Урок русского языка с применением когнитивной технологии обучения. 2 класс. Тема урока: «прилагательное».

Цели урока:

- познакомиться с новой частью речи: сформулировать понятие «прилагательное» на уровне понимания, определив его существенные признаки;

- научиться узнавать прилагательное в предложениях по этим признакам;

- развить речь, уметь делать и аргументировать свои выводы;

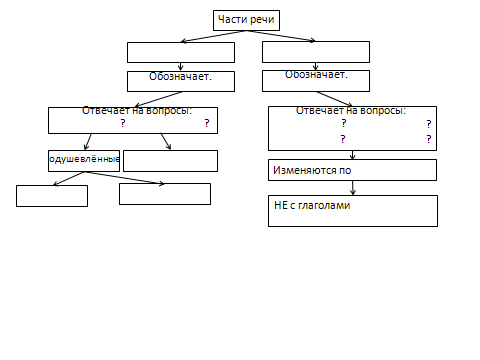
-развивать коммуникативные навыки (общение, умение работать в паре, ответственность друг перед другом);

Оборудование урока: учебник, карточки с заданием разного уровня сложности, презентация к уроку.

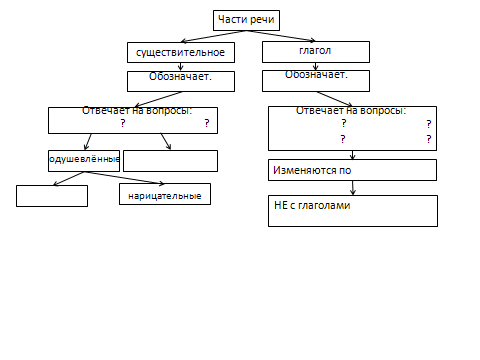
Ход урока.

**1этап:** Входная диагностика. Метод: «Дополнение граф-схемы».

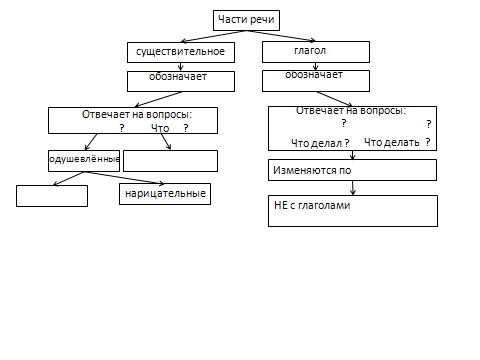
***1уровень (высокий)***



***2уровень (средний).***



***3уровень (низкий).***



Проверка по образцу. Сигналом «карточек – светофоров» даем понять, правилен или нет ответ.

Корректировка знаний.

**2 этап: Входная диагностика. Разбей на группы.**

Учитель: «Проверим, как вы умеете определять знакомые части речи».

Карточка зеленого цвета со словами: белая, кресло, растёт, робкий, дорога, пишут, бумажное, заяц, широкие,

***Задание для 1уровня:*** распределите слова на три столбика.

***Задание для 2 и 3уровня:*** распределите слова на три столбика.

**существительное глагол** ----------

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимопроверка в парах. Проверка по образцу.

Сигналом «карточек – светофоров» даем понять, правилен или нет ответ.

**3этап: Самоопределение к деятельности.**

**Декларативная информация.**

Учитель:

-На какие вопросы отвечают слова первого столбика?

-Что обозначают слова первого столбика?

-Как называется часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопросы кто? что?

-На какие вопросы отвечают слова второго столбика?

-Что обозначают слова второго столбика?

-Как называется часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? что делают?

-Что обозначают слова третьего столбика? (Белая-цвет, робкий-внутреннее качество, бумажное-материал, широкие-размер).

Эти слова можно назвать одним словом- признаки предметов.

-На какие вопросы отвечают слова третьего столбика?( Какая? Какой? Какое? Какие?

-Попробуйте определить тему сегодняшнего урока.

-Имя прилагательное.

-Давайте попробуем сформулировать цели сегодняшнего урока.

-Что такое имя прилагательное?

Работа с учебником-стр.86. правило

**4 этап: Первичное закрепление декларативной информации.**

***Задание для 1уровня:***

Образуй и запиши новые однокоренные слова.

Молоко (какой?)-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Удача (какой?)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебник (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зелень (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Море (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание для 2 уровня:***

Определи часть речи данных слов. В каждой группе подчеркни «лишнее» слово.

Цветочный, длинный, затопил, солнечный.

Воробьиный, морской, сладкий, мальчик.

Лебедь, школьная, железная, правильная.

Тёмное, желтое, озеро, красивое.

***Задание для 3 уровня:***

Тест.

Выбери правильный ответ.

*Имя прилагательное это:*

1. текст
2. слово
3. часть речи

*Имя прилагательное отвечает на вопросы*

1. кто? что?
2. какой? какая? какие? какое?
3. что делает? что делают? что делал? что делать?

*Имя прилагательное обозначает:*

1. предмет
2. признак предмета
3. действие предмета

*Какой частью речи является выделенное слово?*

Бабочка прилетела на полянку и села на **белую** ромашку.

1. именем существительным
2. именем прилагательным
3. глаголом

Взаимопроверка в парах. Сверка с образцом.

Сигналом «карточек – светофоров» даем понять, правилен или нет ответ.

**Коррекция первичного закрепления.**

**5 этап: Рефлексия.**

*Составьте предложения. Озаглавьте полученный текст. Запишите его в тетрадь. Найдите имена прилагательные.*

Пришла, весна, долгожданная.  
Травка, зелёная, появилась.  
Весеннее, пригрело, ласково, солнышко.

**6 этап: Вывод.**

Учитель: Ребята так что такое имя прилагательное?

Самостоятельный вывод учащихся.

В заключение ученики оценивают свою работу на уроке, используя «светофорчики».

Домашнее задание: разноуровневые упражнения из рабочей тетра-ди.

***Задание для 1уровня:***

Стр.42, упр.90.

***Задание для 2 и 3 уровня:***

Стр.42, упр.91.