Урок русского языка

Класс: 2

Учитель: Наталья Викторовна Ткач Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Вяземский Хабаровского края

Тема урока: Синонимы – слова, близкие по значению.

Тип урока: Открытие нового знания.

Мотивация учащихся: проблемная ситуация, «открытие» новых знаний через формулировку учебных вопросов и поиск их решения.

технология сотрудничества (групповая)

Цель урока: расширение представлений о синонимах.

Задачи:

Предметные:

Создать условия для развития у учащихся:

- умения использовать средства устного общения в разных речевых ситуациях в ходе монолога, диалога;

- находить слова – синонимы в тексте и отличать их от однокоренных слов;

- работать со словарём;

- подбирать родственные слова, определять части речи;

- использовать орфографическое чтение как средство самоконтроля при списывании небольшого текста.

Метапредметные:

Создать условия для развития у учащихся:

- умения принимать и сохранять учебную задачу;

- умения определять общую цель и пути её достижения;

- навыков работы с учебной книгой;

- навыков активного использования речевых средств для развития коммуникативных и познавательных задач;

- готовности слушать собеседника и вести диалог;

- умения выделять информацию из словаря в соответствии с учебной задачей.

Обеспечение: учебник «Русский язык. 2 класс» автор Н.В.Нечаева, 2013г., часть 2.

Примечание: ЛУУД – личностные УУД

РУУД – регулятивные УУД

КУУД – коммуникативный УУД

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I Организационный момент** | Включение в деловой ритм урока.  - Здравствуйте. Ребята, садитесь. Давайте проверим вашу готовность к работе. | Подготовка класса к уроку. Дети проверяют свои инструменты и принадлежности, находящие у каждого на их рабочем месте. | ЛУУД:  Самоопределение;  РУУД:  Целеполагание;  КУУД:  Планирование учебного сотрудничества с учителем и другими обучающимися |
| **II. Актуализация знаний** | На доске:  Труд, плакать, дело, рыдать, смелый, отважный.  - Рассмотрите запись. Что вы можете сказать о данной записи?  - Какую «работу» выполняют слова в нашей речи?  - Распределите слова на три грамматические группы.  - Что можно сказать о группах слов?  Каждая группа обозначается карточками с названиями частей речи. | - Это слова.  - Они называют предметы, признаки, действия.  Дети самостоятельно работают. Записывают слова в группы: имена существительные – дело, труд; имена прилагательные – смелый, отважный; глаголы: плакать, рыдать.  - В первой группе - имена существительные; во второй – имена прилагательные; в третьей – глаголы.  - В первой группе слова «труд» и «работа» обозначает одно и то же.  - Имена прилагательные «смелый» и «отважный» близки по смыслу.  - Я заметила, что слова во всех грамматических группах близки по смыслу.  - Я знаю, что такие слова называются синонимами. |  |
| **III. Новый материал. Определение темы урока, постановка проблемных вопросов.**  **Работа по теме.**  Работа по учебнику. | - Синонимы – это и есть тема урока. На какие вопросы по теме урока хотели бы сегодня найти ответы?  - Вернёмся к словам. Напомните, почему ваш товарищ назвала эти слова синонимами.  На доске появляются записи, которые помогут «собрать» правило, что такое слова – синонимы.  Синонимы  слова близкие по смыслу  \_ Перечитайте пары слов и дополните каждую грамматическую группу ещё одним словом – синонимом, используя словарь – синонимов. Какие знания вам помогут при работе со словарём?  На доске:  Имена сущ. Имена прилаг. Глагол  труд смелый плакать  дело отважный рыдать  работа храбрый реветь  - Проанализируйте группы слов. Что ещё можете сказать о синонимах?  На доске:  **Синонимы**  – слова **близкие** по смыслу  они относятся к **одной части** **речи**  - Сделайте вывод, используя опорные слова.  - Откройте учебник с.60, прочитайте правило… Совпал ли ваш вывод с выводом учебника.  - Что ещё нового узнали из статьи.  - Вспомните, какие вопросы о синонимах ставили перед изучением темы…  - Вы нашли на уроке ответы на эти вопросы? | - Что такое слова – синонимы?  - Откуда пришло это название – слова – синонимы?  - Для чего нужны синонимы? Зачем изучаем эти слова?  - Почему они так называются?  - Потому что слова близки по смыслу.  - Знания алфавита.  Работа в парах.  Дети дополняют группы словами: работа, храбрый, реветь (хныкать)  - В каждой группе синонимы, каждая группа объединяет слова только одной части речи.  - Значит, синонимы – это или только имена существительные, или только имена прилагательные, или только глаголы.  Дети делают вывод.  - Да совпал!  - Слова – синонимы – это греческое понятие, означает «одно имя, одно название».  - Что такое слова – синонимы?  - Откуда пришло это название – слова – синонимы?  - Для чего нужны синонимы? Зачем изучаем эти слова?  - Почему они так называются?  - Да! | РУУД:  целеполагание;  формулирование познавательной цели и задач, темы урока; формулирование проблемных вопросов  РУУД:  контроль, оценка, коррекция; умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения (выполнения) задания, умение осознанно и правильно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; КУУД:  управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| IV. Первичное закрепление. Работа по учебнику - упр.321 | - Познакомьтесь с заданием 321.Прочитайте выразительно.  - Определите основную мысль стихотворения.  - О чём оно?  -Что рассказывается об осинке?  - Спишите, так как в учебнике, проговаривая слова орфографически.  - Подчеркните грамматическую основу, укажите части речи.  - Докажите, что слова «зябнет, стынет, дрожит, мёрзнет» - синонимы.  - Можно ли утверждать, судя из ваших выводов, что эти глаголы имеют один смысл - это слова родственные?  - В словаре - синонимов найдите синонимы к слову «дрожать».  - Как вы думаете, зачем столько много синонимов?  - Хорошо. Давайте вернёмся к стихотворению и найдём существительные к схеме:  Запишите их и разберите. | Дети знакомятся с заданием.  Читают 2 – 3 ученика.  - Об осинке.  - Она «зябнет, стынет, дрожит, мёрзнет»  Дети разбирают. Находят грамматическую основу: осинка зябнет, стынет, дрожит, мёрзнет. Обозначают части речи.  - Имеют один смысл.  - Что делает? Зябнет, дрожит, мёрзнет, стынет, относятся к одной части речи – это глаголы.  - Родственные слова имеют один смысл и у них есть общая часть – корень. А у наших глаголов корень разный, значит, их назвать родственными нельзя.  Самостоятельная работа детей со словарём – синонимов.  - Трястись, трепетать, содрогаться.  - Чтобы было можно применить слово, так как требуется в тексте близко по смыслу. Точно.  - Чтобы было красиво.  - Не повторять слово в тексте.  - Осинка, солнышко. | РУУД:  контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  ЛУУД: смыслообразование |
| V. Физминутка | Покажем действиями стихотворение. | Дети представляют себя осинками и повторяя изображают её. | КУУД |
| V. Применение новых знаний | - Предлагаю вам поработать в группах. Прочитайте предложения. Что заметили?   |  |  | | --- | --- | | Мальчик упал с дерева.  Кот перекатился через себя и упал на землю.  Подъёмный кран, издавая громкий скрежет железа, упал с корабля в реку.  - Ой, обратно упал – сказал продавец апельсинов неведомому зверьку». | чебурахнуться  свалиться  рухнуть  шмякнуться |   - Попробуйте заменить глаголы синонимами и запишите предложения. Воспользуйтесь словами в списке.  - Как лучше звучит, как было или как вы зачитывали?  - Почему? Зачем нужны слова – синонимы?  - Откройте словарь – синонимов на стр. 3, найдите и прочитайте пятый абзац. Найдите ту информацию, где говорится о роли синонимов.  - Вы были правы? | - Повторяется слово «упал»  Дети выполняют задание, зачитывают варианты.  - Как мы зачитывали.  - Чтобы речь была яркой, красивой и богатой.  - Чтобы не было повторов.  Дети выполняют, проверка фронтальная.  - Да мы сделали правильные выводы. | РУУД:  контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  ЛУУД: смыслообразование |
| VI. Рефлексия | - Какое открытие вы сделали?  - Всем ли было комфортно на уроке?  - Кого бы вы похвалили за работу на уроке? | Дети отвечают |  |
| VII. Итог | - Наш урок подошёл к концу, спасибо за работу. Оцените свою работу на ступеньках успешности.  Д./з. упр. 325 |  |  |