственного труда.

Следовательно, можно сделать вывод, что использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2016-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Срок*** | ***Этап*** | ***Проблема*** | ***Содержание работы*** | ***Форма отчетности*** |
| 2016-2017г. | Организационно - теоретический | Повышение своего профессионального уровня, развитие любознательности и познавательной активности. | 1. Изучение нормативных документов2. Детальное  изучение имеющегося опыта ДОУ, методической литературы по данной проблеме.3. Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных на решение проблемы.4. Прогнозирование  результатов. | Консультация для родителей «Основные цели и задачи метода проектов». |
| 2017-2018г. | Накопительно - практический | Использование метода проектов в практике дошкольного образовательного учреждения как инновационной педагогической технологии | 1. Изучение методики технологии проектирования педагогов в Интернете2. Проведение цикла мини проектов с детьми подготовительной группы.3. Участие в конкурсах и выставках различного уровня.4. Привлечение родителей к организации проектов в группе.5. Освещение данной темы на своем сайте. | 1. Консультация для педагогов ДОУ «Многообразность вариативности использования интегрированного метода проектов». |
| 2018-2019г. | Заключительный | Повышение познавательного интереса педагогов ДОУ, дошкольников и их родителей к методу проектов. | 1. Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе. 2. Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОУ (отчет о проделанной работе).3. Планирование деятельности и перспектив развития. | 1. Презентация «Наши деды подарили нам Победу!».2. Публикация собственного опыта педагогической деятельности в социальной сети работников образования |

**ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**:

1. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых // Развитие личности.2000.№ 1
2. Белая, К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2007. - № 2.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008.
4. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие).
5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.
6. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает. - М.: Знание, 1994.
7. Дыбина О.В., Еник О.А. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Выпуск 5 / Сост. О.В. Дыбина, О.А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2007.
8. Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.
9. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011.
10. Маханёва, М.Д. Самообразование педагогов / М.Д. Маханёва // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 1.
11. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Волгоград, 2008.
12. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом - природа» блок занятий «песок, глина, камни». карапуз - дидактика Москва 2005.
14. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении.// методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010.
15. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ - метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009.
16. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, №4.