**Конспект занятия**

**по математическому развитию детей старшей группы**

**на тему: «Измерения длины. Единица измерения длины»**

**Тема:** «Измерения длины. Единица измерения длины»

**Программное содержание**

*Образовательные задачи:*

* Познакомить с приборами измерения (сантиметр, метр, рулетка), Учить на основе сходства и различия устанавливать целесообразность их применения.
* Формировать умение с помощью измерительных приборов измерять линейные величины, результаты измерения обозначать цифрами.
* Закреплять навык счетной деятельности, умение с помощью цифр устанавливать количественное отношение сравниваемых величин.
* Закреплять умение ориентироваться в пространстве (на листе бумаге, пространстве группы).

*Развивающие задачи:*

* Способствовать развитию логического мышления, целенаправленного внимания, рассудительной речи.
* Формировать умение применять математические знания в новых обстоятельствах.

*Воспитательная задача:*

* Воспитывать познавательный интерес к математике.
* Помочь детям взглянуть на знакомое содержание сказок по-новому.
* Формировать навыки сотрудничества для решения общей задачи.

**Оборудование:**

***Демонстрационный материал:***

Рулетка, линейка, метр, карточки с изображением цифр от 1 до 4 , вырезанные из картона животные из сказки «Колобок» разной высоты

***Раздаточный материал:***

*Линейка, метр, карандаш , листок бумаги , медали*

**Методика проведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Примечание** |
| **Вводная часть** | **Воспитатель:** Сегодня утром к нам в группу пришла телеграмма из страны математики. Ребята, а кто живет в этой стране?  **Дети:** цифры, фигуры, знаки  **Воспитатель:** Послушайте , что в ней написано  «Дорогие ребята!  Если вы любите заниматься математикой, тогда приглашаю вас в гости.  Буду с нетерпением вас ждать.  Царица страны Математики».  **Воспитатель** Ребята, страна Математики очень большая. Мы будем путешествовать от станции до станции. А на чем мы поедем, вы скажете, угадав загадку:  Братцы в гости снарядились,  Друг за другом уцепились.  И помчались в путь далек,  Лишь оставили дымок.  **Дети:** поезд  **Воспитатель:** Правильно, на поезде.  **Воспитатель:** Мы отправляемся в путь. На каждой станции нас ждут задания, которые приготовили жители этой страны.  Вы готовы с ними справиться?  **Дети:** ДА  **Воспитатель:** Тогда занимайте вагончики, вставайте друг за другом.  Паровозик кричит Ду—ду, ду-ду.  Я иду—иду—иду.  А вагончики стучат: так—так—так–так.  Перевозим мы ребят. | Дети стоят по кругу на ковре.  Читаю текст телеграммы  Загадываю загадку детям  Дети встают друг за другом включаю звуку, дети двигабтся змейкой по периметру группы. |
| **Основная часть** | **Воспитатель: А вот наша первая остановка на станции «Линейная»**  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это за инструмент лежит на столах?  **Дети:** Линейка  **Воспитатель:** Какое интересно у него название.Чтобы узнать, почему его так называют, давайте проведем опыт. Проведите линию с помощью линейки. А теперь отложите ее в сторону и просто проведите линию карандашом.  **Воспитатель:** Сравните линии. Что о них можно сказать?  **Дети:** Ровная линия получилась когда проводили с помощью линейки.  **Воспитатель:** Догадались, почему этот инструмент называется линейка?  **Воспитатель:** Для чего нужна линейка?  **Воспитатель:** Правильно, с помошью линейки можно легко и быстро нарисовать ровные прямые линии определенного размера, а еще измерить небольшие предметы.  Я люблю прямоту,  Я сама прямая.  Сделать новую черту  Вам я помогаю.  Что-нибудь без меня  Начертить сумей-ка.  А зовут меня линейка  **Воспитатель:** Как вы думаете, что можно измерить линейкой?  **Воспитатель:** Я предлагаю вам измерить героев сказки «Колобок». Чтобы оказаться в сказке, надо сказать такие слова:  Я три раза повернусь: раз, два, три.  И в сказке окажусь: раз, два, три.  **Воспитатель:** Ребята, каких животных колобок встретил на своем пути?  **Воспитатель:** Как вы думаете, кто из них самый высокий? Кто самый низкий?  **Воспитатель:** Давайте проверим. У вас на столах лежат герои сказки «Колобок». Возьмите линейку и измерьте рост.  **Воспитатель:** Какого роста заяц?  **Воспитатель:** Какого роста волк?  **Воспитатель:** Какого роста медведь?  **Воспитатель:** Какого роста лиса?  **Воспитатель:** Давайте расставим героев сказки от самого низкого до самого высокого.  - Кого поставим первым? Почему?  - Кого поставим после зайца? Почему?  - Кого следующего поставим? Почему?  - Кого поставим последним? Почему?  - Почему в сказке лиса самая последняя, а здесь стоит после зайца?    **Воспитатель:** Пора нам отправляться дальше. «Ту-ту» - паровоз гудит, готов к отправлению. Занимайте свои вагончики. Поехали:  Паровозик кричит Ду—ду, ду-ду.  Я иду—иду—иду.  А вагончики стучат: так—так—так–так.  Перевозим мы ребят.  **Воспитатель: Следующая станция «Рулетка».**  **Воспитатель** Ребята, а что это за странное название такое «рулетка», кто знает?  Посмотрите на картинки и скажите, что здесь нарисовано?  **Дети:** Змейка, пояс, лента, улитка, клубок.  **Воспитатель:** Чем эти картинки похожи?  **Дети:** Они похожи на круг  **Воспитатель:** Правильно, а еще змейку, поясок, лента, клубок можно раскрутить и скрутить обратно, как рулетку. А на панцире улитки нарисованы спирали, как будто он закручен.  -Кто хочет развернуть и свернуть рулетку?  **Воспитатель:** Докажите, что рулетка – это измерительный инструмент**.**  **Воспитатель:** Что можно измерять рулеткой?  **Воспитатель:** Давайте попробуем что-нибудь измерить рулеткой. Для этого надо разделиться на 4 подгруппы. Первая подгруппа будет измерять рулеткой длину стола, вторая – длину тумбочки, третья – высоту двери, четвертая – ширину доски. Приступайте к измерению.  **Воспитатель:** Чему равна длина ковра? Как вы измеряли?  **Воспитатель:** Пора двигаться дальше. Занимайте места в вагончиках.  Паровозик кричит Ду—ду, ду-ду.  Я иду—иду—иду.  А вагончики стучат: так—так—так–так.  Перевозим мы ребят.  **Воспитатель:** Как вы думаете, как называется эта остановка?  **Воспитатель:** Правильно – остановка «МЕТР».  - Чем метр похож на линейку?  - Чем метр похож на рулетку?  - Почему метр – это тоже измерительный инструмент?  - Что измеряют метром?  - Посмотрите на картинки и скажите, кому какой измерительный инструмент нужен.  - Как вы думаете, всегда ли была линейка, рулетка, метр?  - Как измеряли люди, когда не было измерительных инструментов?  - Измеряли шагами, локтями, руками. Результаты измерения обозначали такими словами, как «вершок», «аршин», «пядь», «локоть». У русского народа есть много пословиц связанных с измерением. Послушайте их.  *«Семи пядей во лбу».*  - Как вы думаете, что такое пядь?  - Это расстояние от мизинца до большого пальца. Какое расстояние зашифровано в пословице?  - О каком человеке говорится в пословице?  - В народе существует мнение, что большой лоб – это показатель ума. И когда хотят сказать, что человек самый умный про него говорят: «Семь пядей во лбу».  - Еще есть пословица: «От горшка два вершка». Что такое вершок?  - Вершок – это расстояние фаланги большого пальца у мужчин. Про какого человека говорят: «От горшка 2 вершка?» Почему вы так считаете?  - Что означают такие меря величины, как верста, аршин, локоть я вам предлагаю спросить у своих родителей. Незаметно наше путешествие подошло к концу. Мы даже не заметили, как оказались в детском саду | Дети останваливаются около последнего ряда столов.  Показываю линейку.  Задаю детям вопросы.  Дети самостоятельно проводят линии  Дети выполняют движения.  Провожу. Индивидуальную работу с детьми.  Спрашиваю 3-4 детей.  Результаты записываю на доску, напротив каждого животного.  Выставляю в ряд животных по росту.  Дети встают друг за другом, двигаются по группе и останавливаются на ковре.  Показываю картинки.  Задаю вопросы.    Предлагаю 2-3 детям развернуть и свернуть рулетку.  Помогаю разделить детей на подгруппы.  Одновременная работа детей. Слежу за правильностью выполнения действий.  Спрашиваю детей всех подгрупп.  Дети, встав друг за другом, двигаются по группе и останавливаются на ковре.  Показываю метр.  Показываю картинки: ученик, плотник, портниха.    Показываю.  Показываю. |
| **Заключительная часть** | **Воспитатель:** Вам понравилось наше путешествие?  - С какими измерительными инструментами мы познакомились?  - Чем похожи линейка, рулетка, метр?  - Как измеряли, когда не было измерительных приборов?  - Можно ли сказать про детей нашей группы «Семь пядей во лбу»? Почему?  - Да, вы умные, сообразительные ребята. Вы все сегодня молодцы, справились со всеми заданиями. А за это царица Математики вам дарит медали | Дарю медали детям |