Урок русского языка

Класс: 2

Учитель: Наталья Викторовна Ткач Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Вяземский Хабаровского края

Тема урока: Синонимы – слова, близкие по значению.

Тип урока: Открытие нового знания.

Мотивация учащихся: проблемная ситуация, «открытие» новых знаний через формулировку учебных вопросов и поиск их решения.

технология сотрудничества (групповая)

 Цель урока: расширение представлений о синонимах.

Задачи:

Предметные:

Создать условия для развития у учащихся:

- умения использовать средства устного общения в разных речевых ситуациях в ходе монолога, диалога;

- находить слова – синонимы в тексте и отличать их от однокоренных слов;

- работать со словарём;

- подбирать родственные слова, определять части речи;

- использовать орфографическое чтение как средство самоконтроля при списывании небольшого текста.

Метапредметные:

Создать условия для развития у учащихся:

- умения принимать и сохранять учебную задачу;

- умения определять общую цель и пути её достижения;

- навыков работы с учебной книгой;

- навыков активного использования речевых средств для развития коммуникативных и познавательных задач;

- готовности слушать собеседника и вести диалог;

- умения выделять информацию из словаря в соответствии с учебной задачей.

Обеспечение: учебник «Русский язык. 2 класс» автор Н.В.Нечаева, 2013г., часть 2.

Примечание: ЛУУД – личностные УУД

 РУУД – регулятивные УУД

 КУУД – коммуникативный УУД

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся**  | **Формируемые УУД** |
| **I Организационный момент** | Включение в деловой ритм урока. - Здравствуйте. Ребята, садитесь. Давайте проверим вашу готовность к работе. | Подготовка класса к уроку. Дети проверяют свои инструменты и принадлежности, находящие у каждого на их рабочем месте. | ЛУУД:Самоопределение;РУУД:Целеполагание;КУУД:Планирование учебного сотрудничества с учителем и другими обучающимися |
| **II. Актуализация знаний** | На доске:Труд, плакать, дело, рыдать, смелый, отважный.- Рассмотрите запись. Что вы можете сказать о данной записи?- Какую «работу» выполняют слова в нашей речи?- Распределите слова на три грамматические группы.- Что можно сказать о группах слов?Каждая группа обозначается карточками с названиями частей речи. | - Это слова.- Они называют предметы, признаки, действия.Дети самостоятельно работают. Записывают слова в группы: имена существительные – дело, труд; имена прилагательные – смелый, отважный; глаголы: плакать, рыдать.- В первой группе - имена существительные; во второй – имена прилагательные; в третьей – глаголы.- В первой группе слова «труд» и «работа» обозначает одно и то же.- Имена прилагательные «смелый» и «отважный» близки по смыслу.- Я заметила, что слова во всех грамматических группах близки по смыслу.- Я знаю, что такие слова называются синонимами. |  |
| **III. Новый материал. Определение темы урока, постановка проблемных вопросов.****Работа по теме.**Работа по учебнику. | - Синонимы – это и есть тема урока. На какие вопросы по теме урока хотели бы сегодня найти ответы? - Вернёмся к словам. Напомните, почему ваш товарищ назвала эти слова синонимами. На доске появляются записи, которые помогут «собрать» правило, что такое слова – синонимы.Синонимы слова близкие по смыслу\_ Перечитайте пары слов и дополните каждую грамматическую группу ещё одним словом – синонимом, используя словарь – синонимов. Какие знания вам помогут при работе со словарём?На доске:Имена сущ. Имена прилаг. Глаголтруд смелый плакатьдело отважный рыдатьработа храбрый реветь- Проанализируйте группы слов. Что ещё можете сказать о синонимах? На доске:**Синонимы**– слова **близкие** по смыслу они относятся к **одной части** **речи**- Сделайте вывод, используя опорные слова.- Откройте учебник с.60, прочитайте правило… Совпал ли ваш вывод с выводом учебника.- Что ещё нового узнали из статьи.- Вспомните, какие вопросы о синонимах ставили перед изучением темы…- Вы нашли на уроке ответы на эти вопросы? | - Что такое слова – синонимы?- Откуда пришло это название – слова – синонимы?- Для чего нужны синонимы? Зачем изучаем эти слова?- Почему они так называются? - Потому что слова близки по смыслу.- Знания алфавита.Работа в парах.Дети дополняют группы словами: работа, храбрый, реветь (хныкать)- В каждой группе синонимы, каждая группа объединяет слова только одной части речи.- Значит, синонимы – это или только имена существительные, или только имена прилагательные, или только глаголы.Дети делают вывод.- Да совпал!- Слова – синонимы – это греческое понятие, означает «одно имя, одно название».- Что такое слова – синонимы?- Откуда пришло это название – слова – синонимы?- Для чего нужны синонимы? Зачем изучаем эти слова?- Почему они так называются? - Да! | РУУД: целеполагание; формулирование познавательной цели и задач, темы урока; формулирование проблемных вопросовРУУД: контроль, оценка, коррекция; умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения (выполнения) задания, умение осознанно и правильно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; КУУД: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| IV. Первичное закрепление. Работа по учебнику - упр.321 | - Познакомьтесь с заданием 321.Прочитайте выразительно.- Определите основную мысль стихотворения.- О чём оно?-Что рассказывается об осинке?- Спишите, так как в учебнике, проговаривая слова орфографически.- Подчеркните грамматическую основу, укажите части речи. - Докажите, что слова «зябнет, стынет, дрожит, мёрзнет» - синонимы.- Можно ли утверждать, судя из ваших выводов, что эти глаголы имеют один смысл - это слова родственные?- В словаре - синонимов найдите синонимы к слову «дрожать». - Как вы думаете, зачем столько много синонимов?- Хорошо. Давайте вернёмся к стихотворению и найдём существительные к схеме:Запишите их и разберите. | Дети знакомятся с заданием.Читают 2 – 3 ученика. - Об осинке.- Она «зябнет, стынет, дрожит, мёрзнет»Дети разбирают. Находят грамматическую основу: осинка зябнет, стынет, дрожит, мёрзнет. Обозначают части речи.- Имеют один смысл.- Что делает? Зябнет, дрожит, мёрзнет, стынет, относятся к одной части речи – это глаголы.- Родственные слова имеют один смысл и у них есть общая часть – корень. А у наших глаголов корень разный, значит, их назвать родственными нельзя.Самостоятельная работа детей со словарём – синонимов.- Трястись, трепетать, содрогаться.- Чтобы было можно применить слово, так как требуется в тексте близко по смыслу. Точно.- Чтобы было красиво.- Не повторять слово в тексте.- Осинка, солнышко. | РУУД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; ЛУУД: смыслообразование |
| V. Физминутка | Покажем действиями стихотворение. | Дети представляют себя осинками и повторяя изображают её. | КУУД |
| V. Применение новых знаний  | - Предлагаю вам поработать в группах. Прочитайте предложения. Что заметили?

|  |  |
| --- | --- |
| Мальчик упал с дерева.Кот перекатился через себя и упал на землю.Подъёмный кран, издавая громкий скрежет железа, упал с корабля в реку.- Ой, обратно упал – сказал продавец апельсинов неведомому зверьку». | чебурахнутьсясвалитьсярухнутьшмякнуться |

- Попробуйте заменить глаголы синонимами и запишите предложения. Воспользуйтесь словами в списке. - Как лучше звучит, как было или как вы зачитывали?- Почему? Зачем нужны слова – синонимы?- Откройте словарь – синонимов на стр. 3, найдите и прочитайте пятый абзац. Найдите ту информацию, где говорится о роли синонимов.- Вы были правы? | - Повторяется слово «упал»Дети выполняют задание, зачитывают варианты.- Как мы зачитывали.- Чтобы речь была яркой, красивой и богатой.- Чтобы не было повторов.Дети выполняют, проверка фронтальная.- Да мы сделали правильные выводы. | РУУД:контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;ЛУУД: смыслообразование |
| VI. Рефлексия  | - Какое открытие вы сделали?- Всем ли было комфортно на уроке?- Кого бы вы похвалили за работу на уроке? | Дети отвечают |  |
| VII. Итог | - Наш урок подошёл к концу, спасибо за работу. Оцените свою работу на ступеньках успешности.Д./з. упр. 325 |  |  |