Рекомендации родителям: как проверить речевую готовность ребенка к школе

В основе обучения лежит познавательный процесс. Известно, что вершиной познавательных процессов является мышление и речь. Речь-это форма мышления. Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем его речевого развития. Ведь именно при помощи речи, устной и письменной, ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

***В этой связи родителям очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии дошкольника. В первую очередь следует обратить внимание на:***

1. правильность произношения звуков;
2. умение различать звуки речи на слух;
3. владение элементарными навыками звукового анализа слов;
4. словарный запас;
5. связную речь.

***Для проверки правильности звукопроизношения*** подбираются картинки на наиболее сложные по артикуляции звуки: с, сь, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, р, рь, л, ль, й. Каждый из этих звуков должен быть в начале, середине, конце слов, что позволяет выявить затруднения ребенка при произношении.

 *Например,* (названия картинок):

 *с Сахар, миска, соус*

 *сь Сироп, кисель*

 *з Забор, роза*

 *зь Зефир, козел*

 *ц Цветок, блюдце, огурец*

 *ш Шоколад, шишка, душ*

 *ж Желудь, ножик*

 *ч Чашка, ручка, ключ*

 *щ Щенок, ящик, борщ*

 *р Ранец, кровать, костер*

 *рь Редиска, грибы, букварь*

 *л Лампа, половик, стул*

 *ль Люстра, малина, соль*

 *й Яйцо, майка, сарай.*

*Для проверки парных звонких и глухих (з-с) коза-коса, (б-п) бочки-почки, (р-л) рожки-ложки.*

Убедить ребенка в важности каждого звука в слове могут веселые стихи А.Шибаева «Одна буква». В них есть слова, где вместо одной буквы стоит другая. Ребенок отгадывает, какой звук нужно заменить и какое слово должно получиться.

*Говорят, один рыбак*

*В речке выловил башмак.*

*Но зато ему потом*

*На крючок попался дом (сом).*

*Куклу выронив из рук,*

*Маша мчится к маме:*

*- Там ползет зеленый лук (жук)*

*С длинными усами.*

*Врач напомнил дяде Мите:*

*- Не забудьте об одном:*

*Обязательно примите*

*Десять цапель (капель) перед сном.*

*Жучка будку (булку) не доела:*

*Неохота. Надоело.*

*На пожелтевшую траву*

*Роняет лев (лес) свою листву.*

*Забодал меня котел (козел),*

*На него я очень зол.*

Чтение веселых стихов может служить переходным мостиком к выявлению умения различать на слух все звуки речи. Это умение является одной из предпосылок овладения грамотой. Запись любого слова предполагает умение определить каждый звук и обозначить его соответствующей буквой. Если же ребенок не может различить звуки, при письме возникают неизбежные затруднения.

Исследование слуховой дифференциации также проводится по специально подобранным картинкам. Например, мышка-мишка, мишка- миска…Картинки теперь называет взрослый, а ребенок лишь молча показывает на называемый предмет. Наиболее часто на слух не различаются звуки р - л – й.

*Примеры*:

* + - *(з-с) роза – роса*
		- *(с-т) санки- танки*
		- *(с-ш) мишка- миска*
		- *(р-л) рожки- ложки, корка - колко*
		- *(ш-щ) чаша- чаща*
		- *(ч-с) чайка- сайка*
		- *(рь-ль) Марина- малина*
		- *(к-г) корка- горка*
		- *(ль-й) лямка- ямка*

При не различении з– ж - ш можно изображать жужжание жука, писк комара, шуршание листвы, подбирать слова на трудный звук, выделять его на фоне слова, определять место звука в начале, середине, конце.

Родителям необходимо помнить, что словарный запас старшего дошкольного возраста должен быть не менее 2000 слов. В нем должны присутствовать все основные части речи, обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, фрукты, овощи…).

***Для исследования словарного запаса применяются следующие приемы:***

1. *название предметов, относящихся к личным группам, например: известные цветы, деревья, виды транспорта…;*
2. *нахождение общих названий для группы однородных предметов (чашка, стакан, блюдце- посуда), можно показать картинки ребенок перечисляет предметы и называет общее слово;*
3. *подбор признаков и название по признакам предмета, например: кислый, желтый лимон);*
4. *подбор действий к предмету (птица…, уж…, собака…);*
5. *кто чем занимается: повар…, ученик…,*
6. *подбор предметов к действию: лает…, мяукает…;*
7. *подбор слов, близких по значению: храбрый - смелый, хороший - приятный;*
8. *подбор слов противоположного значения: белый - черный, хороший - плохой;*
9. *можно проверить понимание ребенком переносных значений. Для этого объясняются значения выражений:*
* *золотое сердце*
* *злой язык*
* *короткая память…*

Родителям полезно знать, что грамматической системой словоизменения ребенок обычно овладевает к четырем годам (сад, саду, сады…), а системой словообразования – к семи годам. При словообразовании меняется значение слова (сад, садик, садовник, посадки, посадил, саженцы).

Важно, чтобы ребенок умел активно пользоваться словами, строить из них предложения, ясно выражать мысли. ***Для проверки грамматической системы словоизменения можно предложить следующие задания:***

* *назови один (глаза, уши, …);*
* *назови много (нос, лоб, ухо, …);*
* *закончи словосочетания:*
* *три помидора, пять…,*
* *одна конфета, шесть…,*
* *три медведя, пять…,*
* *одно зеркало, семь…*

***Для проверки грамматической системы словообразования предлагаются следующие задания:***

*Подбери подходящее по смыслу слово:*

* + - *Большой сад, а маленький…,*
		- *маленькая куколка, а большая…*

*Закончи предложения:*

* + - *Весной картошку сажают, а осенью…*
		- *Воду наливают, а соль…*

*Назови детишек:*

* + - *у медведицы-*
		- *у коровы-*
		- *у слонихи-*
		- *у кошки-*
		- *у собаки-*

*Образуй прилагательные:*

* + - *кораблик из бумаги*
		- *шуба из меха*
		- *у лисы хвост лисий*
		- *у зайца хвост…*

С целью проверки состояния связной речи можно попросить ребенка рассказать, что он видит на картинке. Для овладения связной речью следует научить ребенка давать полный ответ на вопрос, вызвать у ребенка желание о чем-то рассказать, расспрашивать о важных для него событиях, слушать внимательно и направлять сбивчивый рассказ путем вопросов по содержанию.

Прослеживанию последовательности событий очень помогает составление ребенком рассказов по серии сюжетных картин, сам порядок расположения которых является планом рассказа и не дает уклониться в сторону.

Для упражнений в рассказывании используют пересказ сказки или рассказа, прочитанного взрослым, пересказ фильма, мультфильма, продолжение рассказа по началу, составление рассказа по концу.