Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 162

с углубленным изучением французского языка»

**Информационно-творческий проект по нравственно-патриотическому развитию дошкольников**

**«Масленица - Ясочка»**

**Разработали:** воспитатель высшей квалификационной категории

Четверухина Маргарита Олеговна,

воспитатель первой квалификационной категории

Минакова Оксана Юрьевна

**Участники**: дети старшей - подготовительной группы № 6,

родители воспитанников

Новосибирск 2019

*Чем дальше в будущее входим,*

*Тем больше прошлым дорожим.*

*И в прошлом красоту находим,*

*Хоть новому принадлежим*

**Постановка проблемы:**

Природа является неотъемлемой частью человека. Наши прародители были близки к природе и чтили свои традиции. Одним из самых любимых народных праздников, празднуемых в конце зимы, была и остается Масленицы, которая всегда отмечалась целыми улицами, шумно, весело, с размахом.… Пока еще Россия богата традициями, передающимися из поколения в поколение, однако весе чаше мы сталкиваемся с тем, что уходят в прошлое народные гуляния и воспоминания о тех днях когда праздник был не только семейным торжеством.

Наряду с уменьшением интереса к народным традициям интерес к народным ремеслам, напротив, в современном мире только возрастает. А происходит это, потому что в не столь отдаленном времени здесь образовалась пустота. В эпоху советского строя понятие «народная кукла» или «традиционная кукла» считалось пережитком старой, дореволюционной культуры. Поэтому зачастую только люди занятые в этнографической сфере, сфере фольклора могли позволить себе заниматься изучением народных кукол. Эти и другие события привели к тому, что интерес к такому виду народного творчества в современном мире сведен практически к нулю. И теперь возникла большая потребность заполнить и этот пробел. В чем это выражается, спросите вы?

Читая с детьми русские - народные сказки, где мама подарила девочки куклу-помощницу, а так же некоторые авторские сказки, изучая с детьми пословицы и поговорки, разбираясь в теме, как выращивали на Руси хлеб, и почему он всему голова, мы постоянно сталкиваемся с детскими вопросами так или иначе связанными с русскими традициями.

Столкнувшись с интересом детей старшего дошкольного возраста, к обозначенной теме мы сформулировали несколько проблемных вопросов:

* Как приобщить детей к народным традициям и развить у них нравственно-патриотические качества?
* Как в доступной и интересной форме познакомить с бытом предков и ответить на все интересующие детей вопросы?
* Как объяснить детям, что такое оберег и почему у тряпичной куклы нет лица?
* Как привлечь родителей и повысить их уровень заинтересованности в вопросе привития детям нравственно-патриотических качеств?

**Обоснование актуальности проекта:**

Невозможно не заметит, что в последнее время интерес к русским народным сказкам и мультфильмам советского периода значительно уменьшился. То же можно сказать и об игрушках. На смену нашим традициям приходит культура запада. Особенно это заметно в старшем дошкольном возрасте, когда ребенок начинает самостоятельно выбирать, что смотреть и с чем играть.

Думаю, каждый родитель отмечает, что дети все менее бережно относятся к игрушкам, перестали ценить их и зачастую воспринимают их как данность. В детском саду и дома их окружает множество ярких, красивых, но часто очень не замысловатых игрушек. Современные родители и педагоги все больше задумываются как научить детей бережно относится к предметам быта, привить им интерес к русской народной культуре и воспитать чувство гордости за наследие своего народа.

Для того что бы получить ответ на этот вопрос достаточно просто внимательно посмотреть на быт наших прапрабабушек и прапрадедушек. Во времена наших предков куклы были разными: обереговыми, сезонными, обрядовыми и конечно же игровыми. Кукла сопровождала ребенка от рождения до самой смерти. К куклам относились бережно. Дети никогда не разбрасывали и старались не портить их во время игры. У наших предков было много обрядовых праздников, для каждого из которых существовала своя «народная кукла».

Именно поэтому мы считаем, что ознакомление детей с русским народными праздниками в связке с изготовление тряпичных кукол поможет решить сразу несколько важных проблем: воспитание патриота на традициях родной культуры, воспитание уважения к труду через приобщение к русскому народному мастерству и, конечно же, повышение познавательного интереса к традициям родного народа. Все это делает выбранную тему более чем актуальной для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель проекта:** Формировать нравственно-патриотические качества у старших дошкольников через ознакомление их с народной культурой.

**Задачи:**

Образовательные

* Формировать представления детей об обрядовых праздниках на примере праздника Масленицы;
* Познакомить детей с историей создания народной тряпичной куклы, с ее функциями и традициями;
* Формировать у детей представление о разнообразии видов тряпичных кукол.

Развивающие

* Развивать художественно – творческую деятельность путем ознакомления с предметами декоративно – прикладного искусства русской культуры
* Формировать необходимые практические умения и навыки необходимые для изготовления тряпичных кукол.
* Развивать коммуникативные способности детей старшего дошкольного возраста;
* Развивать мелкую моторику и умение работать с тканью;

Воспитательные

* Воспитывать интерес к русской народной кукле, бережное отношение к культуре своего народа, уважение к национальным традициям;
* Воспитывать патриотизм,  уважение к труду народных мастеров и чувство гордости за величие, и талант своего  народа.

**Тип проекта:** долгосрочный, творческий, информационный, групповой.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь – февраль 2016-18 гг.

**Ресурсное обеспечение**

1. Цифровой фотоаппарат, компьютер, проектор, сеть Интернет;

2. Образцы различных тряпичных кукол;

3. Самовар, баранки, блины, расписные платки, атласные ленты, чучело масленицы для проведения ярмарочного гуляния;

4. Мука, сахар, яйца, сухие дрожжи, вода, соль для приготовления булочек;

5. Ткань белого цвета, лоскутки ткани с различным орнаментом, тесемки, бусины, нитки мулине, вата, иголки, нитки швейные и т.д. для изготовления тряпичных кукол;

6. Материалы на печатной основе: плакаты и технологические карты по созданию тряпичных кукол (И.А. Лыкова, О. Миронова и другие),книги с половицами и поговорками.

**Партнеры:** ДОЛ им. В. Дубинина, МБУДО ДШИ «Берегиня».

**Целевая аудитория:** Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), проект рассчитан на группу 25-30 детей.

**Участники проекта:** старший воспитатель, воспитатели старшей-подготовительной группы № 6, музыкальный руководитель**,** воспитанники старшей-подготовитльной группы, родители воспитанников.

**Методы и приемы работы:**

* Наглядные: видеоматериалы, образцы и технологические карты, настольно-печатные и дидактические игры, стендовые консультации;
* Исследовательские: постановка проблемных вопросов, посещение выставок и музеев;
* Словесные: чтение литературы, беседы, словесные инструкции, объяснения, указания, консультации для родителей;
* Практико-ориентированные: создание поделок, приготовление булочек, проведение развлечения на свежем воздухе.

**Планируемый продукт:** выставки детских поделок в течении реализации проекта, проведение развлечения на свежем воздухе «Масленица-Ясочка».

**Этапы реализации Проекта:**

I этап: подготовительный (организационно-диагностический).

II этап: основной (практический).

III этап: заключительный (итоговый).

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Участники | | Сроки реализации | Планируемый результат |
| **I этап: подготовительный (организационно-диагностический)** | | | | | |
| 1. | Изучение и анализ методической литературы по данной теме | воспитатели | 01.09.2016-30.09.2016 | | Изучить методическую литературу по данной теме и подобрать программное обеспечение проекта |
| 2. | Информирование и анкетирование родителей | воспитатели | 03.10.2016-07.10.2016 | | Познакомить родителей с планом работы, оценить степень их вовлеченности в тему проекта |
| 3. | Создание творческой группы из числа сотрудников и педагогов с целью составления комплексно-тематического плана реализации проекта (Приложение 1) | воспитатели родители | 17.10.2016-31.10.2016 | | Разработан план работы по ознакомлению детей с народным промыслом - гжель |
| 4. | Интервьюирование воспитанников с целью установки уровня знаний детей на заданную тему  (Приложение 2) | воспитатели | 01.11.2016-04.11.2016 | | Установить уровень знаний детей на заданную тему |
| 5. | Подбор и создание развивающей предметно - пространственной среды по теме проекта | воспитатели родители | В ходе проекта | | Организация в группе выставок и мини музеев |
| **II этап: основной (практический)** | | | | | |
| 1. | Создание интерактивных и наглядных материалов для проведения ООД и совместной деятельности:  -мультимедийная презентация «Широкая масленица»;  -картотека народных подвижных игр и забав (Приложение 3);  -стендовые консультации для родителей (Приложение 4) | воспитатели | | В ходе проекта | Предметно-пространственная развивающая среда группы дополнена на заданную тему |
| 2. | Чтение художественной литературы по теме | воспитатели | | В ходе проекта | Эмоциональная вовлеченность детей в тему проекта |
| 3. | Реализация I блока комплексно-тематического планапроект по нравственно-патриотическому развитию дошкольников  «Масленица - Ясочка» | воспитатели, родители, дети | | Январь 2017- Май 2017 | Дети приобрели некоторые алиментарные навыки и умения требующиеся для дальнейшей реализации проекта |
| Реализация II блока комплексно-тематического планапроект по нравственно-патриотическому развитию дошкольников  «Масленица - Ясочка» | воспитатели, родители, дети | | Июнь 2017 – Декабрь 2017 | У детей сформирована база знаний по основным темам проекта |
| Реализация III блока комплексно-тематического планапроект по нравственно-патриотическому развитию дошкольников  «Масленица - Ясочка» | воспитатели, родители, дети | | Январь 2018 – Февраль 2018 | Получен итоговый продукт проекта. Программа полностью реализована. |
| 4. | Просмотр видео материалов по теме | воспитатели, родители, дети | | В ходе проекта | Расширены и дополнены знания детей на заданную тему |
| 5. | Организация экскурсий выходного дня | воспитатели, родители, дети | | В ходе проекта | В ходе посещения выставок дети подробно ознакомились с примерами работ |
| 6. | Стендовое консультирование родителей по теме проекта | воспитатели | | В ходе проекта | Подготовлена стендовые консультации «Широкая масленица», изготовлена папка-передвижка «Игрушки наших предков» |
| **III этап: заключительный (итоговый)** | | | | | |
| 1. | Оформление выставки детских работ «Маслени - Ясочка» и посещение ее воспитанниками и родителями | воспитатели, дети, родители | | 01.02.2018-16.02.2018 | Организация выставки, посещение выставки младшими дошкольниками |
| 2. | Проведение развлечения на свежем воздухе «Маслениц –Ясочка» | Воспитатели, дети | | 16.02.2018 | Организация развлечения, детей, формирование положительного эмоционального фона по итогам реализации проекта |
| 3. | Обобщение опыта работы по проекту | воспитатели | | 29.01.2018-30.01.2018 | Опыт работы по проекту обобщен |
| 4. | Интервьюирование воспитанников с целью установки уровня усвоения детьми материала по теме проекта (Приложение 2) | воспитатели | | 19.02.2018-28.02.2018 | Установлен уровень знаний полученных воспитанниками в ходе реализации проекта |
| 5. | Распространение опыта работы на семинарах и педагогических советах | воспитатели | |  | Опыт работы по проекту представлен на внешнюю экспертизу |

**Предполагаемые результаты:**

* Расширены и систематизированы знания детей на тему народных праздников и гуляний. Сформированы знания об истории возникновения народной тряпичной куклы;
* Сформирован положительный эмоциональный фон по результатам реализации проекта. Дети выражают положительные эмоции при прослушивании народных музыкальных произведений с интересом участвуют в хороводных играх ;
* Сформированы практические умения и навыки во владении иголкой и ниткой при создании тряпичной куклы.

**Список литературы:**

1. Аникин, В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор [Текст]: пособие для учителя/ В. П. Аникин. – М.: Учпедгиз, 1957. – 240 с.
2. Бударина, Т. А. Знакомство детей с русским народным творчеством [Текст] : методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Л. С. Куприна, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова /  – СПб. : «Детство-Пресс», 1999. – 384 с.

3. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду [Текст] : пособие для воспитателей / Е. П. Панкова/ – М. : Айрис-пресс, 2008. – 208 с. - (Серия «Дошкольное воспитание и развитие»).

4. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры  [Текст] : программа. Учебно – методическое пособие/ М. Д. Маханева / под ред. С. Д. Ермолаева. – СПб.:  «Детство-Пресс», 2010. – 304 с.

5. Косарева, В. Н. Народная культура и традиции [Текст] : занятия с детьми 3 -7 лет/ В. Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 166 с.

6. Шайдурова Н. В. «Традиционная тряпичная кукла.

7.Учебно-методическое пособие» Санкт-Петербург:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

8. Дайн Галина, Дайн Мария. «Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технологии»- Культура и традиции, 2007

9. Н Рыжова, Л. Логинова «Мини-музей в д/с» Линка-Пресс; Москва, 2008 г.

10. О. Н. Попова «Моя первая кукла» ФСРКП ПРОО «Дом Дружбы» г. Пермь

11. Е. Морозова «Кукла как образ человека» Д/В п 1-2009

12. Ирина Богданова “Сказка про куклу Зерновушку и волшебные игрушки”/ Сибирская Благозвонница, 2010г.

13. Москин Д., Яшкова Т. “Загадка народной куклы”.- Петрозаводск: Периодика, 2010.

14. Лариса Яковлева “Куклы на все времена”.

Детская литература

15. Я познаю мир. Игрушки: Детская энциклопедия. /Сост. Н. Г. Юрина. - М. : АСТ, 1998. – С. 492

16. И. Лыкова «Я леплю свою игрушку» Д/В 1-2009

17. Дайн. - М. : Культура и традиции, 2007.- 120 с.

18. Зимина, З. И. Текстильные обрядовые куклы /сост. З. И. Зимина.

19. Котова, И. Н. Русские обряды и традиции. Народная кукла.

Электронные (интернет) ресурсы

Приложение 1

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Дата проведения | Форма работы | Задачи |
| 1. | Чтение художественной литературы К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы»; РНС «Василиса Прекрасная»; РНС «Соломенная масленица»; РНС «Крылатый, мохнатый да масляный» | 16.01.2017 – 20.01.2017 | Совместная деятельность | В ходе чтения художественной литературы познакомить детей с темой предстоящего проекта, подвести к постанове проблемных вопросов и помочь детям их сформулировать |
| 2. | Ознакомление с окружающим миром «Народная кукла» | 06.02.2017 | Образовательная деятельность | Познакомить детей с народными тряпичными куклами их видами и историей создания |
| 3. | Просмотр презентации «Игрушки наших предков» | 06.02.2017 | Совместная деятельность | Расширять знания детей о народной куле, познакомить с традициями создания тряпичной куклы, рассказать почему при создании куклы не использовали иглу и почему не рисовали кукле лицо |
| 4. | Художественное творчество. Рисование «Бабушкина кукла» | 07.02.2017 | Образовательная деятельность | Предложить детям нарисовать народную куклу так как они ее представляют |
| 5. | Развитие речи: Чтение стихотворений о народной кукле заучивание стихотворения (по выбору педагога)  *Я кукла, кукла-оберег,*  *Твоя помощница навек.*  *Люби меня и уважай,*  *И никогда не обижай.*  *Я принесу тебе удачу.*  *Жизнь станет ярче и богаче!*  *Кукла просто загляденье,*  *Детям всем на удивленье!*  *Коль хотите научиться*  *Эту куклу мастерить,*  *Вам придется не лениться*  *И старанье приложить!* | 07.02.2017 | Образовательная деятельность | Повысить уровень заинтересованности детей через приобщение к художественной литературе на заданную тему. Продолжать учить заучивать стихи, упражнять в выразительном чтении |
| 6. | Работа в уголке художественного воспитания: работа с раскрасками | 08.02.1017 | Самостоятельная деятельность | Развивать инициативу, побуждать отрабатывать приемы рисования в самостоятельной деятельности |
| 7. | Беседа на тему «Игрушки наших предков» | 08.02.2017 | Совместная деятельность | В ходе беседы ответить на детские вопросы и закрепить, систематизировать знания детей о народной игрушке |
| 8. | Музыка. Разучивание попевок и закличек | 09.02.2017 | Образовательная деятельность | Развивать музыкальных и певческих навыков воспитанников. |
| 9. | Составление альбома «Народная игрушка» | 09.02.2017 | Самостоятельная деятельность | Провести рефликсию самостоятельной деятельности по раскрашиванию раскрасок, отметить ошибки и достижения детей |
| 10. | Художественное творчество. ДПИ «Соломенная куколка» | 10.02.2017 | Образовательная деятельность | Познакомить детей с техникой создания кукол из соломы, учить передавать мужской и женский образ при создании куклы. Продолжать учить завязывать узелки |
| 11. | Развитие речи. Составление описательного рассказа о народной кукле | 10.02.2017 | Образовательная деятельность | Развивать словарный запас, продолжать учить описывать объект с использованием схемы |
| 12. | Ознакомление с окружающим миром «Весна - красна» | 06.03.2017 | Образовательная деятельность | Через ознакомление с народным праздником «Веснянка» расширять представления детей о времени года |
| 13. | Развитие речи. Чтение «Как весна зиму поборола» | 07.03.2017 | Образовательная деятельность | Формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя |
| 14. | Музыка. Развлечение «Веснянка» | 08.03.2017 | Образовательная деятельность | Формировать положительный эмоциональный фон от применения полученных знаний на практике |
| 15. | Художественное творчество. Рисование «Весенний пейзаж» | 10.03.2017 | Образовательная деятельность | Познакомить с понятием пейзаж в живописи, учить рисовать на двух планах |
| 16. | Творческая мастерская «Кукла Птичка» | 13.03.2017-17.03.2017 | Совместная деятельность | Совместно с детьми создать в ходе проекта первую самую простую тряпичную куклу. Продолжать учить завязывать узлы |
| 17. | Оформление выставки «Птички улетают, весну зазывают» | 20.03.2017-31.03.2017 | Совместная деятельность | Побуждать детей гордится достигнутыми успехами, вызвать желание дальше продолжать участвовать в проекте |
| 18. | Беседа «Что такое творческое наследие?» | 03.04.2017 | Совместная деятельность | Познакомить детей с понятием наследие, прививать любовь и уважение к работам народных мастеров. Дополнить словарный запас детей соответствующими понятиями |
| 19. | Настольно – печатная игра «Сложи узор» | 10.04.2017 | Самостоятельная деятельность | Побуждать детей использовать в самостоятельной деятельности полученные знания |
| 20. | Просмотр видео материалов по теме «Куклы из бабушкиного сундука»» | 17.04.2017 | Совместная деятельность | Закрепить и дополнить знания детей по заданной теме. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы |
| 21. | Мастер-класс для детей по созданию тряпичной куклы | 24.03.2017 | Совместная деятельность | Показать детям приемы создания куклы из ткани. Учить внимательно наблюдать за работой взрослого и задавать вопросы если они возникают |
| 22 | Творческая мастерская «Тряпичная кукла» | 01.05.2017-12.05.2017 | Совместная деятельность | Побуждать детей применять полученные знания и умения для создания тряпичной куклы |
| 23. | Организация мини-музея «Кукла своими руками» | 15.05.2017-31.05.2017 | Самостоятельная деятельность | Побуждать детей гордится своими успехами. Посещение выставки младшими дошкольниками |
| 24. | Ознакомление с окружающим миром «Иван-купала» | 03.07.2017 | Образовательная деятельность | Познакомить детей с традициями празднования праздника Ивана-купалы, рассказать чему посвящен праздник |
| 25. | Развлечение «Иванов день» | 07.07.2017 | Самостоятельная деятельность | Формировать положительный эмоциональный фон, приобщать детей к русским народным традициям |
| 26. | Экскурсия выходного дня: посещение выставки «Ярмарка мастеров в ДОЛ им. Дубинина» | 26.08.2017 | Экскурсия | Расширять представления о народных промыслах. Учить бережно относится к трудам мастеров и мастериц |
| 27. | Беседа на тему «Праздники на Руси» | 11.09.2017 | Совместная деятельность | Систематизировать и дополнить знания детей, проверить промежуточное усвоение темы проекта |
| 28. | Ознакомление с окружающим миром «Осенины» | 25.09.2017 | Образовательная деятельность | Познакомить детей с новым народным праздником его культурой и традициями |
| 29. | Музыкальное развлечение «Осенины» | 29.10.2017 | Совместная деятельность | Формировать положительный эмоциональный фон, приобщать детей к русским народным традициям |
| 30. | Работа в уголке художественного воспитания: работа с раскрасками | Октябрь – Декабрь 2017 | Самостоятельная деятельность | Поощрять инициативу, побуждать отрабатывать приемы рисования в самостоятельной деятельности |
| 31. | Чтение художественной литературы по теме | Октябрь – Декабрь 2017 | Самостоятельная деятельность | Поддерживать и углублять интерес детей к теме проекта |
| 32. | Экскурсия выходного дня в МБУДО ДШИ «Берегиня» | 08.01.2018 | Экскурсия | Совместно с родителями воспитанников посетить мастер класс по созданию русской народной куклы, учить беречь труд мастера, случать внимательно |
| **33.** | Ознакомление с окружающим миром «Масленица» | 15.01.2018 | Образовательная деятельность | Познакомить детей с историей и традициями празднования праздника Масленицы, рассказать чему он посвящен |
| **34.** | Художественное творчество. Рисование «Чучело Масленицы» | 15.01.2018 | Образовательная деятельность | Формировать умение выполнять предметный рисунок дополняя его деталями, продолжать учить рисовать тонки линии |
| **35.** | Развитие речи: Чтение и заучивание закличек и попевок о Масленице | 16.01.2018 | Образовательная деятельность | Расширять словарный запас, тренировать память и внимание детей |
| **36.** | Художественное творчество. Лепка из глины «Блины для Масленицы» | 17.01.2018 | Образовательная деятельность | Совместно с детьми приготовить элемент для бедующей тряпичной куклы – тарелочка с блинами |
| **37.** | Музыка. Разучивание хороводной игры «Ой, блин золотой» | 18.01.2018 | Образовательная деятельность | Приобщение детей дошкольного возраста к истокам народной традиций. Развитие музыкальных и творческих способностей. |
| **38.** | Художественное творчество. Рисование «Масленица - Ясочка» | 19.01.2018 | Образовательная деятельность | Учить передавать в рисовании сюжет народных гуляний. Продолжать учить работать со смешиванием цветов |
| **39.** | Просмотр видео материалов по теме: «Смешарики. Масленица», Презентиция «Масленица – Ясочка» и т.д. | 22.01.2018-31.01.2018 | Совместная деятельность | Поддерживать интерес детей к заданной теме, учить внимательно слушать и отвечать на вопросы |
| **40.** | Творческая мастерская «Масленица – Ясочка» | 01.02.2018-09.02.2018 | Совместная деятельность | Систематизировать навыки и умения детей полученные в ходе проекта через изготовление итоговой народной куклы к празднику Масленицы |
| **41.** | Кулинарный мастер-класс для детей «Птички» | 16.02.2018 | Совместная деятельность | Научить детей готовить булочки из дрожжевого теста, побуждать угощать ими гостей ярмарки |
| **42.** | Проведение традиционной Масляничной недели с хороводными играми, плясками и забавами. Развлечение на свежем воздухе: ярмарка «Масленица – Ясочка» | 12.02.2018-16.02.2018 | Совместная деятельность | Подвести итог по реализации проекта, побуждать детей применять весь полученный в ходе проекта опыт |
| **43.** | Организация в группе мини-музея по итогам проекта | 19.02.2018-28.02.208 | Совместная деятельность | Посещение младшими дошкольниками выставки, в роле экскурсоводов дети подготовительной группы. Обобщение полученного опыта. |

Приложение 2

**Мониторинг уровня развития детей в рамках проекта**

**«Масленица - Ясочка»**

Для того чтобы установить уровень полученных детьми знаний разработаны критерии оценки интегративных качеств в рамках проведения проекта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| № | Содержание | Список детей | | | | | | Итоговый результат |
| Ребенок 1 | Ребенок 2 | Ребенок 3 | Ребенок 4 | Ребенок 5 | Ребенок 6 |  |
| 1 | Проявляет интерес к теме проекта, охотно воспринимает новую информацию |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Охотно участвует в коллективных наблюдениях, играх. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Может рассказать об истории русской тряпичной игрушки, её названии, изготовлении. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Может рассказать о русских народных праздниках, называет их различия и традиции. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Обладает достаточно сформированными навыками для самостоятельного изготовления тряпичной куклы. |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки**

*3 балла. Высокий результат*:

- проявляет интерес к теме проекта, охотно воспринимает новую информацию;

- охотно участвует в коллективных наблюдениях, играх мастер классах;

- подробно, с интересом рассказывает об истории русской народной тряпичной игрушки, её названии, изготовлении;

- отражает тему национальных традиций в продуктивной деятельности;

- участвует в акциях и мероприятиях вместе с взрослыми.

*2 балла. Средний результат*:

- проявляет слабый интерес к теме проекта, новую информацию усваивает частично;

- с переменным интересом участвует в коллективных наблюдениях, играх;

- может частично рассказать об истории русской народной тряпичной игрушки, её названии, изготовлении;

- отражает тему национальных традиций в некоторых видах продуктивной деятельности;

-  неактивно  участвует в акциях и мероприятиях вместе с взрослыми.

*1 балл. Низкий результат:*

-  не проявляет интерес к теме проекта, не  воспринимает новую информацию;

- не принимает  участие в коллективных наблюдениях, играх;

- не может рассказать об истории русской народной тряпичной игрушки, её названии, изготовлении;

- не отражает тему национальных традиций в продуктивной деятельности;

-  не участвует в акциях и мероприятиях вместе с взрослыми.