**Конспект занятия**

**по математическому развитию детей старшей группы**

**на тему: «Измерения длины. Единица измерения длины»**

**Тема:** «Измерения длины. Единица измерения длины»

**Программное содержание**

*Образовательные задачи:*

* Познакомить с приборами измерения (сантиметр, метр, рулетка), Учить на основе сходства и различия устанавливать целесообразность их применения.
* Формировать умение с помощью измерительных приборов измерять линейные величины, результаты измерения обозначать цифрами.
* Закреплять навык счетной деятельности, умение с помощью цифр устанавливать количественное отношение сравниваемых величин.
* Закреплять умение ориентироваться в пространстве (на листе бумаге, пространстве группы).

*Развивающие задачи:*

* Способствовать развитию логического мышления, целенаправленного внимания, рассудительной речи.
* Формировать умение применять математические знания в новых обстоятельствах.

*Воспитательная задача:*

* Воспитывать познавательный интерес к математике.
* Помочь детям взглянуть на знакомое содержание сказок по-новому.
* Формировать навыки сотрудничества для решения общей задачи.

**Оборудование:**

***Демонстрационный материал:***

Рулетка, линейка, метр, карточки с изображением цифр от 1 до 4 , вырезанные из картона животные из сказки «Колобок» разной высоты

***Раздаточный материал:***

*Линейка, метр, карандаш , листок бумаги , медали*

**Методика проведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Примечание** |
| **Вводная часть** | **Воспитатель:** Сегодня утром к нам в группу пришла телеграмма из страны математики. Ребята, а кто живет в этой стране?**Дети:** цифры, фигуры, знаки**Воспитатель:** Послушайте , что в ней написано «Дорогие ребята!Если вы любите заниматься математикой, тогда приглашаю вас в гости. Буду с нетерпением вас ждать.Царица страны Математики».**Воспитатель** Ребята, страна Математики очень большая. Мы будем путешествовать от станции до станции. А на чем мы поедем, вы скажете, угадав загадку: Братцы в гости снарядились,Друг за другом уцепились.И помчались в путь далек,Лишь оставили дымок.**Дети:** поезд**Воспитатель:** Правильно, на поезде. **Воспитатель:** Мы отправляемся в путь. На каждой станции нас ждут задания, которые приготовили жители этой страны. Вы готовы с ними справиться?**Дети:** ДА**Воспитатель:** Тогда занимайте вагончики, вставайте друг за другом.Паровозик кричит Ду—ду, ду-ду.Я иду—иду—иду. А вагончики стучат: так—так—так–так. Перевозим мы ребят. | Дети стоят по кругу на ковре.Читаю текст телеграммыЗагадываю загадку детямДети встают друг за другом включаю звуку, дети двигабтся змейкой по периметру группы. |
| **Основная часть** | **Воспитатель: А вот наша первая остановка на станции «Линейная»****Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это за инструмент лежит на столах? **Дети:** Линейка **Воспитатель:** Какое интересно у него название.Чтобы узнать, почему его так называют, давайте проведем опыт. Проведите линию с помощью линейки. А теперь отложите ее в сторону и просто проведите линию карандашом. **Воспитатель:** Сравните линии. Что о них можно сказать?**Дети:** Ровная линия получилась когда проводили с помощью линейки.**Воспитатель:** Догадались, почему этот инструмент называется линейка?**Воспитатель:** Для чего нужна линейка? **Воспитатель:** Правильно, с помошью линейки можно легко и быстро нарисовать ровные прямые линии определенного размера, а еще измерить небольшие предметы. Я люблю прямоту,Я сама прямая.Сделать новую чертуВам я помогаю.Что-нибудь без меняНачертить сумей-ка.А зовут меня линейка**Воспитатель:** Как вы думаете, что можно измерить линейкой? **Воспитатель:** Я предлагаю вам измерить героев сказки «Колобок». Чтобы оказаться в сказке, надо сказать такие слова:Я три раза повернусь: раз, два, три.И в сказке окажусь: раз, два, три. **Воспитатель:** Ребята, каких животных колобок встретил на своем пути?**Воспитатель:** Как вы думаете, кто из них самый высокий? Кто самый низкий?**Воспитатель:** Давайте проверим. У вас на столах лежат герои сказки «Колобок». Возьмите линейку и измерьте рост.**Воспитатель:** Какого роста заяц?**Воспитатель:** Какого роста волк?**Воспитатель:** Какого роста медведь?**Воспитатель:** Какого роста лиса?**Воспитатель:** Давайте расставим героев сказки от самого низкого до самого высокого.- Кого поставим первым? Почему?- Кого поставим после зайца? Почему?- Кого следующего поставим? Почему?- Кого поставим последним? Почему?- Почему в сказке лиса самая последняя, а здесь стоит после зайца? **Воспитатель:** Пора нам отправляться дальше. «Ту-ту» - паровоз гудит, готов к отправлению. Занимайте свои вагончики. Поехали:Паровозик кричит Ду—ду, ду-ду.Я иду—иду—иду. А вагончики стучат: так—так—так–так. Перевозим мы ребят.**Воспитатель: Следующая станция «Рулетка».** **Воспитатель** Ребята, а что это за странное название такое «рулетка», кто знает?Посмотрите на картинки и скажите, что здесь нарисовано? **Дети:** Змейка, пояс, лента, улитка, клубок.**Воспитатель:** Чем эти картинки похожи? **Дети:** Они похожи на круг**Воспитатель:** Правильно, а еще змейку, поясок, лента, клубок можно раскрутить и скрутить обратно, как рулетку. А на панцире улитки нарисованы спирали, как будто он закручен. -Кто хочет развернуть и свернуть рулетку? **Воспитатель:** Докажите, что рулетка – это измерительный инструмент**.****Воспитатель:** Что можно измерять рулеткой?**Воспитатель:** Давайте попробуем что-нибудь измерить рулеткой. Для этого надо разделиться на 4 подгруппы. Первая подгруппа будет измерять рулеткой длину стола, вторая – длину тумбочки, третья – высоту двери, четвертая – ширину доски. Приступайте к измерению.**Воспитатель:** Чему равна длина ковра? Как вы измеряли?**Воспитатель:** Пора двигаться дальше. Занимайте места в вагончиках.Паровозик кричит Ду—ду, ду-ду.Я иду—иду—иду. А вагончики стучат: так—так—так–так. Перевозим мы ребят.**Воспитатель:** Как вы думаете, как называется эта остановка? **Воспитатель:** Правильно – остановка «МЕТР».- Чем метр похож на линейку? - Чем метр похож на рулетку?- Почему метр – это тоже измерительный инструмент? - Что измеряют метром?- Посмотрите на картинки и скажите, кому какой измерительный инструмент нужен.- Как вы думаете, всегда ли была линейка, рулетка, метр?- Как измеряли люди, когда не было измерительных инструментов?- Измеряли шагами, локтями, руками. Результаты измерения обозначали такими словами, как «вершок», «аршин», «пядь», «локоть». У русского народа есть много пословиц связанных с измерением. Послушайте их.*«Семи пядей во лбу».*- Как вы думаете, что такое пядь?- Это расстояние от мизинца до большого пальца. Какое расстояние зашифровано в пословице?- О каком человеке говорится в пословице?- В народе существует мнение, что большой лоб – это показатель ума. И когда хотят сказать, что человек самый умный про него говорят: «Семь пядей во лбу».- Еще есть пословица: «От горшка два вершка». Что такое вершок?- Вершок – это расстояние фаланги большого пальца у мужчин. Про какого человека говорят: «От горшка 2 вершка?» Почему вы так считаете?- Что означают такие меря величины, как верста, аршин, локоть я вам предлагаю спросить у своих родителей. Незаметно наше путешествие подошло к концу. Мы даже не заметили, как оказались в детском саду | Дети останваливаются около последнего ряда столов.Показываю линейку.Задаю детям вопросы. Дети самостоятельно проводят линииДети выполняют движения.Провожу. Индивидуальную работу с детьми.Спрашиваю 3-4 детей.Результаты записываю на доску, напротив каждого животного. Выставляю в ряд животных по росту.Дети встают друг за другом, двигаются по группе и останавливаются на ковре.Показываю картинки. Задаю вопросы. Предлагаю 2-3 детям развернуть и свернуть рулетку.Помогаю разделить детей на подгруппы.Одновременная работа детей. Слежу за правильностью выполнения действий.Спрашиваю детей всех подгрупп.Дети, встав друг за другом, двигаются по группе и останавливаются на ковре.Показываю метр.Показываю картинки: ученик, плотник, портниха. Показываю.Показываю.  |
| **Заключительная часть** | **Воспитатель:** Вам понравилось наше путешествие?- С какими измерительными инструментами мы познакомились?- Чем похожи линейка, рулетка, метр?- Как измеряли, когда не было измерительных приборов?- Можно ли сказать про детей нашей группы «Семь пядей во лбу»? Почему? - Да, вы умные, сообразительные ребята. Вы все сегодня молодцы, справились со всеми заданиями. А за это царица Математики вам дарит медали  | Дарю медали детям |